



平成30年度教育委員会の施策について

～地域とのさらなる連携を目指して～

新潟市教育委員会



学・社・民の融合による教育

新潟市の目指す子供の姿・市民の姿

- 学力・体力に自信をもち、世界と共に生きる心豊かな子ども
- 生涯を通じて学び育つ、創造力と人間力あふれる新潟市民



自立した学び

学びを進める一人一人が主体的に学びの目標を決め、方法を選択し、自らの能力を生かし伸ばす学び



開かれた学び

地域社会全体が信頼とパートナーシップに基づき、子育てや教育活動を支え、担っていく学び

学・社・民の融合による人づくり，地域づくり，学校づくり

学校

家庭

地域

行政

社会
教育
機関

地域の
諸
団体

企業



H30区教育ミーティング



基本施策

確かな学力の向上

豊かな心と健やかな身体の育成

創造力に富み、世界と共に生きる力の育成

共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの推進

校種間・学校間連携を活かした特色ある学校・園づくり

人権を守り共に支え合う社会の推進

家庭教育の充実と子育て支援

生涯を通じて学び育つ学習機会の充実

地域と学校・社会教育施設が協働する教育の推進

学びのセーフティネットの構築に向けた取組の推進

学校教育・生涯学習環境の基盤整備

市民に信頼される教育関係職員の育成

ニーズと課題に応える教育行政の創造



これまでの新潟（伝統文化），これからの新潟（発展する新潟）を知り，体験することにより，新潟市の学校教育の重点である確かな学力・豊かな心・健やかな体を育む。

推進校と内容 小学校

平成30年度

区	校名	内容
北区	葛塚小	しるきーもスイーツ 夢プロジェクト2018
北区	笹山小	シルクスweet お米 トマト
北区	岡方第一小	十二湯
北区	岡方第二小	高森いざや神楽 行事食
東区	木戸小	中山はちのす商店街 ギフト考案
東区	牡丹山小	牡丹山諏訪神社古墳
中央区	新潟小	開港港掘割 古町スイーツ
中央区	沼垂小	発酵食品の町沼垂
中央区	桜が丘小	小松菜スイーツ販売 桜保全
江南区	横越小	阿賀野川物語
江南区	亀田東小	亀田再発見

区	校名	内容
秋葉区	新津第一小	商店街ローカル放送 「一小情報ボックス」
秋葉区	小須戸小	小須戸の町屋 ボケの栽培
南区	臼井小	白蓮湯の歴史と信濃川学習 狸の嫁入り
西区	小針小	KOBA弁
西区	笠木小	笠木樽砧
西区	坂井輪小	大根学習と大根栽培
西蒲区	鎧郷小	そら野テラスの秘密を探る よろこ2018



地域合同防災訓練
(H29 有明台小)



推進校と内容 中学校

平成30年度

区	校名	内容
北区	松浜中	ござれや花火 地域防災
北区	南浜中	開港150周年 花街文化
中央区	白新中	新潟愛 Land walking
中央区	宮浦中	観光ボランティアガイド
南区	味方中	旧笹川邸 曾我・平澤記念館

新潟樽砧
～演劇で伝えた新潟湊の思い～
(H29 白新中)

明和義人祭の見学（上古町商店街）



火坂雅志著「新潟樽砧」を読み、生徒が台本を作りました。題材のイメージをふくらませるため、毎年8月に上古町商店街で行われる「明和義人祭」を見に行きました。そこで、永島流新潟樽砧を聞いた生徒たちはその演奏に感銘を受け、演劇に生演奏を取り入れることを決め、伝承会の方に指導をお願いすることになりました。

明和義人祭で新潟樽砧伝承会の演奏



永島流新潟樽砧伝承会の指導が実現し、伝承会の「新潟湊」旗から、新潟湊のリスムを劇に教えていただきました。



監督、助監督など演出を手掛ける題材選定委員の他、キャスト、衣装、メイク、照明、道具、音響、情報宣伝、会計をすべて生徒たちが分担し、それぞれ力を合わせて一つの演劇をつくり上げていきます。『東区市民劇団・未来』の高木としや先生から本格的演技指導をしていただきました。

演劇四劇を中心とした町長が立ち上がりとする気運を指導していただきました。

里山で育つ子どもたち（幼児とのかかわり方と昔の子どものおもちゃ作りを学習します）



小さい子どもと遊ぶのはむずかしいなあ～ お手伝って人ななんですねー

新しいってしるほの、むずかしいー！！ 竹とんぼはここをね（倉津の竹林を利用しました）

金津の良いところを発見（H29 金津中）

金津焼き（地域の方より陶芸を教えていただいています）



大変だったけど、できたよー

中野区民の押波の押波さんから教えていただきました。最後の仕上げは、中野区民。

H30区教育ミーティング



子どもが元気に！

学力が向上しています
社会性が育成されています
自己肯定感が高まっています

学校が元気に！

地域の参加による多様な学習活動
地域住民の学校理解と協力
地域に根ざした特色ある学校づくり

連携と 協働

地域が元気に！

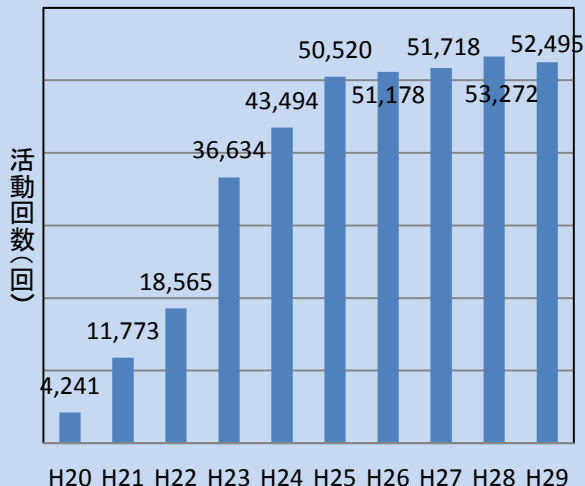
学校を学びの拠点とした活動
大人と子どものふれあい・交流
地域の活性化

全校に配置された地域教育コーディネーターが活躍しています。

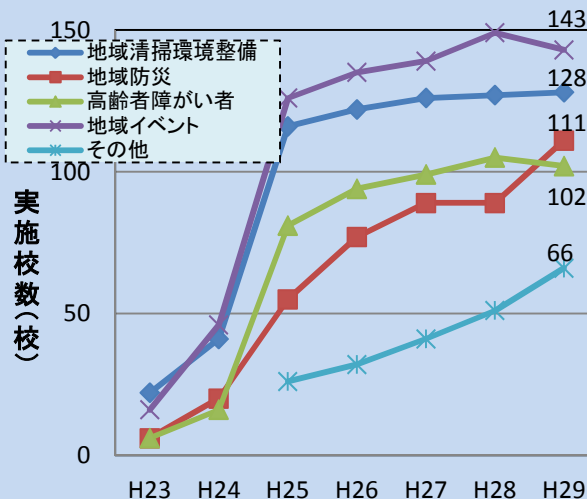
H30区教育ミーティング



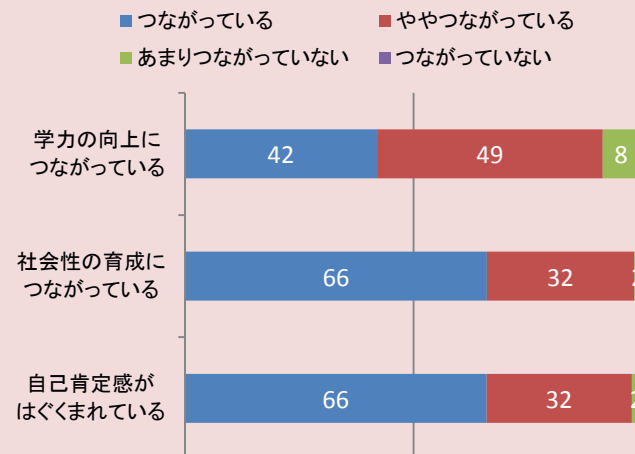
学校支援活動の回数



地域貢献活動実施校数

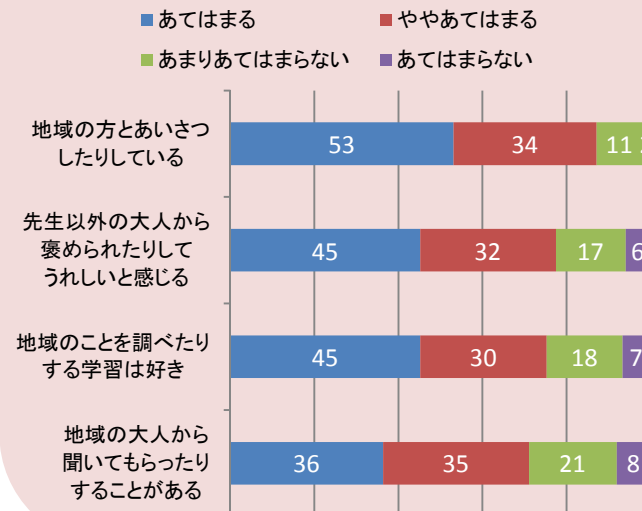


事業は児童生徒の成長につながっているか

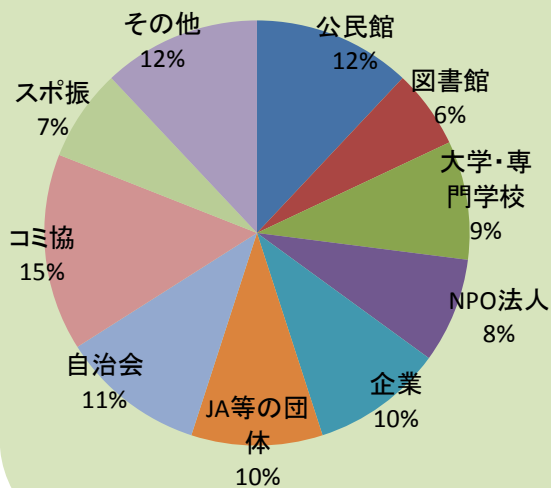


○肯定的な回答が多数

事業は子どもの元気につながっているか

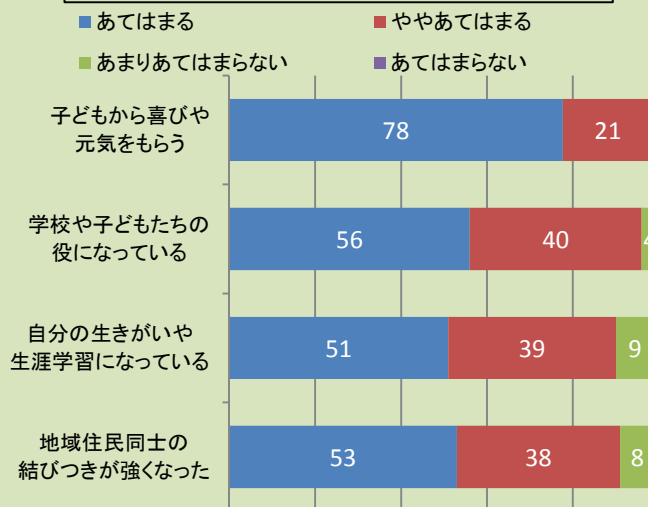


学校が連携・協働する施設・団体



事業は地域の元気につながっているか

○肯定的な回答が9割以上



地域と学校ウェルカム参観日

花開く活力、
広がる笑顔、
政令市新潟



「地域と共に歩む学校づくり」を広く周知し、さらに進めるため、「地域と学校ウェルカム参観日」を公開します。

平成30年度実施校の開催内容等

活動例 (昨年度の様子)

区	月/日	実施校	内 容
北	9/5	南浜中学校	浴衣着付け, 日本舞踊体験
北	9/19	南浜中学校	古町芸妓の講話と芸の鑑賞
北	10/31	南浜中学校	日本舞踊体験と長唄の鑑賞
北	12/7	岡方第一小学校	「地域の宝 十二湯」学習発表会
東	10/6	東石山中学校	青年海外協力隊やシニア海外ボランティアによる出前講座
東	11/10	東山の下小学校	地域・行政と協働する防災・減災にかかわる学習
中央	6/15	鳥屋野中学校	地域との合同避難訓練
中央	11/17	沼垂小学校	「沼垂の街を支えている人々」をテーマに発表会
江南	10/21	丸山小学校	地域公民館や地域のボランティアと協働する体験活動
秋葉	10/21	新津第一小学校	文化祭「一小祭」
秋葉	11/24	金津中学校	キャリア教育講演会と総合学習発表会
南	10/27	根岸小学校	総合的な学習(米作り, 桃栽培)発表会
南	10/28	臼井小学校	「臼井のいいね! 体験活動」
南	1/26	茨曾根小学校	親子講演会とどんど焼き体験
西	9/6	真砂小学校	歯科保健の学習参観
西	12/1	五十嵐小学校	コミュニティ協議会, 新潟大学と協力した「五十嵐フォーラム2018」
西	1/23	小針小学校	「KOBA弁」開発プロジェクト発表会
西蒲	9/21	鎧郷小学校	地域人材活用及び地域貢献活動の授業参観
西蒲	11/30	巻北小学校	「北っ子祭り&ほくほくまつり」

根岸小
(地域合同防災訓練)



岡方中
(ひまわり街道プロジェクト)

山田小
(総合学習発表会)

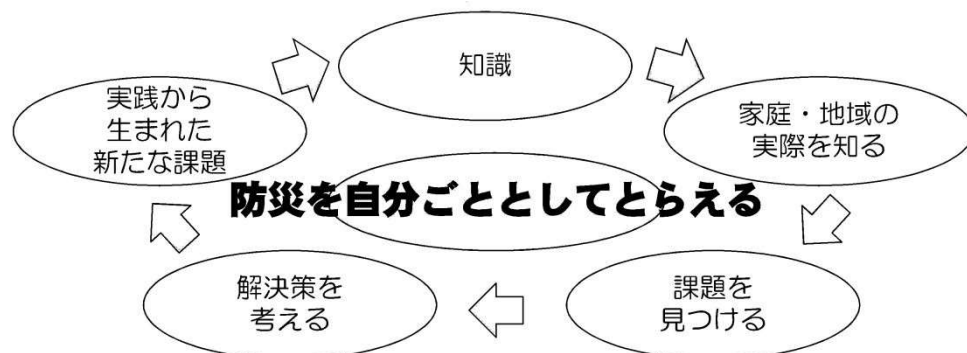


H30区教育ミーティング



「防災教育」学校・地域連携事業

平成27年から平成31年までの5年間で、毎年「防災教育推進指定校」を定めて、「防災教育」の自校化プログラムを地域と共に作成します。
平成30年度は市内の34校が指定されています。



ジュニアレスキューの様子
(地域防災への貢献)

学校子ども見守り隊支援事業

小学校区ごとに地域や保護者と学校が連携して、子どもの見守りを目的としたボランティア組織を設置し、見守り活動を行っています。



H30区教育ミーティング

公民館事業

花開く活力、
広がる笑顔、
政令市新潟



生涯学習社会にふさわしい人づくり、地域づくりを目指し、市民の学習活動を奨励し支援していくため、地域団体と連携・協力しながら学校等とのネットワークづくりを通じて、各種事業を展開します。

地域コミュニティ活動活性化支援

地域住民が地域の抱える課題を把握し、解決方法を探ることができるよう、地域コミュニティ協議会等と連携・協力しながら、その課題解決を担う地域の人材を発掘・養成します。

また、「地域学講座」や「世代間交流事業」を開催し、地域のコミュニティ活動の活性化を促進・支援します。



家庭教育支援

出産前から中学生期までの子どもの成長にあわせて必要な情報や課題を学び、親として子どもとどう付き合っていくかを考える講座を開催します。

また、小中学校で保護者に家庭教育への意識啓発と家庭の教育力の向上を図る「子育て学習出前講座」を開催します。



ふれあいスクール(公民館出前型)講座

学校の余裕教室などを活用して、工作やパソコン講座、家庭教育講演会など地域住民対象の公民館講座を開催することで、地域の大人が学校に入る機会を提供し、大人と子どものふれあいを通して、地域の教育力の向上を図ります。



H30教育ミーティング



図書館では、学校・保育園・ひまわりクラブのほか、
コミュニティ協議会など地域で活動する団体・施設や
民間の店舗に図書の団体貸出を行っています。

☆貸出冊数・・・100冊まで ☆貸出期間・・・1か月間

ご相談・ご用命は
お近くの図書館で
お受けしています

<活用事例>

学校のボランティア室



若者の居場所(NPO法人)



学習塾



まちづくり
センター



喫茶店



○目 標

教職員が自らのワーク・ライフ・バランスを確立し、心身ともに健康であることは、生き生きと子どもと向き合うための基盤である。魅力ある教職員を育成し、質の高い教育活動を行うために、学校園と教育委員会、保護者・地域が一体となって教職員の長時間勤務の縮減を推進する。

○指 標

月あたりの平均時間外勤務時間が45時間以下の教職員を増やす。
年間14日以上有給休暇を取得する教職員を増やす。

学校園の取組

① あらゆる場や機能を活用し教職員の長時間勤務縮減策を推進<組織としての挑戦>

PTA・地域コミュニティなどあらゆる機会に多忙化解消へ向けた理解・協力促進 一人一人の教職員のアイデアを生かすシステムを構築 学校事務の共同実施から好事例を発信し水平展開

② 一校一取組で働きやすい職場改革

<組織としての挑戦>

ノー残業デー・ノー会議デーの推進 重点的な取組で働きやすい職場環境へ 同僚性の高まりでモチベーションの向上

※ ノー残業デーの実施率

【小学校】2017年度 74.7% 【中学校】2017年度 35.7%

③ 一人一取組で「自分時間」を創造<個の挑戦>

具体的な目標設定を行い、年間を通して何をどのように改善するかを決定 前年度同月の勤務時間をもとに自己評価 計画的な休暇取得

教育委員会の取組

① 夏季休業中の学校閉庁日の設定、研修・説明会の設定に配慮し、休暇取得の促進【継続・発展】

原則、振替の多い月曜、連休の間に研修会等を設定しない

② 授業実践や学校運営に役立つコンテンツをWebページで共有【継続・発展】

学習指導案や提示用教材、行事計画等のデータを共有

③ 適正な退勤時刻の目安を設定【新規】

遅くとも小・幼・特支 18:30 中・高・中等 19:00 に退勤

④ 時間外の電話対応の在り方を検討【新規】

時間外の外部からの応対について統一ルールを設定

⑤ スクールロイヤールの導入を検討【新規】

弁護士による学校ごとの法的相談、法令に基づく対応支援

⑥ 学校事務支援員・部活動指導員配置事業【新規】

文部科学省事業を活用し、学級担任・部活動顧問の負担軽減

⑦ 部活動指導のガイドラインを徹底【新規】

週あたり平日1日以上、原則土日1日以上の休養日の設定等

できることから速やかに実行する

キーワード

チーム学校 意識改革 水平展開 人事評価

キーワード

各課連携 関係機関との連携 マンパワーの充実

教職員が生き生きと子どもと向き合うための「長時間勤務を縮減する6つの視点」

視点① 学校課題と学校事情に応じた業務改善の重点化（校務分掌・学校行事・会議の在り方など）

・地域や保護者の理解・協力要請 ・好事例を自校化 ・市小研・中教研・市事務研との連携 ・教職員のアイデアを生かす

視点② 作成物や先行実践を有効活用するための仕組づくりと意識改革

・教材、指導案、実施計画等を共有する仕組 ・既存の実践を積極的に活用 ・ゼロから作る習慣の打破

視点③ 中学校区や共同実施グループ単位での行動連携を促進

・中学校区で同一日にノー残業デーを実施 ・行事や会議を合同開催 ・区単位での行動連携

視点④ 教員でなくても可能な業務への積極的な外部人材の導入

・学級担任の事務支援ボランティアの活用 ・行事や総合学習、部活動指導への活用促進

視点⑤ 出退校簿を活用した勤務時間の適正化

・個人の長時間勤務縮減目標の設定と取組 ・部活動指導のガイドラインの徹底（休養日の設定）

視点⑥ 定期的な見直しとスクラップアンドビルド

・やめる勇気、やらない判断 ・期限を決めて行う ・減らす仕事と増やす仕事の選択 ・時間対効果

