

平成26年度全国学力・学習状況調査 新潟市の結果

学校支援課

学年	教科	新潟市	全国	新潟県	全国との差
小学校 6年	国語A	77.5%	72.9%	74.5%	+4.6 P
	国語B	60.3%	55.5%	58.8%	+4.8 P
	算数A	81.3%	78.1%	80.0%	+3.2 P
	算数B	61.7%	58.2%	59.4%	+3.5 P
中学校 3年	国語A	79.7%	79.4%	79.5%	+0.3 P
	国語B	51.3%	51.0%	50.3%	+0.3 P
	数学A	69.1%	67.4%	67.9%	+1.7 P
	数学B	61.5%	59.8%	59.8%	+1.7 P

(数値は平均正答率, Pはポイント)

【今年度の結果について】

新潟市全体の状況は、小学校、中学校とも、全ての教科で全国の平均正答率（以下、全国平均）及び新潟県全体の平均正答率（以下、県平均）を上回った。

特に小学校は、全ての教科で全国平均との差を伸ばし、全教科とも過去最高のポイント差とすることができた。国語は、A・Bともに全国を4ポイント以上、上回っており、設問別に見ると、国語Aは15問中14問、国語Bは10問中9問が、全国平均以上であった。昨年度、一昨年度と全国平均を下回っていた漢字の読み書きが改善され、より一層平均正答率を押し上げたと言える。また、算数Aは17問中17問、算数Bは13問中12問が、全国平均を上回った。これらのことから、小学校では着実に学力が向上していると捉えられる。

中学校も、2年ぶりに全ての教科で全国平均及び県平均を上回った。設問別に見ると、国語Aは32問中23問、国語Bは9問中6問、数学Aは36問中28問、数学Bは15問中12問が、全国平均以上であった。中学校でも学力は確実に向上傾向にあるものの、内容によってまだ課題が残っている状況である。

《問題ごとの状況（小学校）》

○…全国平均よりも **5ポイント以上上回った設問**

●…全国平均よりも **1ポイント以上下回った設問**

●の問題には、「→」で授業改善の視点を示した。

他の領域にもまたがっている問題は、◇または◆で示した。

【小学校 国語】

・話すこと・聞くこと

◇立場を明確にして、質問や意見を述べる(+7.7)

●目的に応じて、話合いの観点を整理する(-1.3)

→相手が何について話しているのかを要約しながら聞いたり、複数の意見の共通点や違いに留意して聞いたりする場面を設定する。

・書くこと

◇複数の事柄を並列の関係で書く(+6.4)

◇分かったことや疑問に思ったことを整理し、それらを関係付けながらまとめて書く(+9.0)

◆情景描写の効果を捉える(-1.3)

→詩をつくったり、物語を書いたりする言語活動を設定し、情景を描写する表現活動を取り入れる。

・読むこと

○付箋に書かれた内容を関係付けながら、最初にもった疑問を捉える(+5.4)

◇二つの詩を比べて読み、自分の考えを書く(+8.9)

・伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

○学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む（街灯）(+5.8)

○学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む（勢い）(+5.8)

○学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく書く（祝う）(+10.8)

○学年別漢字配当表に示されている漢字を正しく読む（予防）(+6.5)

○故事成語の意味と使い方を理解する（五十歩百歩）(+8.8)

○故事成語の意味と使い方を理解する（百聞は一見にしかず）(+9.1)

【小学校 算数】

・数と計算

○分数の相等及び大小について理解している(+6.1)

○二人のリズムが重なる部分を、公倍数に着目して記述できる(+6.9)

◇示された情報を整理し、筋道を立てて考え、小数倍の長さの求め方を記述できる(+5.3)

・図形

- 円周の長さを、直径の長さを用いて求めることができる (+5.8)
- 立体図形とその見取図の辺や面のつながりや位置関係について理解している (+7.1)

・数量関係

- ◇示された計算のきまりを基に、異なる数値の場合でも工夫して計算する方法を記述できる (+6.0)
- ◇最大値に着目して、棒グラフの棒を枠の中に表すことができない理由を記述できる (+6.6)

◆全体と部分の関係を示すために用いるグラフを選択することができる

(- 2.5)

→自分の考えを数量を基に分かりやすく他者に伝えたいときには、伝えたい事柄や目的に応じて、効果的にグラフを用いることが大切である。指導に当たっては、グラフを用いる場面やグラフの特徴について考えさせることが大切である。

《問題ごとの状況（中学校）》

○…全国平均よりも **3** ポイント以上上回った設問

●…全国平均よりも **1** ポイント以上下回った設問

【中学校 国語】

・書くこと

●仲直りができてうれしい主人公の気持ちを印象深く伝えるために書き換える (-1.4)

→記述や推敲の際、目的や伝えたい内容に沿ったものになっているか、効果はどうであるかを常に意識して書かせるようにする。

・読むこと

●主人公が「素通りが出来なくなる」と思った理由として適切なものを選択する (-1.2)

●生徒の落書きを見たときの主人公の心情を説明したものとして適切なものを選択する (-1.9)

●標語から伝わってくるメッセージを書く際に気を付けたこととして適切なものを選択する (-2.1)

●演者が顔を向ける方向として適切なものを選択する (-1.1)

→文章を読む際は、生徒の課題意識や目的意識を明確にし、書かれた内容や書き手の考え、自分の必要とする情報等が的確に読み取れるようにする。

・伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

- 適切な語句を選択する（よい結果を早く出したいときは、急がば回れといわれるように、かえって慎重に議論を進めるべきだ）(+3.2)
- 文字を書く際に生かしたアドバイスとして適切なものを選択する(+3.0)
- 漢字を書く（計画を行動にうつす）(-3.9)
- 漢字を読む（アユの稚魚を放流する）(-1.8)
- 適切な語句を選択する（地域の伝統的な文化を継承する）(-1.8)
 - 各学年で「読めればよい漢字」と「書けなければいけない漢字」とをしっかりと区別し、年間を通して計画的な指導を進める。

【中学校 数学】

・数と式

- 数量の関係を不等式に表すこと(+5.5)
- 与えられた説明の筋道を読み取り、式を適切に変形することで、その説明を完成することができる(+3.8)
- 指数を含む正の数と負の数の計算ができる(-1.6)
- 予想された事柄が成り立たないことを判断し、その事柄が成り立たない理由を説明することができる(-1.0)
 - a と a^2 の大小比較場面を設定するなど、指数に関する指導を丁寧に行う。

・図形

- 底面が合同で高さが等しい円柱と円錐の体積の関係について理解している(+3.6)
- n 角形の内角の和を求める式 $180^\circ \times (n - 2)$ における $(n - 2)$ の意味を理解している(+4.1)
- 事象を理想化・単純化し、その結果を数学的に解釈し、問題解決の方法を説明することができる(-1.2)
 - 論証指導の場面に限らず、授業において言語活動を充実させ、説明に必要な条件を考える場面を設定する。

・関数

- 反比例の意味を理解している(+6.3)
- 事象を理想化・単純化して問題解決した結果を解釈し、数量の関係を数学的に説明することができる(+4.0)
- 与えられたグラフを、事象に即して解釈することができる(+3.0)

・資料の活用

- 度数分布表から相対度数を求めることができる(+4.1)
- ヒストグラムにおいて、中央値の意味を理解している(+10.4)
- 樹形図などを利用して、確率を求めることができる(+3.5)

【今後の対応について】

平成24年度から形態を変えた指導主事計画訪問や、校長・教頭を対象とした指導力向上のための研修会等を受け、各学校が校長のリーダーシップの下、学校ぐるみで学力・授業力向上に取り組もうとする姿勢が市内全域に浸透してきた。また、その中で教職員一人一人が、これまで以上に積極的に授業改善を進めてきた。その成果が、調査結果に着実に表われてきていると捉えられる。

今回の調査結果を受け、学校支援課では、今後も各学校が授業改善に生かせるような資料を作成・配付するとともに、学校訪問や各種研修会を通して、「ねらいと評価の明確化」「学習課題とそれに正対したまとめの板書」等、従来の指導内容をさらに徹底していきたいと考えている。

また、各学校の実態に応じた指導・支援についても、より工夫し、今後も授業改善、学力向上の取組を継続していく方針である。

○全体概要

質問番号21の「家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか」など、家庭学習に関する質問で、好意的な回答（「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」）が、全国平均を大きく上回っている。多くの児童が家庭で計画的に学習していることがうかがえる。

また、国語A・Bについて「調査問題の解答時間は十分でしたか」の数値が高いことから、学力調査の結果と併せ、国語の学力が着実に伸びていることがうかがえる。

そのほか、地域の行事や「総合的な学習の時間」にも積極的に取り組んでいる様子が見られる。好意的な回答が全国平均を下回った質問は7つあったが、そのほとんどがわずかな下回り方であった。ただし、そのうち2つは普段（月～金曜日）のテレビやビデオの視聴時間、ゲームの時間であった。

○回答結果

※特別な場合を除き回答結果（数値）は「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合わせた割合
「全国との差」は、「新潟市－全国」の数値

質問番号	質問事項	新潟市	全国	全国との差
(1)	朝食を毎日食べていますか	97.5	96.0	1.5
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	82.8	79.2	3.6
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	92.9	90.9	2.0
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	96.1	94.4	1.7
(5)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	79.6	75.1	4.5
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	79.8	76.1	3.7
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	50.3	49.5	0.8
(8)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	80.4	74.8	5.6
(9)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	93.6	91.7	1.9
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	87.4	86.7	0.7
(11)	普段（月～金曜日）、1日当たり2時間以上、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（テレビゲームをする時間は除く）	61.7	61.3	0.4
(12)	普段（月～金曜日）、1日当たり1時間以上、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	55.0	54.7	0.3
(13)	普段（月～金曜日）、1日当たり1時間以上、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	11.9	15.1	▲ 3.2
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり1時間以上、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	71.2	62.0	9.2
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり1時間以上、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	65.3	55.9	9.4

(16)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	40.7	47.9	▲ 7.2
(17)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり30分以上、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	37.0	38.2	▲ 1.2
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、月に1回以上、学校図書館や地域の図書館に行きますか	52.1	42.9	9.2
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	82.3	80.4	1.9
(20)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	94.4	96.5	▲ 2.1
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	71.6	61.0	10.6
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	96.4	96.5	▲ 0.1
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	45.0	43.2	1.8
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	56.8	54.0	2.8
(25)	学校に行くのは楽しいと思いますか	88.7	86.6	2.1
(26)	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか	※1	※1	※1
(27)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	90.0	86.5	3.5
(28)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	82.8	79.7	3.1
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	77.5	68.0	9.5
(30)	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	66.2	62.9	3.3
(31)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	46.1	42.5	3.6
(32)	新聞を読んでいますか	29.7	27.1	2.6
(33)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	86.3	84.7	1.6
(34)	学校のきまりを守っていますか	91.6	90.5	1.1
(35)	友達との約束を守っていますか	98.0	97.3	0.7

(36)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	96.0	94.4	1.6
(37)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	97.5	96.4	1.1
(38)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.4	94.0	1.4
(39)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	88.0	85.0	3.0
(40)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	70.3	63.8	6.5
(41)	5年生までに受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか	78.9	77.3	1.6
(42)	5年生までに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	83.1	83.7	▲ 0.6
(43)	5年生までに受けた授業では、学級の友達との間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	88.8	84.9	3.9
(44)	5年生までに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	84.2	82.0	2.2
(45)	5年生までに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	77.3	71.9	5.4
(46)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	60.2	63.4	▲ 3.2
(47)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	51.5	57.6	▲ 6.1
(48)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	69.8	65.9	3.9
(49)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	※2	※2	※2
(50)	国語の勉強は好きですか	62.1	59.2	2.9
(51)	国語の勉強は大切だと思いますか	93.9	91.8	2.1
(52)	国語の授業の内容はよく分かりますか	85.2	80.1	5.1
(53)	読書は好きですか	77.3	73.0	4.3
(54)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.5	87.4	3.1
(55)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	65.9	61.4	4.5

(56)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	64.5	58.5	6.0
(57)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	77.1	70.7	6.4
(58)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめりごとに内容を理解しながら読んでいますか	79.5	75.8	3.7
(59)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありましたが、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか	81.8	76.1	5.7
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	92.7	85.5	7.2
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	57.9	50.6	7.3
(62)	算数の勉強は好きですか	66.5	66.1	0.4
(63)	算数の勉強は大切だと思いますか	93.8	92.3	1.5
(64)	算数の授業の内容はよく分かりますか	82.8	79.6	3.2
(65)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	79.3	77.3	2.0
(66)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	81.5	78.1	3.4
(67)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	69.8	66.3	3.5
(68)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	90.6	89.0	1.6
(69)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	81.0	79.4	1.6
(70)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	84.3	81.3	3.0
(71)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	84.9	83.4	1.5
(72)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありましたが、全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか	84.2	79.7	4.5
(73)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数A)	93.9	89.4	4.5
(74)	調査問題の解答時間は十分でしたか(算数B)	80.4	76.4	4.0

※1

(26) 学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか

- ①先生 ②友達 ③家の人(兄弟姉妹を含む) ④保健室の先生
⑤スクールカウンセラー ⑥誰にも相談しない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	4.2	27.2	46.9	0.4	0.2	21.0
全国	4.5	26.5	47.3	0.6	0.4	20.5
差	▲ 0.3	0.7	▲ 0.4	▲ 0.2	▲ 0.2	0.5

※2

(49) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか

- ①その場で先生に訪ねる ②授業が終わってから先生に尋ねる ③友達に尋ねる
④家の人に尋ねる ⑤学習塾の先生(家庭教師も含む)に訪ねる ⑥自分で調べる
⑦そのままにしておく

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
新潟市	10.6	6.7	31.9	28.3	4.4	12.9	4.9
全国	15.6	8.9	28.9	24.9	4.6	11.4	5.1
差	▲ 5.0	▲ 2.2	3.0	3.4	▲ 0.2	1.5	▲ 0.2

○全体概要

質問番号40の「総合的な学習の時間」に関する質問や、グループで調べる活動、話し合う活動に関する質問で、好意的な回答（「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」）が、全国平均を大きく上回っている。普段の授業で、探求的な活動や話し合う活動が増えてきていることがうかがえる。

また、国語の授業で文章を読んだり、自分の考えを書いたり伝えたりする際に、内容や表現の仕方を工夫している生徒が多いこともうかがえる。

携帯電話やスマートフォンの使用時間が全国平均より短いことも、好ましい傾向としてあげられる。

一方、質問番号23の「家で、学校の授業の予習をしていますか」など、家庭学習に関する質問で、好意的な回答が全国平均を下回っているのが目立つ。小学生の調査結果とは対照的に、家庭での学習習慣・学習時間が不足している様子がうかがえる。

○回答結果

※特別な場合を除き回答結果（数値）は「当てはまる」「どちらかといえば当てはまる」を合わせた割合「全国との差」は、「新潟市-全国」の数値

質問番号	質問事項	新潟市	全国	全国との差
(1)	朝食を毎日食べていますか	95.3	93.5	1.8
(2)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	78.3	74.1	4.2
(3)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	93.9	92.1	1.8
(4)	ものごとを最後までやり遂げて、うれしかったことがありますか	94.8	93.9	0.9
(5)	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦していますか	72.9	68.0	4.9
(6)	自分には、よいところがあると思いますか	70.6	67.1	3.5
(7)	友達の前で自分の考えや意見を発表することは得意ですか	49.1	48.6	0.5
(8)	友達に伝えたいことをうまく伝えることができますか	75.7	70.3	5.4
(9)	友達と話し合うとき、友達の話や意見を最後まで聞くことができますか	94.5	92.2	2.3
(10)	将来の夢や目標を持っていますか	72.5	71.4	1.1
(11)	普段（月～金曜日）、1日当たり2時間以上、テレビやビデオ・DVDを見たり、聞いたりしますか（テレビゲームをする時間は除く）	53.2	56.5	▲ 3.3
(12)	普段（月～金曜日）、1日当たり1時間以上、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯式のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか	54.3	56.4	▲ 2.1
(13)	普段（月～金曜日）、1日当たり1時間以上、携帯電話やスマートフォンで通話やメール、インターネットをしますか（携帯電話やスマートフォンを使ってゲームをする時間は除く）	38.1	47.7	▲ 9.6
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり1時間以上、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	61.3	67.9	▲ 6.6
(15)	土曜日や日曜日など学校が休みの日に、1日当たり1時間以上、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	69.0	67.4	1.6

(16)	学習塾（家庭教師を含む）で勉強をしていますか	59.4	60.5	▲ 1.1
(17)	学校の授業時間以外に、普段（月～金曜日）、1日当たり30分以上、読書をしますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	32.5	31.4	1.1
(18)	昼休みや放課後、学校が休みの日に、本（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）を読んだり、借りたりするために、月に1回以上、学校図書館や地域の図書館に行きますか	20.9	18.9	2.0
(19)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	72.3	72.6	▲ 0.3
(20)	家の人（兄弟姉妹を除く）は、授業参観や運動会などの学校の行事に来ますか	74.2	83.1	▲ 8.9
(21)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	48.0	46.6	1.4
(22)	家で、学校の宿題をしていますか	85.5	88.2	▲ 2.7
(23)	家で、学校の授業の予習をしていますか	25.3	34.2	▲ 8.9
(24)	家で、学校の授業の復習をしていますか	45.9	50.4	▲ 4.5
(25)	学校に行くのは楽しいと思いますか	84.6	82.4	2.2
(26)	学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか	※1	※1	※1
(27)	学級みんなで協力して何かをやり遂げ、うれしかったことがありますか	85.7	84.5	1.2
(28)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	75.5	74.1	1.4
(29)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	41.7	43.5	▲ 1.8
(30)	地域や社会で起こっている問題や出来事に興味がありますか	56.9	55.6	1.3
(31)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	34.1	31.2	2.9
(32)	新聞を読んでいますか	23.8	21.1	2.7
(33)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	82.8	82.1	0.7
(34)	学校の規則を守っていますか	94.4	93.0	1.4
(35)	友達との約束を守っていますか	97.9	97.1	0.8

(36)	人の気持ちが分かる人間になりたいと思いますか	96.1	95.3	0.8
(37)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	94.3	93.4	0.9
(38)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	95.1	94.0	1.1
(39)	「総合的な学習の時間」の授業で学習したことは、普段の生活や社会に出たときに役に立つと思いますか	77.2	71.2	6.0
(40)	「総合的な学習の時間」では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか	75.0	54.8	20.2
(41)	1. 2年生のときに受けた授業では、本やインターネットを使って、グループで調べる活動をよく行っていたと思いますか	56.9	46.5	10.4
(42)	1. 2年生のときに受けた授業では、自分の考えを発表する機会が与えられていたと思いますか	79.1	81.1	▲ 2.0
(43)	1. 2年生のときに受けた授業では、生徒の間で話し合う活動をよく行っていたと思いますか	82.2	75.3	6.9
(44)	1. 2年生のときに受けた授業のはじめに、目標（めあて・ねらい）が示されていたと思いますか	74.1	71.5	2.6
(45)	1. 2年生のときに受けた授業の最後に、学習内容を振り返る活動をよく行っていたと思いますか	54.8	53.3	1.5
(46)	400字詰め原稿用紙2～3枚の感想文や説明文を書くことは難しいと思いますか	68.3	66.8	1.5
(47)	学校の授業などで、自分の考えを他の人に説明したり、文章に書いたりすることは難しいと思いますか	67.3	67.2	0.1
(48)	生徒の間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	69.0	61.9	7.1
(49)	授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか	※2	※2	※2
(50)	国語の勉強は好きですか	59.7	58.2	1.5
(51)	国語の勉強は大切だと思いますか	90.6	89.0	1.6
(52)	国語の授業の内容はよく分かりますか	76.9	72.0	4.9
(53)	読書は好きですか	73.9	69.4	4.5
(54)	国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	85.4	82.5	2.9
(55)	国語の授業で目的に応じて資料を読み、自分の考えを話したり、書いたりしていますか	64.2	56.1	8.1

(56)	国語の授業で意見などを発表するとき、うまく伝わるように話の組み立てを工夫していますか	58.3	49.1	9.2
(57)	国語の授業で自分の考えを書くとき、考えの理由が分かるように気を付けて書いていますか	68.9	60.3	8.6
(58)	国語の授業で文章を読むとき、段落や話のまとめごとの内容を理解しながら読んでいますか	73.9	67.5	6.4
(59)	今回の国語の問題について、解答を文章で書く問題がありました。全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか	70.5	70.4	0.1
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語A)	95.5	93.0	2.5
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか(国語B)	84.5	79.5	5.0
(62)	数学の勉強は好きですか	57.2	56.6	0.6
(63)	数学の勉強は大切だと思いますか	83.4	82.1	1.3
(64)	数学の授業の内容はよく分かりますか	73.5	71.5	2.0
(65)	数学ができるようになりたいと思いますか	91.7	91.3	0.4
(66)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	73.3	70.3	3.0
(67)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	47.0	40.9	6.1
(68)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	74.0	71.4	2.6
(69)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	70.4	67.4	3.0
(70)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	75.4	70.0	5.4
(71)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	81.6	80.0	1.6
(72)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありました。全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか	58.2	57.7	0.5
(73)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学A)	93.2	90.9	2.3
(74)	調査問題の解答時間は十分でしたか(数学B)	82.2	77.7	4.5

※1

(26) 学校生活で、友達関係など何か悩みを抱えたら、誰に相談することが多いですか

- ①先生 ②友達 ③家の人(兄弟姉妹を含む) ④保健室の先生
⑤スクールカウンセラー ⑥誰にも相談しない

	①	②	③	④	⑤	⑥
新潟市	3.5	47.0	23.0	0.5	0.3	25.4
全国	2.9	45.6	23.3	0.6	0.3	26.6
差	0.6	1.4	▲ 0.3	▲ 0.1	0.0	▲ 1.2

※2

(49) 授業の中で分からないことがあったら、どうすることが多いですか

- ①その場で先生に訪ねる ②授業が終わってから先生に尋ねる ③友達に尋ねる
④家の人に尋ねる ⑤学習塾の先生(家庭教師も含む)に訪ねる ⑥自分で調べる
⑦そのままにしておく

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦
新潟市	8.4	7.8	34.5	6.3	18.4	15.6	7.6
全国	10.8	10.1	34.3	6.1	16.2	13.0	7.6
差	▲ 2.4	▲ 2.3	0.2	0.2	2.2	2.6	0.0