

# 新・新潟市教育ビジョンについて



2023年（令和5年）11月30日 教育総務課教育政策室

## 新潟市教育ビジョン（基本構想・基本計画）

平成18年3月  
新潟市教育委員会

基本構想

**1 基本目標**

- 学力・体力に自信をもち、世界と共に生きる心豊かな子ども
- 生涯を通じて学び育つ、人間力あふれる新潟市民
- 自立した学びと開かれた学びを支援する学習環境

**2 目指す方向**

**(1) 学校教育の方向**

- 自分の力に自信をもち、地域を誇れる子ども
- 『授業力』『組織マネジメント力』『人間力』を備え、市民感覚に富んだ教師
- 学校間連携と外部の力を活かした学校づくり
- 地域・保護者・学校が共に学校教育を考える参画型のシステムづくり

**(2) 生涯学習の方向**

- 公民館をはじめ生涯学習・スポーツ施設を拠点として、市民一人ひとりが生涯にわたり学びを通して、生きがいもてる住みたいまちづくり
- 学校の中への地域活動の拠点づくりの推進
- 住民とパートナーシップをつくれる職員の資質の向上及び専門職員の資格取得と自ら学ぶ力の形成

**(3) 教育行政の方向**

- 生涯にわたる教育や学習に対するニーズと課題に対応する現場を重視した体制づくり
- 学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくり
- 地域（区）の特色を磨き、伸ばす、学びと育ちへの支援



## 基本構想・基本計画

<b>前期</b>	<b>後期</b>	<b>3期</b>	<b>4期</b>
<b>H19～H21</b>	<b>H22～H26</b>	<b>H27～R1</b>	<b>R2～R7</b>



## 政令都市新潟の学校教育・社会教育

「学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくり」

**新潟市教育委員会**



農業体験学習「アグリ・スタディ・プログラム」(市)



新潟市芸術創造村・国際青少年センター「ゆいぼーと」(市)



## 分野3 子育て・教育

### 政策5 学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくりの推進



#### 基本的方向

新潟市では、「学力・体力に自信をもち、世界と共に生きる心豊かな子ども」と「生涯を通じて学び育つ、創造力と人間力あふれる新潟市民」という目指す姿の実現に向け、子どもたちの育ちと市民の生活にわたる学びを支えます。そのために、学びを生かしたり、他者と協働したりしながら、課題解決や自己実現に向けて、様々なことに挑戦し続けるなど、「これからの社会をたくましく生き抜く力」を育む、主体的に物事を成し遂げることができる人材の育成に、学・社・民<sup>1)</sup>が一体となって取り組みます。

### 新潟市の現状 / 将来を見据えた課題

#### 学力・体力・豊かな心を支える環境

- 新潟市の児童生徒の学力および体力の状況は、取組推進都市の中でも上位にあります。
- その土台となる学びの環境として、アグリ・スタディ・プログラム<sup>2)</sup>や大学好きにいがた（総合的な学習の時間）のほか、グローバル化に対応したコミュニケーション能力の育成などにより、生きる力を育む取組を進めています。
- 子どもの社会的自立に資する長期の視野に立ち、幼児園など小学校との連続や教育環境を踏まえた小中一貫した教育の推進など、段階的の進展を進めています。

#### ICTを活用した教育の推進

- GIGAスクール構想<sup>3)</sup>の推進を踏まえ、情報活用能力を含めた基礎となる資質・能力を意図的に育むため、教育におけるICT<sup>4)</sup>の活用が進まっています。
- 将来はICTも活用し、自分のペースで学びを調整したり、学校外のリソース（社会・民間の力）を活用した学びを進めたりすることなど、子どもの個別の特性・関心に応じた教育の展開が予想されます。

#### ICT機器を活用した授業



#### 特別支援教育の充実

- 特別支援学校および特別支援学校に在籍する児童生徒の増加と障がいの多様化により、学校はより一層のきめ細かな配慮と支援の提供を求められています。そのため、ニーズと課題に対応した教育を進めるための設備整備と人材育成、体制強化を進めることが重要です。
- GIGAスクール構想の効果的な対応も含め、児童生徒にとっての個別最適な学びが実現できるようにすることが重要です。

#### 地域への誇りと愛着の醸成

- 市の意識調査で「地域のことに関わり関心を持ちたい」と回答した割合は中3で約6割に上りまます。一定程度地域への愛着が育まれていると分析できますが、その愛着をもち続けるよう、学校では地域学習、公民館では地域の文化や伝統を体験できる活動を推進することがより重要です。

#### 地域の課題解決につながる人づくり

- 人生100年時代を迎え、市民が豊かな人生を送るために生涯学習との関わり方が重要になってきます。多様な学びの場とともに、そこで培った知識や経験を教育活動や地域等に活かしていく場が大切であり、そのためにはより一層学びを促進して地域課題の解決や地域活性化を担う人材を育成（次世代育成）していくことが重要です。

#### 地域と一体となった学校づくり

- 市立の全小・中・中等教育・特別支援学校で学校運営協議会制度に取り組みしています。これまで地域と学校（パートナーシップ事業<sup>5)</sup>）によって築いてきた土台の上に、さらに地域と学校の関係の強化を進め、子どもの学びや成長を支えていくことが重要です。

#### 年少人口の減少に伴う新たな教育環境

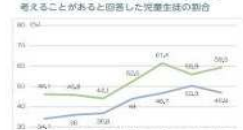
- 児童生徒数の減少に伴い、学校規模の適正化、学校運営上の課題や児童生徒への影響が懸念されます。

将来の夢や目標を持っていると回答した児童生徒の割合



出典：全国学力・学習状況調査（文部科学省）

地域や社会をよくするために行動するべきかを考えることがあると回答した児童生徒の割合



出典：全国学力・学習状況調査（文部科学省）

地域と学校の協働による活動



### 施策1 学力・体力に自信をもち、世界と共に生きる心豊かな子どもを育む学校教育の推進

#### 1 自己実現していく力の育成

- 目的意識や課題意識を大切にしながら、主体的・対話的で深い学びによる学習態度により、資質・能力（知識・技能、思考力・判断力、人間性）を育みます。
- 学校の特色や地域の実情を踏まえつつ、協働関係にふさわしいキャリア教育<sup>6)</sup>を推進します。そして、将来にわたって地域への誇りと愛着をもち、社会的・職業的に自立し、生涯を通じて様々な人とかわり、自分の役割を果たしながら自分らしく生きる資質・能力を育みます。
- アグリ・スタディ・プログラムの推進などにより、持続可能な社会の実現に向け、よりよく問題を解決する力を養うとともに、豊かな食の恵みに感謝し、いのちの大切さを大切にする心を育みます。
- 外国語教育・国際理解教育を進める取組により、コミュニケーション能力を養うとともに、諸外国の人々と理解し合い、共に生きていく資質・能力を育みます。
- ICT機器の積極的な活用とともに、適切な使用にも配慮しながら、指導方法・指導体制の工夫改善を図り、グローバルな視点を踏まえ持続可能な社会を築くための実践力やプログラミング的思考<sup>7)</sup>を育みます。
- 幼児教育・保育推進計画との連携や小中一貫した教育の実現により、幼児教育から中学校教育までの連続性を強化するとともに、幼児教育の水準向上に向けた取組を実施します。

アグリ・スタディ・プログラム（動物との触れ合い）



#### 2 豊かな心と健やかな身体の育成

- 自信を尊重する必要がある人間性・社会性を身に付けるとともに、健全な精神を涵養する（心を守り）、自信と誇りをもって生きることができるよう力を育みます。
- 一人一人の成長を促す指導法に取り組み、めあてをもち、自己決定し、主体的に行動する自律性と、互いに認め合い、支え合い、高め合う社会性を育みます。
- いじめや不登校等において、予防的な指導や、悩みや問題を抱える児童生徒一人一人に対応する課題解決的な指導し、他の機関などと連携しながら継続的に取り組めます。
- 生涯にわたって心身共に健康に生き抜く力を用いたため、自らの健康に関心をもち、健康の増進、病気の予防など、積極的に生きるための主体的な健康づくりができるよう支援するとともに、家庭と連携した食に関する指導を推進します。
- 共生社会<sup>8)</sup>の実現を目指すインクルーシブ教育システム<sup>9)</sup>の構築に向けて、児童から社会参加まで切れ目のない支援を充実し、一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育を推進します。

自分にはよいところがあると回答した児童生徒の割合



出典：全国学力・学習状況調査

#### 関連する施策

- 地域学習、学習指導要領の推進 - P113
- 新しい形の人生100年時代の学習、社会参加の推進 - P115
- 実践的学習の推進 (V) - P116

- 人を尊重する社会の構築 - P116
- 文化芸術による子どもの豊かな感性や創造力の育成 - P121
- 心身の健康増進、生涯にわたる健康づくり - P122
- 子どもや若者への課外活動の推進 - P132
- こころと身体の健康の増進 - P143

## 関連する施策 例

### ●地域団体・市民団体の活動の推進

→ 市民生活部との連携

### ●文化芸術による子どもの豊かな感性や創造力の育成

→ 文化・スポーツ部との連携

### ●こころと身体の健康の増進

→ 福祉部・保健衛生部

### ●農林水産業を活かしたまちづくり

→ 農林水産部

## 基本構想を実現する12の基本施策と34の施策

第4期実施計画では、12の基本施策に34の施策を位置付け、基本構想の実現を図ります。

基本施策(12)	施策(34)	重点箇所
1. 健かな学力の向上	1-1 読解・能力を育む授業づくりの推進	視点1
	1-2 学び続ける資質・能力を育むキャリア教育の推進	視点1
	1-3 実感を伴って学ぶアプリ・スタディ・プログラムの推進	
	1-4 読書活動の推進と読書活動の充実	
2. 豊かな心と健やかな身体の育成	2-1 いのちの教育・心の教育の推進	視点4
	2-2 自立を促す生徒指導の推進	視点4
	2-3 体験活動の充実	
	2-4 体力づくりの推進	
3. 個性性に富み、世界と共に生きる力の育成	3-1 地域学習の充実	
	3-2 外国語教育・国際理解教育の充実	視点1
	3-3 情報教育の充実とICTを活用した教育の推進	視点1
	3-4 社会の変化や新たな課題に対応できる教育の推進	
4. 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの推進	4-1 子ども一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育の推進	視点4
	4-2 障害のある児童生徒の学びの場の確保	
	4-3 障害のある児童生徒の学びの場の確保	
	4-4 障害のある児童生徒の学びの場の確保	
5. 校種間・学校間連携を主とした特色ある学校づくり	5-1 就学前から義務教育終了までの一貫した教育の推進	
	5-2 就学前から義務教育終了までの一貫した教育の推進	
	5-3 就学前から義務教育終了までの一貫した教育の推進	
	5-4 就学前から義務教育終了までの一貫した教育の推進	
6. 人権を守り共に実る社会の推進	6-1 人権教育・平和教育の推進、男女平等教育の推進	
	6-2 人権教育・平和教育の推進、男女平等教育の推進	
	6-3 人権教育・平和教育の推進、男女平等教育の推進	
	6-4 人権教育・平和教育の推進、男女平等教育の推進	
7. 生涯学習の充実と子育て支援	7-1 生涯学習・子育て支援の充実	視点2
	7-2 乳幼児期からの読書活動推進	視点2
	7-3 乳幼児期からの読書活動推進	
	7-4 乳幼児期からの読書活動推進	
8. 人生100年時代を見据えた協働型生涯学習の推進	8-1 学び育つ世代への支援	視点2
	8-2 学習成果を生かす活動への支援	視点2
	8-3 学習成果を生かす活動への支援	
	8-4 学習成果を生かす活動への支援	
9. 地域と学校・社会教育施設が協働する教育の推進	9-1 地域と共にある学校づくりの推進	視点3
	9-2 地域と共にある学校づくりの推進	
	9-3 地域と共にある学校づくりの推進	
	9-4 地域と共にある学校づくりの推進	
10. 学びのセーフティネットの構築に向けた取組の推進	10-1 保護者や地域と連携した安心安全な学校づくりの推進	視点4
	10-2 保護者や地域と連携した安心安全な学校づくりの推進	視点4
	10-3 保護者や地域と連携した安心安全な学校づくりの推進	
	10-4 保護者や地域と連携した安心安全な学校づくりの推進	
11. 学校教育・生涯学習連携の推進	11-1 学校施設の整備	
	11-2 市民の多様な学習に応じた学習環境の整備	視点4
	11-3 市民の多様な学習に応じた学習環境の整備	
	11-4 市民の多様な学習に応じた学習環境の整備	
12. 市民に信頼される教育関係職員の育成	12-1 教育関係職員の研修プログラムの充実	視点5
	12-2 教育関係職員の研修プログラムの充実	
	12-3 教育関係職員の研修プログラムの充実	
	12-4 教育関係職員の研修プログラムの充実	

## 5つの重点施策（視点）

① これからの社会で自信をもって自己実現していける子どもを育てています。

② 学びの循環による人づくり、地域づくりを進めています。

③ 地域と一体となった学校づくりを進めています。

④ 誰もが安心して学べる環境づくりを進めています。

⑤ 市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成に努めています。

① 第4期実施計画期間中の成果と課題について

② 我が国を取り巻く社会的・経済的状況について

③ 新潟市の教育が目指す人間像について

④ 基本目標について

⑤ 総合計画との関連について

- ① 第4期実施計画期間中の成果と課題について
- ② 我が国を取り巻く社会的・経済的状況について
- ③ 新潟市の教育が目指す人間像について
- ④ 基本目標について
- ⑤ 総合計画との関連について



5つの重点施策 成果

① これからの社会で自信をもって自己実現していける子どもを育てています。

② 学びの循環による人づくり、地域づくりを進めています。

③ 地域と一体となった学校づくりを進めています。

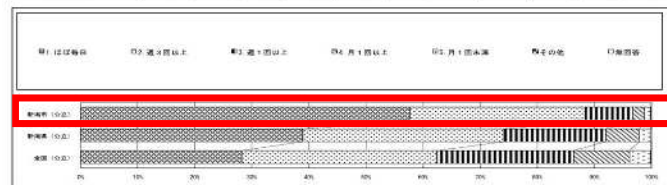
④ 誰もが安心して学べる環境づくりを進めています。

⑤ 市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成に努めています。

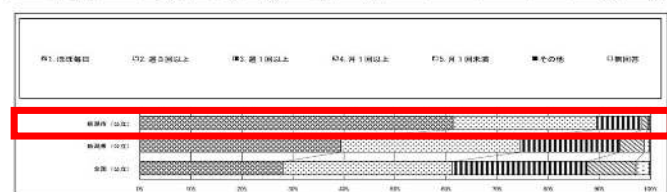
【事業例】

- 学力実態調査の分析
- キャリア教育推進事業
- ICT機器を活用した学習活動の充実 など

資料番号 (29)	資料事項										
	6年度までに実施した授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度活用しましたか										
選択数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
新潟市 (公立)	37.8	36.7	8.4	2.0	1.1					0.0	0.1
新潟県 (公立)	38.9	35.2	17.8	3.9	2.1					0.0	0.0
全国 (公立)	38.3	34.2	23.9	4.8	2.7					0.0	0.1



資料番号 (33)	資料事項										
	1、2年度のよそに受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度活用しましたか										
選択数	1	2	3	4	5	6	7	8	9	その他	無回答
新潟市 (公立)	61.4	28.3	8.8	1.1	0.4					0.0	0.1
新潟県 (公立)	39.3	35.2	19.5	4.7	1.1					0.0	0.1
全国 (公立)	26.1	33.0	26.4	6.6	2.7					0.0	0.1



新潟市の子どもたちの状況 (令和5年度全国学力・学習状況調査)

5つの重点施策 成果

①これからの社会で自信をもって自己実現していける子どもを育てています。

②学びの循環による人づくり、地域づくりを進めています。

③地域と一体となった学校づくりを進めています。

④誰もが安心して学べる環境づくりを進めています。

⑤市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成に努めています。

施策 3-3

情報教育の充実とICTを活用した教育の推進

- 事業1-① 学校教育情報化推進事業
- 事業1-② タブレット等ICT活用に係る教職員研修
- 事業1-③ プログラミング教育に係る教職員研修
- 事業1-④ ICT機器を活用した学習活動の充実



児童生徒が、学びやコミュニケーションのツールとしてICT機器を活用できるよう、学校の指針となる計画を作成して普及・環境整備、学習活動の充実を図ってきた成果

5つの重点施策 成果

①これからの社会で自信をもって自己実現していける子どもを育てています。

②学びの循環による人づくり、地域づくりを進めています。

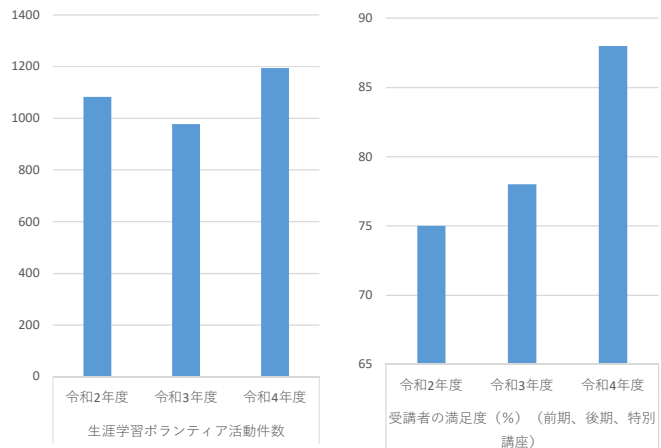
③地域と一体となった学校づくりを進めています。

④誰もが安心して学べる環境づくりを進めています。

⑤市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成に努めています。

(2)学びの循環による人づくり、地域づくりを進めてきました。

- ・生涯学習ボランティア育成事業
- ・地域活動を担う人材の育成
- ・にいがた市民大学開設事業 など



5つの重点施策 成果

①これからの社会で自信をもって自己実現していける子どもを育てています。

②学びの循環による人づくり、地域づくりを進めています。

③地域と一体となった学校づくりを進めています。

④誰もが安心して学べる環境づくりを進めています。

⑤市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成に努めています。

8-1 学び育つ各世代への支援

- 事業1 にいがた市民大学開設事業
- 事業2 現代的課題を学ぶ公民館事業と学習成果を発表する場の提供
- 事業3 子どもの読書環境整備事業
- 事業4 市民に身近な生活課題解決のための情報提供事業

8-2 学習成果を生かす活動への支援

- 事業1 生涯学習ボランティア育成事業
- 事業2 地域活動を担う人材の育成

市民一人一人が自らの学習で培った知識や経験を地域活動や教育活動等に生かすとともに、その活動が新たな自分を発見したり、生きがいを見つけたりすることにつながるよう、人事の育成や活動を支援してきた成果

5つの重点施策 成果

①これからの社会で自信をもって自己実現していける子どもを育てています。

②学びの循環による人づくり、地域づくりを進めています。

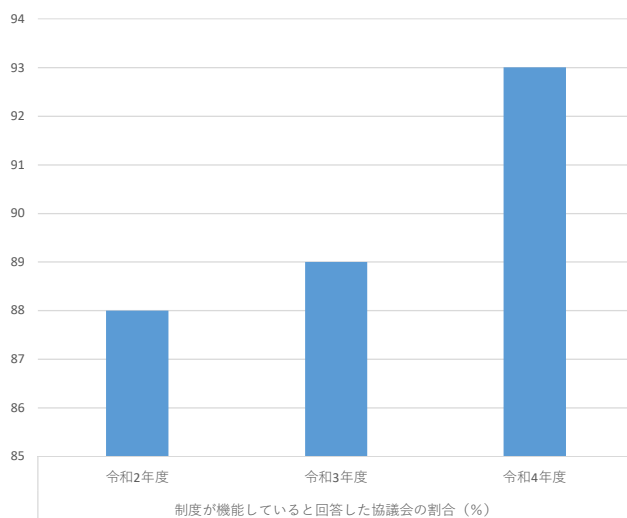
③地域と一体となった学校づくりを進めています。

④誰もが安心して学べる環境づくりを進めています。

⑤市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成に努めています。

(3)地域と一体となった学校づくりを進めてきました。

- ・コミュニティ・スクール推進事業
- ・地域と学校パートナーシップ事業



5つの重点施策 成果

①これからの社会で自信をもって自己実現していける子どもを育てています。

②学びの循環による人づくり、地域づくりを進めています。

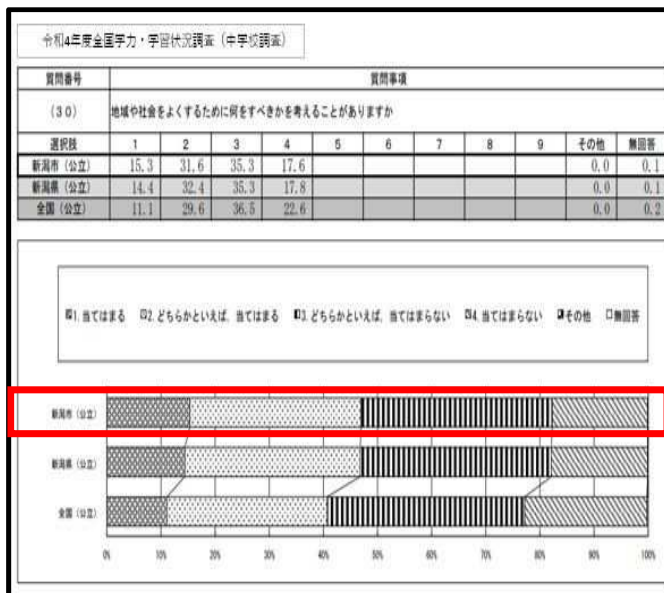
③地域と一体となった学校づくりを進めています。

④誰もが安心して学べる環境づくりを進めています。

⑤市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成に努めています。

**(3)地域と一体となった学校づくりを進めてきました。**

- ・コミュニティ・スクール推進事業
- ・地域と学校パートナーシップ事業



5つの重点施策 成果

①これからの社会で自信をもって自己実現していける子どもを育てています。

②学びの循環による人づくり、地域づくりを進めています。

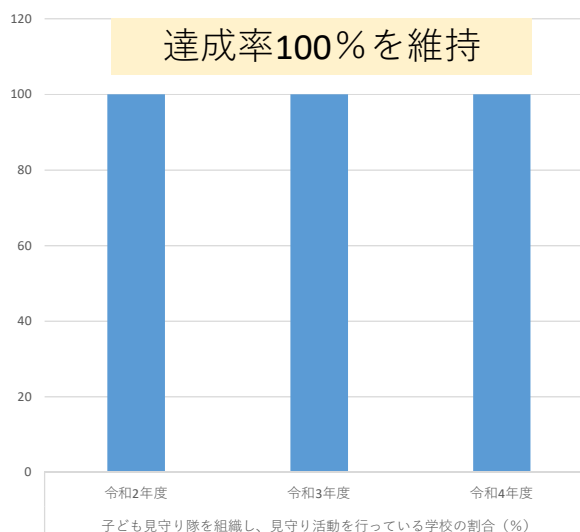
③地域と一体となった学校づくりを進めています。

④誰もが安心して学べる環境づくりを進めています。

⑤市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成に努めています。

**(4)誰もが安心して学べる環境づくりを進めてきました。**

- ・道徳教育の充実、福祉教育の充実
- ・地域見守り活動支援事業 など





5つの重点施策 成果

①これからの社会で自信をもって自己実現していける子どもを育てています。

②学びの循環による人づくり、地域づくりを進めています。

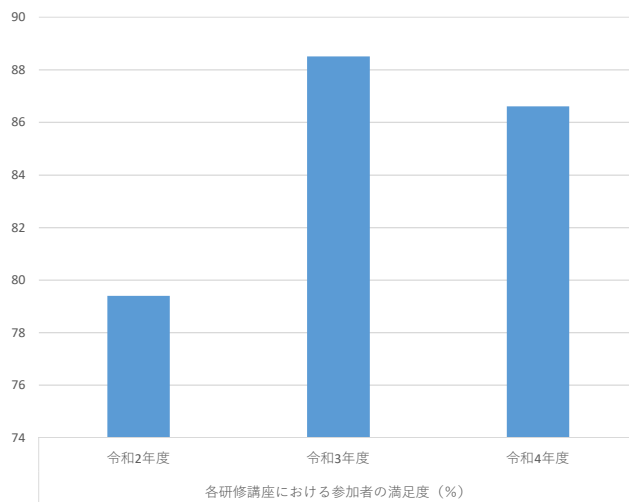
③地域と一体となった学校づくりを進めています。

④誰もが安心して学べる環境づくりを進めています。

⑤市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成に努めています。

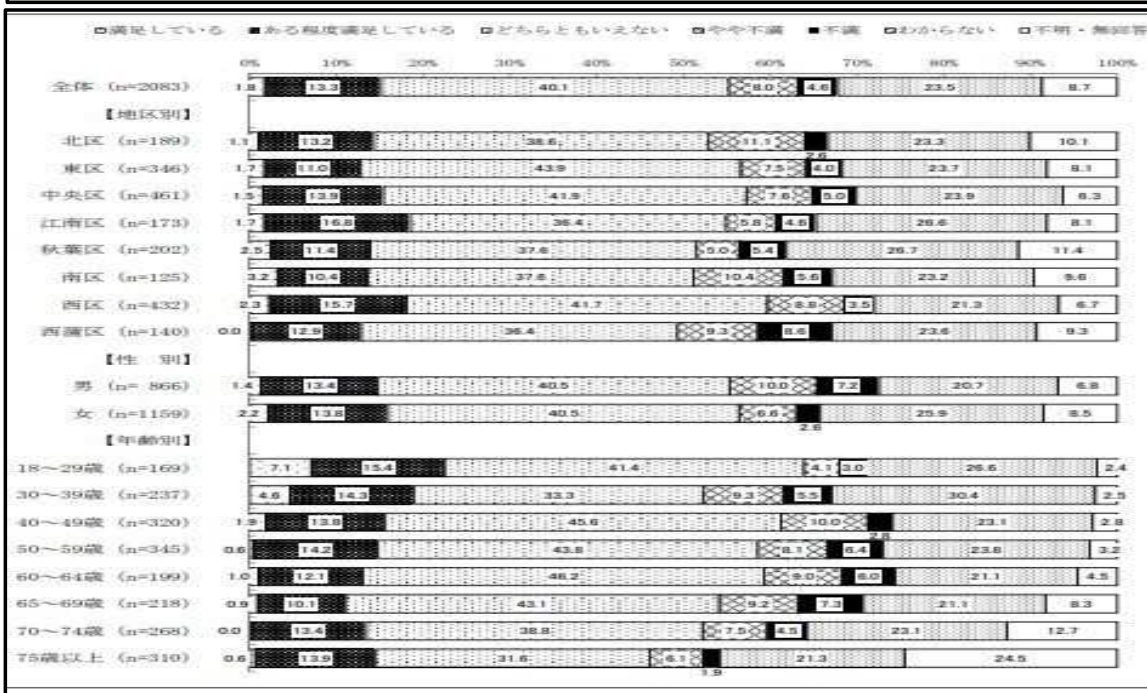
(5)市民に信頼される、魅力ある教育関係職員の育成につとめてきました。

- ・教育関係職員の研修プログラムの一層の充実
- ・「学・社・民の融合」に関する研修の推進



課題について①【第49回（令和4年度）市政世論調査】

地域への愛着と誇りを育む教育や、生涯学習の推進に 満足している 約15%



## 課題について②【本市の不登校生徒（中学生）の状況】

平成29年度調査

⑥【指定都市（中学校）】

指定都市	病気	経済的理由	理由別長期欠席者数(人)					その他	計
			不登校		その他		うち、不登校の原因を 言っている者		
			うち、90日以上欠席している者	うち、出席日数が10日以下の者	うち、出席日数が10日以下の者	うち、出席日数が90日以上の者			
1 札幌市	182	0	1,823	1,240	239	66	177	93	2,182
2 仙台市	196	0	1,210	770	152	45	74	38	1,480
3 さいたま市	384	0	850	623	128	55	115	51	1,349
4 千葉市	211	0	737	453	70	24	47	17	995
5 川崎市	195	0	1,242	771	143	54	40	11	1,477
6 横浜市	342	0	3,160	1,952	447	121	98	0	3,600
7 相模原市	107	0	830	533	115	33	12	1	949
8 新潟市	42	0	607	359	65	23	16	8	665
9 静岡市	42	0	718	429	103	36	20	0	776

令和3年度調査

⑥指定都市別【指定都市立中学校】

指定都市	病気	経済的理由	不登校	理由別長期欠席者数					その他	計
				不登校		その他		うち、不登校の原因を 言っている者		
				うち、90日以上欠席している者	うち、出席日数が10日以下の者	うち、出席日数が10日以下の者	うち、出席日数が90日以上の者			
1 札幌市	330	0	2,848	1,827	403	103	101	60	3,339	
2 仙台市	229	0	1,504	951	167	21	261	168	2,162	
3 さいたま市	385	0	1,074	755	167	58	484	632	2,575	
4 千葉市	304	0	783	474	84	19	68	114	1,269	
5 川崎市	264	0	1,506	981	226	55	75	32	1,877	
6 横浜市	387	0	3,981	2,398	589	112	601	401	5,370	
7 相模原市	92	0	929	579	116	30	104	32	1,157	
8 新潟市	60	0	994	608	127	37	80	28	1,162	
9 静岡市	91	0	971	591	145	45	40	18	1,120	

令和元年度調査

⑥指定都市別【指定都市立中学校】

指定都市	病気	経済的理由	理由別長期欠席者数(人)					その他	計
			不登校		その他		うち、不登校の原因を 言っている者		
			うち、90日以上欠席している者	うち、出席日数が10日以下の者	うち、出席日数が10日以下の者	うち、出席日数が90日以上の者			
1 札幌市	212	0	2,104	1,345	268	67	59	2,375	
2 仙台市	215	0	1,376	867	221	62	38	1,629	
3 さいたま市	350	0	1,003	695	166	54	123	1,476	
4 千葉市	190	0	829	467	88	22	96	1,115	
5 川崎市	187	0	1,389	916	259	81	40	1,616	
6 横浜市	281	0	3,782	2,332	534	142	93	4,156	
7 相模原市	74	0	825	554	116	34	14	913	
8 新潟市	24	0	769	457	110	47	1	794	
9 静岡市	32	1	813	547	126	41	11	857	

平成29年度 令和元年度 令和3年度

607人 769人 994人

不登校児童生徒の状況について【児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査から】

## 課題について③【本市の高齢者人口などの推移】

表 本市の総人口・高齢者人口などの将来推移

	H30	R1	R2	R3	R4	R5	R7	R22
総人口	805,958	804,559	803,157	800,325	797,492	794,660	788,987	719,441
第1号被保険者数	225,975	229,562	233,162	234,581	236,001	237,422	240,270	257,077
(前期高齢者数)	112,087	113,033	113,982	111,062	108,143	105,225	99,380	105,694
(後期高齢者数)	113,888	116,529	119,180	123,519	127,858	132,197	140,890	151,383
高齢化率	28.0%	28.5%	29.0%	29.3%	29.6%	29.9%	30.5%	35.7%

※ 各年10月1日現在。

※ 国立社会保障・人口問題研究所「日本の地域別将来推計人口（平成30（2018）年推計）」に実績値を踏まえた補正値を乗じた数値。

図 本市の総人口・高齢者人口などの将来推移



## 課題について③【本市の高齢者人口などの推移】

表 本市の総人口・高齢者人口などの将来推移 (単位：人)

	H30	R1	R2	R3	R4	R5	R7	R22
総人口	805,958	804,559	803,157	800,325	797,492	794,660	788,987	719,441
第1号被保険者数	225,975	229,562	233,162	234,581	236,001	237,422	240,270	257,077
(前期高齢者数)	112,087	113,033	113,982	111,062	108,143	105,225	99,380	105,694
(後期高齢者数)	113,888	116,529	119,180	123,519	127,858	132,197	140,890	151,383
高齢化率	28.0%	28.5%	29.0%	29.3%	29.6%	29.9%	30.5%	35.7%

※ 各年10月1日現在。  
 ※ 国立社会保障・人口問題研究所「日本の地域別将来推計人口（平成30（2018）年推計）」に実績値を踏まえた補正値を乗じた数値。

○教養を高め、多様な人と出会い、自己実現を図るための学習が、生涯を通じたウェルビーイングの実現につながると考えられている。

○子どもや若者、社会人、高齢者など年齢を問わず学び続け、生涯学習を通じて自らを高め、地域や社会への貢献の意識をもって「地域社会の担い手となる人づくり」の環境を整備・充実させることが必要。

- ① 第4期実施計画期間中の成果と課題について
- ② 我が国を取り巻く社会的・経済的状况について
- ③ 新潟市の教育が目指す人間像について
- ④ 基本目標について
- ⑤ 総合計画との関連について

## 我が国を取り巻く社会的・経済的状况

- SDGsの推進
  - Society5.0時代の到来（デジタル化の進展）
  - グローバル経済を取り巻く変化
  - 多様性を認め合い共に生きる社会への意識の高まり
  - 自然災害に対する防災意識の高まり
  - 日本の人口の現状
  - 公共施設の老朽化
  - 人生100年時代の到来
  - 地域コミュニティとつながりの変化
  - 国の教育制度改革の動き
    - ・第4期教育振興基本計画
    - ・令和時代の日本型学校教育の推進
- （令和3年1月26日中教審答申）

## 我が国を取り巻く社会的・経済的状况

- SDGsの推進
  - Society5.0時代の到来（デジタル化の進展）
  - グローバル経済を取り巻く変化
  - 多様性を認め合い共に生きる社会への意識の高まり
  - 自然災害に対する防災意識の高まり
  - 日本の人口の現状
  - 公共施設の老朽化
  - 人生100年時代の到来
  - 地域コミュニティとつながりの変化
  - 国の教育制度改革の動き
    - ・第4期教育振興基本計画
    - ・令和時代の日本型学校教育の推進
- （令和3年1月26日中教審答申）

## 我が国を取り巻く社会的・経済的状况

### ○多様性を認め合い共に生きる社会への意識の高まり

性別、年齢、障がいの有無、国籍、性的指向、性自認、価値観などにかかわらず、お互いを尊重し、認め合い、活かし合う、社会的包摂を意識することが重要

## 我が国を取り巻く社会的・経済的状况

- SDGsの推進
  - Society5.0時代の到来（デジタル化の進展）
  - グローバル経済を取り巻く変化
  - 多様性を認め合い共に生きる社会への意識の高まり
  - 自然災害に対する防災意識の高まり
  - 日本の人口の現状
  - 公共施設の老朽化
  - 人生100年時代の到来**
  - 地域コミュニティとつながりの変化
  - 国の教育制度改革の動き
    - ・第4期教育振興基本計画
    - ・令和時代の日本型学校教育の推進
- （令和3年1月26日中教審答申）

我が国を取り巻く社会的・経済的状况

### ○人生100年時代の到来

超高齢化社会における働き方の多様化、幼児教育から社会人教育までの生涯を通じた教育の多様化、豊かな老後を過ごすための生涯の学習設計の多様化等が必要

我が国を取り巻く社会的・経済的状况

- SDGsの推進
  - Society5.0時代の到来（デジタル化の進展）
  - グローバル経済を取り巻く変化
  - 多様性を認め合い共に生きる社会への意識の高まり
  - 自然災害に対する防災意識の高まり
  - 日本の人口の現状
  - 公共施設の老朽化
  - 人生100年時代の到来
  - 地域コミュニティとつながりの変化
  - 国の教育制度改革の動き
    - ・ **第4期教育振興基本計画**
    - ・ 令和時代の日本型学校教育の推進
- （令和3年1月26日中教審答申）

# 我が国を取り巻く社会的・経済的状况

## 第4期教育振興基本計画

新たな教育振興基本計画【概要】（令和5年度～9年度）

我が国の教育をめぐる現状・課題・展望 教育の普遍的な使命：学制150年、教育基本法の理念・目的・目標（不易）の実現のための、社会や時代の変化への対応（流行）  
▶ 教育振興基本計画は予測困難な時代における教育の方向性を示す羅針盤となるものであり、教育は社会を牽引する駆動力の中核を担う

【社会の現状や変化】  
・新型コロナウイルス感染症の拡大 ・ロシアのウクライナ侵略による国際情勢の不安定化 ・VUCAの時代（変動性、不確実性、複雑性、曖昧性） ・少子化・人口減少や高齢化  
・グローバル化・地球規模課題 ・DXの進展、AI・ロボット・グリーン（脱炭素） ・共生社会・社会的包摂 ・精神的豊かさの重視（ウェルビーイング） ・18歳成年・こども基本法 等

第3期計画期間中の成果	第3期計画期間中の課題
・（初等中等教育）国際的に高い学力水準の維持、GIGAスクール構想、教職員定数改善 ・（高等教育）教学マネジメントや質保証システムの確立、連携・統合のための体制整備 ・（学校段階横断）教育費負担軽減による進学率向上、教育研究環境整備や耐震化 等	・コロナ禍でのグローバルな交流や体験活動の停滞 ・不登校・いじめ重大事態等の増加 ・学校の長時間勤務や教師不足 ・地域の教育力の低下、家庭を取り巻く環境の変化 ・高度専門人材の不足や労働生産性の低迷 ・博士課程進学率の低さ 等

次期計画のコンセプト

**2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成**

- ・ 将来の予測が困難な時代において、未来に向けて**自らが社会の創り手**となり、課題解決などを通じて、**持続可能な社会**を維持・発展させていく
- ・ **社会課題の解決**を、経済成長と結び付けて**イノベーション**につなげる取組や、一人一人の**生産性向上**による、**活力ある社会の実現**に向けて「**人への投資**」が必要
- ・ **Society5.0**で活躍する、主体性、リーダーシップ、創造力、課題発見・解決力、論理的思考力、表現力、チームワークなどを備えた人材の育成

**日本社会に根差したウェルビーイング（※）の向上**

- ・ **多様な個人**それぞれが**幸せや生きがい**を感じるとともに、**地域や社会**が**幸せや豊かさ**を感じられるものとなるための教育の在り方
- ・ 幸福感、**学校や地域でのつながり**、利他性、協働性、**自己肯定感**、自己実現等が含まれ、**協調的幸福と獲得的幸福のバランス**を重視
- ・ **日本発の調和と協調（Balance and Harmony）**に基づくウェルビーイングを発信

教育を通して、多様な個人それぞれが幸せや生きがいを感じるとともに、地域や社会が幸せや豊かさを感じられるものとなるような、ウェルビーイングの向上を図っていくことが必要

- ① 第4期実施計画期間中の成果と課題について
- ② 我が国を取り巻く社会的・経済的状况について
- ③ 新潟市の教育が目指す人間像について
- ④ 基本目標について
- ⑤ 総合計画との関連について

# 新潟市の教育が目指す人間像

- デジタル技術の高度化によるSociety5.0時代
- 少子高齢化による人口減少社会の到来
- 交通網や情報技術の飛躍的な発展によるグローバル化のさらなる進展

我が国は今、複雑で変化の激しい「予測困難な時代」

- 生涯を通じて学び続け、夢や希望に向かって挑戦し続ける市民
- 豊かな人間性と高い志をもち、協働しながら新たな価値を創造する市民
- 地域との絆を深め、郷土に誇りと愛着をもって社会貢献する市民



しなやかに 世界と未来を 創る人

# 新潟市の教育が目指す人間像

しなやかに 世界と未来を 創る人

フレキシブル【flexible】の解説

【形動】融通のきくさま。柔軟性のあるさま。「一な対応が求められる」

出典：デジタル大辞泉（小学館）

言動面・生き方

レジリエンス

人生の中では多くの困難や失敗、脅威や逆境などの辛い体験に出会う。また、戦争や貧困、家庭不和、病気など、もともと困難な環境を抱えながら育つ人もいます。このようなつらい体験や環境の中で柔軟に適応したり、精神的に落ち込んだ状態から回復したりする力のこと。

- 時代の潮流を敏感に捉えて順応するために例えば、協調性、多様性、柔軟性を備えた新潟市民になってほしいという思い
- 自分や他者の多様な生き方や考え方、存在を認め合う柔軟な心をもち、困難や挫折に直面しても、粘り強く最後まであきらめない（たくましく生きる）新潟市民になってほしいという思い



# 新潟市の教育が目指す人間像

しなやかに **世界と未来を** 創る人

空間軸（世界軸）・時間軸

世界とは・・・

○グローバルという意味の世界

○自分がかかわる世界（地域・郷土）

## 新潟市教育ビジョン（現行） 基本構想・基本計画

### 基本構想

3つの基本目標と、学校教育、生涯学習、教育行政の目指す方向

### 基本計画

基本構想を実現する14の基本施策と63の施策

### 実施計画

基本計画を具体化する各種事業の実施計画

## 新・新潟市教育ビジョン 基本構想・基本計画

### 基本構想

新潟市の目指す人間像と  
4つの基本目標

### 基本計画

基本構想を実現する  
基本方針と施策

### 実施計画

# 新・新潟市教育ビジョン

## 基本構想

生まれてから一生涯を見通した新潟市の人間像とその具体の基本目標

## 基本計画

基本構想の実現に向けた基本方針と施策

## 実施計画

基本計画を具現化する各種事業の実施計画

### 現行の新潟市教育ビジョン

#### 基本構想

##### 1 基本目標

- 学力・体力に自信をもち、世界と共に生きる心豊かな子ども
- 生涯を通じて学び育つ、人間力あふれる新潟市民
- 自立した学びと開かれた学びを支援する学習環境

学校教育

生涯学習

教育行政

##### 2 目指す方向

###### (1) 学校教育の方向

- 自分の力に自信をもち、地域を誇れる子ども
- 「授業力」「組織マネジメント力」「人間力」を備え、市民感覚に富んだ教師
- 学校関連連携と外部の力を活かした学校づくり
- 地域・保護者・学校が共に学校教育を考える参画型のシステムづくり

###### (2) 生涯学習の方向

- 公民館をはじめ生涯学習・スポーツ施設を拠点として、市民一人ひとりが生涯にわたり学びを通して、生きがいがある住みやすいまちづくり
- 学校の中への地域活動の拠点づくりの推進
- 住民とパートナーシップをつくれる職員の資質の向上及び専門職員の資格取得と自ら学ぶ力の形成

###### (3) 教育行政の方向

- 生涯にわたる教育や学習に対するニーズと課題に対応する現場を重視した体制づくり
- 学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくり
- 地域（区）の特色を磨き、伸ばす、学びと育ちへの支援

### 新・新潟市教育ビジョン

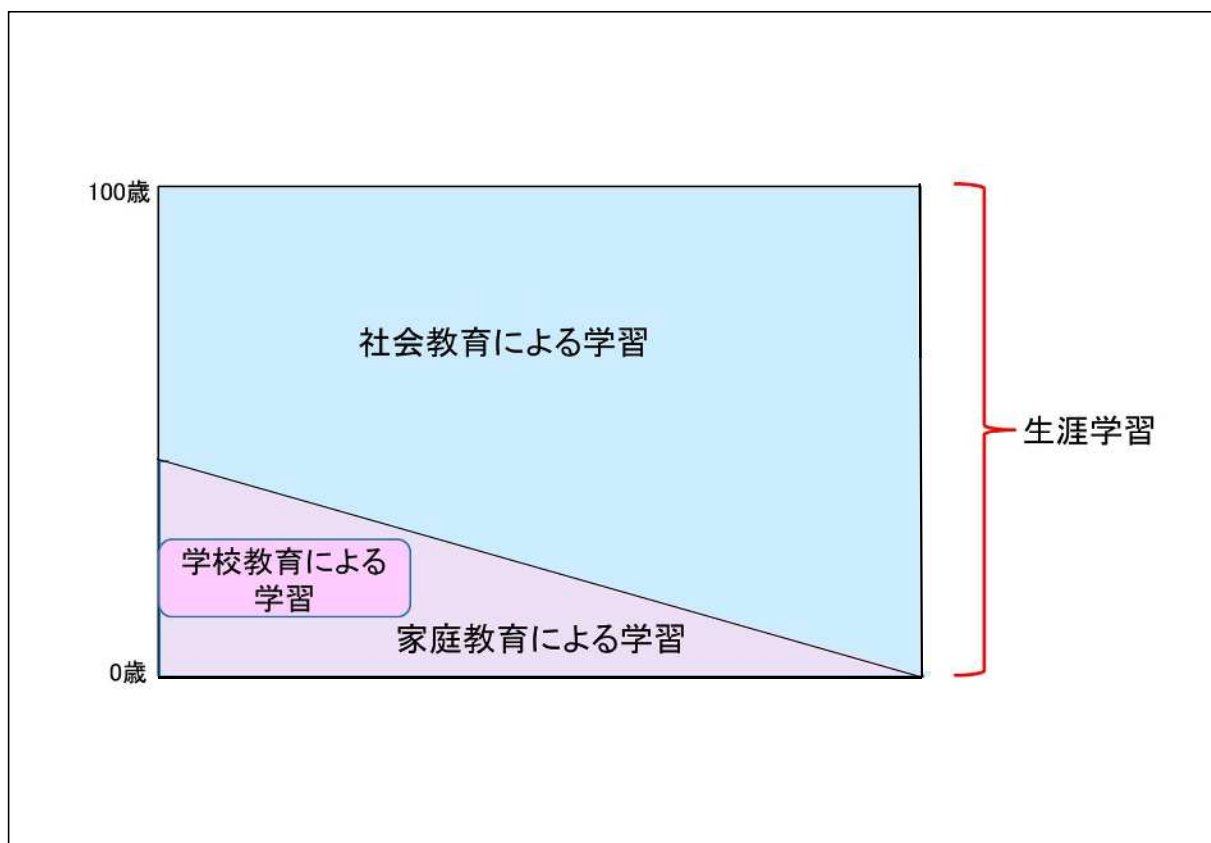
#### 【新潟市の目指す人間像】

しなやかに 世界と未来を 創る人

#### 【基本目標】

- 生涯を通じて学び、夢や希望に向かって挑戦し続ける人づくり
- 豊かな人間性と高い志をもち、協働しながら新たな価値を創造する人づくり
- 地域との絆を深め、郷土に誇りと愛着をもって社会に貢献する人づくり
- 多様な学びを支える教育環境づくり

生まれてから一生涯の教育というコンセプトから、人生100年時代における新潟市の目指す人間像を設定、その目指す人間像の具体をあげ、この具体に向けての教育委員会及び市長部局が連携しながら「人づくり」「教育環境づくり」を行う



- ① 第4期実施計画期間中の成果と課題について
- ② 我が国を取り巻く社会的・経済的状況について
- ③ 新潟市の教育が目指す人間像について
- ④ **基本目標について**
- ⑤ 総合計画との関連について

## 【新潟市の目指す人間像】

しなやかに 世界と未来を 創る人

### 【基本目標】

・生涯を通じて学び、夢や希望に向かって挑戦し続ける人づくり

・豊かな人間性と高い志をもち、協働しながら新たな価値を創造する人づくり

・地域との絆を深め、郷土に誇りと愛着をもって社会に貢献する人づくり

・多様な学びを支える教育環境づくり

## 【新潟市の目指す人間像】

しなやかに 世界と未来を 創る人

### 【基本目標】

・生涯を通じて学び、夢や希望に向かって挑戦し続ける人づくり

長寿化が進展する時代

○教養を高め、多様な人々と出会い、自己実現を図るための学習は、生涯を通じたウェルビーイングの実現につながるものと考えられている。

○予測困難な時代において、年齢を問わず学び続け、夢や希望に向かって挑戦し続けること、生涯学習を通じて自らを高め、地域や社会への貢献の意欲をもち、地域社会の担い手となる人づくりが重要。

## 【新潟市の目指す人間像】

しなやかに 世界と未来を 創る人

### 【基本目標】

・生涯を通じて学び、夢や希望に向かって挑戦し続ける人づくり

・ **豊かな人間性と高い志をもち、協働しながら新たな価値を創造する人づくり**

・地域との絆を深め、郷土に誇りと愛着をもって社会に貢献する人づくり

・多様な学びを支える教育環境づくり

## 【新潟市の目指す人間像】

しなやかに 世界と未来を 創る人

### 【基本目標】

・ **豊かな人間性と高い志をもち、協働しながら新たな価値を創造する人づくり**

グローバル経済を取り巻く変化において、  
○お互いを尊重し、認め合い、活かす合う社会的包摂を意識することが大切。

○豊かな人間性と高い志をもって、グローバル化の中で、国籍を問わず、様々な考えをもつ人たちと納得解を見出しながら、新たな価値を創造する人づくりが大切。

## 【新潟市の目指す人間像】

しなやかに 世界と未来を 創る人

### 【基本目標】

- ・生涯を通じて学び、夢や希望に向かって挑戦し続ける人づくり
- ・豊かな人間性と高い志をもち、協働しながら新たな価値を創造する人づくり
- ・**地域との絆を深め、郷土に誇りと愛着をもって社会に貢献する人づくり**
- ・多様な学びを支える教育環境づくり

## 【新潟市の目指す人間像】

しなやかに 世界と未来を 創る人

### 【基本目標】

- ・**地域との絆を深め、郷土に誇りと愛着をもって社会に貢献する人づくり**

少子高齢化による人口減少社会の到来、首都圏への人口流出などの状況

○地域課題の解決に資する実践的な学びや活動を促進するとともに本市の歴史的・文化的な資源を継承し、発展させながら学びを通じた豊かな地域づくりによって、地域との絆が深まり、郷土に誇りと愛着をもつこととなる。

○このようなことが、持続可能な社会を維持・発展させていくことにつながる。

## 【新潟市の目指す人間像】

しなやかに 世界と未来を 創る人

### 【基本目標】

- ・生涯を通じて学び、夢や希望に向かって挑戦し続ける人づくり
- ・豊かな人間性と高い志をもち、協働しながら新たな価値を創造する人づくり
- ・地域との絆を深め、郷土に誇りと愛着をもって社会に貢献する人づくり
- ・ **多様な学びを支える教育環境づくり**

## 【新潟市の目指す人間像】

しなやかに 世界と未来を 創る人

### 【基本目標】

- ・ **多様な学びを支える教育環境づくり**

○基本目標 1つめから3つめの人づくりを支えるためには、教育環境づくりが大切。

○そのために、経済的な支援や就学支援、特別支援教育の推進、安心安全な学びの場づくりなど、ソフト面とハード面の両面から、学びに向かう土台づくりを行う。

○多様なニーズを踏まえた施策を、継続的に実施しながら、「しなやかに世界と未来を創る人」を育成するための教育環境づくりを行う。

次期新潟市教育ビジョン

新潟市の現状・課題・展望

- ◎現「教育ビジョン」はH18年（2006年）に策定され、計4期にわたる実施計画により時代や状況の変化に合わせて改定されてきた。
- ◎しかし、新型コロナウイルス感染症の流行や加速する少子高齢化・長寿化、経済・社会の更なるグローバル化、デジタル化、SDGsの広がりなど、17年前には予想もできなかった社会の大きな変化が起きており、教育においても社会の変化に合わせた対応が求められている。
- ◎令和7年に実施計画の第4期が終期を迎えるにあたり、改めて「教育ビジョン」を見直し、子どもからお年寄りまで、これからの社会を支える新潟市民を支える「教育」のあり方を検討する必要がある。

第4期新潟市教育ビジョン期間中の成果

- ・「学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくり」について定着
- ・GIGAスクール構想における学校教育における一人一台端末の充実
- ・コミュニティ・スクールの全校実施と地域への愛着を深める単元「大好きにいがた」を実施し小中学生が地域への愛着を深めている。

第4期新潟市教育ビジョン期間中の課題

- ・不登校やいじめ重大事態等の増加についての対応
- ・地域への愛着と誇りを育む教育や、生涯学習の更なる推進
- ・グローバルな交流や体験活動の充実
- ・子どもからお年寄りまで、心身共に豊かになる教育施策の更なる充実

国の動向

- 第4期教育振興基本計画（R5～R9）
- ①2040年以降の社会を見据えた持続可能な社会の創り手の育成
- ②日本社会に根差したウェルビーイングの向上
- ▶今後の教育政策に関する基本的な方針
  - 社会の発展に寄与する人材の育成
  - 取り残さない共生社会の実現
  - 社会教育・地域教育の強化拡充
  - DXの推進
  - 環境体制整備等

新潟市の方向性

- 新潟市総合計画2030（R5～R12）
- <目指す都市像>
- 「田園の恵みを感じながら心豊かに暮らせる日本海拠点都市」
- 将来を担う世代の思いを大切に
- 新潟への誇りと愛着を育む
- パートナーシップにより目標を達成する
- デジタル技術・デジタルデータを活用
- <重点戦略>抜粋
- 子どもと子育てにやさしいまちづくりと新潟の将来を担う人材の育成

県の動向

- 新潟県教育振興基本計画（令和5年3月）
- ▶今後の目指すひとづくりの姿
- ふるさとへの愛と誇りを胸に、夢や希望を持って粘り強く挑戦し、未来を切り拓いていける、たくましいひとづくり
- <教育施策の方向性>
- 一人一人の個性や能力を伸ばす教育の推進
- 誰もが等しく豊かな教育を受けられる環境の整備
- 児童生徒が安全に安心して学べる学校づくり
- 魅力ある高等教育環境の充実
- 生涯学び活躍できる環境づくり

次期新潟市教育ビジョンのコンセプト 【人の一生涯を見通した教育ビジョン】

- 共通の目標となる、本市が目指す（育てたい）（新潟市民の）人間像と基本目標を設定し、それに向けた各分野の基本的方向性を設定
- 学校の枠を超え、子どもからお年寄りまで、幅広い視点で新潟市民の生活が心身共に豊かになる教育施策の充実
- 「学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくり」を継承しながら「民間企業」との連携や「高等教育機関との連携」の強化
- 誰一人取り残さない一人ひとりのニーズに対応した教育の推進

【新潟市の目指す人間像】しなやかに 世界と未来を 創る人

【基本目標】

- ・生涯を通じて学び、夢や希望に向かって挑戦し続ける人づくり
- ・豊かな人間性と高い志をもち、協働しながら新たな価値を創造する人づくり
- ・地域との絆を深め、郷土に誇りと愛着をもって社会に貢献する人づくり
- ・多様な学びを支える教育環境づくり

基本方針(8)・基本施策(18)

基本方針(8)	施策(18)
基本方針Ⅰ 人生100年時代を見据えた持続可能な循環型生涯学習の推進	①どこでも、誰もが生涯学び続け活躍できる教育の推進
基本方針Ⅱ 一人ひとりの幸せの実現と人権尊重を重視した教育の推進	②人権尊重・多様性を認め合える心の育成
基本方針Ⅲ 夢と希望をもち、自らの可能性に挑戦する力を育む教育の推進	③誰一人取り残さない一人ひとりのニーズに対応した教育の推進
基本方針Ⅳ 学びでつながり、郷土を愛し絆を深める教育の推進	④多様性に応じた教育機会の確保
基本方針Ⅴ これからの時代に求められる確かな学力の向上	⑤主体的に情報通信技術（ICT）を活用する力の育成
基本方針Ⅵ 豊かな心と健やかな体を育む教育の推進	⑥国内外でグローバルに活躍できる人材の育成
基本方針Ⅶ 学びを支える教育環境の整備・充実	⑦キャリア教育の推進
基本方針Ⅷ 市民に信頼される職員・教員の育成	⑧地域、学校、民間企業、家庭の連携協働の推進
	⑨豊かな歴史・文化に親しむ教育の推進
	⑩資質・能力を育む教育の推進
	⑪いのちの教育・心の教育の推進
	⑫体力づくり・健康づくり・食育の推進
	⑬安全・安心で質の高い生涯学習・学校教育環境の整備・充実
	⑭教育デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進と情報通信技術（ICT）環境の整備・充実
	⑮働き方改革の推進
	⑯家庭教育の充実と子育て支援の充実
	⑰職員・教員の資質・能力の向上と支援体制の充実
	⑱職員・教員の採用・登用・配置



- ① 第4期実施計画期間中の成果と課題について
- ② 我が国を取り巻く社会的・経済的状況について
- ③ 新潟市の教育が目指す人間像について
- ④ 基本目標について
- ⑤ 総合計画との関連について

### 【新潟市の目指す人間像】 しなやかに 世界と未来を 創る人

基本方針Ⅰ	①どこでも、誰もが生涯学び続け活躍できる教育の推進
基本方針Ⅱ	②一人取り残さない一人ひとりのニーズに対応した教育の推進 ③誰一人取り残さない一人ひとりのニーズに対応した教育の推進 ④多様性に応じた教育機会の確保
基本方針Ⅲ	⑤主体的に情報通信技術（ICT）を活用する力の育成 ⑥国内外でグローバルに活躍できる人材の育成 ⑦キャリア教育の推進
基本方針Ⅳ	⑧地域、学校、民間企業、家庭の連携協働の推進 ⑨豊かな歴史・文化に親しむ教育の推進
基本方針Ⅴ	⑩読書・能力を育む教育の推進
基本方針Ⅵ	⑪いのちの教育・心の教育の推進 ⑫体力づくり・健康づくり・食育の推進
基本方針Ⅶ	⑬授業・学びを支える教育環境の整備・充実 ⑭家庭・教員の充実に資する教育環境の整備・充実 ⑮デジタルトランスフォーメーション（DX）の推進と情報通信技術（ICT）環境の充実 ⑯学び方改革の推進 ⑰家庭教育の充実と子育て支援の充実
基本方針Ⅷ	⑱職員・教員の資質・能力の向上と支援体制の充実 ⑲職員・教員の採用・登用・配置

#### 分野3 子育て・教育

**教育5 学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくりの推進**

基本の方針

新潟市では、「学力・体力に自信をもち、世界と共に生きる心豊かに子どもを育む学校教育の推進」という教育目標のもと、子どもたちの心と学力の育成に努めることを目指しています。そのために、学びを支えたり、働きを促したりしながら、連携協働した取り組みを進めていくことで、多様な人材を育成し、社会に貢献できる人材の育成に、「学・社・民」が一体となって取り組んでいます。

新潟市の現状 / 将来を見据えた課題

**学力・体力に自信をもち、世界と共に生きる心豊かに子どもを育む学校教育の推進**

①自己実現していく力の育成  
②豊かな心と健やかな体を育む教育の推進

**ICTを活用した教育の推進**

③主体的に情報通信技術（ICT）を活用する力の育成