

令和4年度 学校図書館年間活用計画 女池小学校 1学年

月	教科・単元	主な指導内容と身に付けたい情報活用能力 【 】内は※2019/1/1 SLA 情報資源を活用する学びの指導体系表に基づく	参考資料等
4	国語「おはなし たのしいな」	・図書館にはいろいろな本があることを知る。【Ⅱメディアの利用】	
5	国語「としょかんへいこう」 生活「きれいにさいてね」	・図書館のマナーを知る。【Ⅱメディアの利用】 ・題名や表紙をもとに必要な図書を見つける。【Ⅲ情報の活用】	・オリエンテーション用資料 ・植物の本
6	国語「くちばし」 「おおきなかぶ」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・題名や表紙をもとに必要な図書を見つける。【Ⅲ情報の活用】	・「くちばしのずかん」金の星社 ・「てぶくろ」「3びきのくま」福音館書店
7	国語「おむすび ころりん」 「としょかんとなかよし」 生活「なつがやってきた」	・昔話に親しむ。【Ⅱメディアの利用】 ・題名や表紙をもとに必要な図書を見つける。【Ⅲ情報の活用】 ・読書記録（日付，題名，印）を書く。【Ⅳまとめと情報発信】 ・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】	・オレンジBOX 国語2 日本の昔はなし ・「季節あそび」岩崎書店
8 9	生活「いきものとなかよし」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に合わせて情報を選ぶ。【Ⅲ情報の活用】	・オレンジBOX 国語17 生き物かくれんぼ
10	生活「たのしいあきいっぱい」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に合わせて情報を選ぶ。【Ⅲ情報の活用】	・「だいすきしぜん き」フレーベル館
11	国語「じどうしゃくらべ」 「じどう車ずかんをつくろう」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に合わせて情報を選ぶ。【Ⅲ情報の活用】 ・絵や文でカードにまとめる。【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジBOX 国語1 乗り物 ・「はたらくじどうしゃシリーズ」福音館書店
12	国語「むかしばなしをよもう」本は友達①	・図書館で昔話を見つけて読み，好きなところをカードに書く。 【Ⅱメディアの利用】【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジBOX 国語7 いろいろな国や地域の昔話
1	生活「むかしからつたわるあそびをたのしもう」「ふゆをたのしもう」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に合わせて情報を選ぶ。【Ⅲ情報の活用】	・オレンジBOX 国語18 いろいろな遊び
2	国語「どうぶつの赤ちゃん」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に合わせて情報を選ぶ。【Ⅲ情報の活用】 ・絵や文でまとめる。【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジBOX 国語3 どうぶつの赤ちゃん
3	国語「ずっとずっとだいすきだよ」	・感想を交流することで，お話をより楽しむ。【Ⅳまとめと情報発信】	

令和4年度 学校図書館年間活用計画 女池小学校 2学年

月	教科・単元	主な指導内容と身に付けたい情報活用能力 【 】内は※2019/1/1 SLA 情報資源を活用する学びの指導体系表に基づく	参考資料等
4	国語「図書館たんけん」	・図書館のきまり，分類を知る。【Ⅱメディアの利用】	・オリエンテーション用資料
5	生活「ぐんぐんそだて わたしの野さい」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・目次や索引の使い方を知る。【Ⅱメディアの利用】 ・目的に合わせて情報を選ぶ。【Ⅲ情報の活用】	・オレンジBOX 総合11 野菜の栽培 ・「だいすきしぜん やさいのはな」フレーベル館
6	国語「スイミー」	・題名や表紙をもとに必要な図書を見つける。【Ⅲ情報の活用】 ・絵や文で紹介文にまとめる。【Ⅳまとめと情報発信】	・レオ=レオニの本
7	生活「生きものとなかよし大きくせん」 国語「お気に入りの本をしょうかいしよう」 「ミリーのすてきなぼうし」本は友達②	・図鑑の使い方を知る。【Ⅱメディアの利用】 ・目的に合わせて情報を選ぶ。【Ⅲ情報の活用】 ・自分の読書記録を読み返し，好きなお話を紹介する【Ⅳまとめと情報発信】	・図鑑 ・教科書掲載の本
8・9	国語「どうぶつ園のじゅうい」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】	・教科書掲載の本
10	国語「お手紙」 生活「うごくうごくわたしのおもちゃ」	・題名や表紙をもとに必要な図書を見つける。【Ⅲ情報の活用】 ・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に合わせて情報を選ぶ。【Ⅲ情報の活用】	・オレンジBOX 国語4 アーノルド=ローベルの作品 ・「たのしい！てづくりおもちゃ」ポプラ社 ・「リサイクルであそぼう！てづくりおもちゃ200」ポプラ社
11	国語「おもちゃの作り方をせつめいしよう」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・絵や文でまとめる。【Ⅳまとめと情報発信】	・「たのしい！てづくりおもちゃ」ポプラ社 ・「リサイクルであそぼう！てづくりおもちゃ200」ポプラ社
12	国語「おはなしのさくしゃになろう」	・絵や文でまとめる。【Ⅳまとめと情報発信】	・教科書掲載の本
1	国語「おにごっこ」 「本でのしらべ方」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・知りたいことが書いてある箇所を中心に読み，メモをする。【Ⅲ情報の活用】 ・絵や文でまとめる。【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジBOX 国語18 いろいろな遊び
2	国語「ことばを楽しもう」	・教科学習の題材，日常生活の気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】	・言葉のおもしろさを紹介した本
3	国語「スーホの白い馬」	・感想を交流することで，お話をより楽しむ。【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジBOX 国語7 いろいろな国や地域の昔話

令和4年度 学校図書館年間活用計画 女池小学校 3学年

月	教科・単元	主な指導内容と身に付けたい情報活用能力 【 】内は※2019/1/1 SLA 情報資源を活用する学びの指導体系表に基づく	参考資料等
4	国語「図書館たんていだん」	・本の分類のしかたを知り、目的にあった本を見つける。【Ⅱメディアの利用】	・オリエンテーション用資料
5	国語「国語辞典を使おう」 「言葉で遊ぼう」「こまを楽しむ」	・国語辞典の使い方を知る。【Ⅱメディアの利用】	・国語辞典 ・教科書掲載の本（言葉遊び）
6	国語「まいごのかぎ」 「引用するとき」	・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめ、発表する。【Ⅳまとめと情報発信】 ・情報の利用上の留意点を知る。引用のしかた，出典【Ⅲ情報の活用】	・教科書掲載の本（ファンタジー作品） ・オレンジBOX 総合9 総合百科事典ポプラディア
7	国語「仕事のくふう 見つけたよ」 <u>「はじめて知ったことを知らせよう」</u> <u>本はともだち③</u>	・見学や体験での気づきから考える。【Ⅰ課題の設定】 ・図鑑や科学読み物を読み、初めて知った事柄を知らせる。【Ⅲ情報の活用】 目次，索引 ・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめ、発表する。報告文【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジBOX 国語19 仕事のくふう，見つけたよ ・科学読み物 ・図鑑 ・教科書掲載の本
8・9	国語「ちいちゃんのかげおくり」		・オレンジBOX 国語15 戦争文学・戦争や平和について書かれた本
10	国語「ことわざ・故事成語」		・オレンジBOX 国語6 ことわざ・故事成語
11	国語「すがたをかえる大豆」 「科学読み物での調べ方」 「食べ物のひみつ教えます」	・目次や索引を使った，必要な情報の調べ方を知る。奥付【Ⅲ情報の活用】 ・興味や関心に基づいて課題を決める。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に応じて，複数の資料の中から必要な情報を集め，表に整理する。【Ⅲ情報の活用】 ・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめ，発表する。報告文【Ⅳまとめと情報発信】	・科学読み物 ・オレンジBOX 国語5 すがたをかえる大豆や食品
12	国語「三年とうげ」		・オレンジBOX 国語7 いろいろな国や地域の昔話
1	国語「ありの行列」 総合「調べよう 伝えよう 地域の伝統野菜」	・興味・関心に応じて調べたいことを決める。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に応じて，いろいろな方法で資料を集める。【Ⅲ情報の活用】 ・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめ，発表する。【Ⅳまとめと情報発信】	・科学読み物 ・女池いまむかし
2	社会「昔の道具とくらし」	・目的に応じて，いろいろな方法で資料を集める。【Ⅲ情報の活用】	・「ポプラディア 昔のくらし」ポプラ社 ・「ポプラディア 昔の道具」ポプラ社
3	国語「モチモチの木」		・斎藤隆介の作品

令和4年度 学校図書館年間活用計画 女池小学校 4学年

月	教科・単元	主な指導内容と身に付けたい情報活用能力 【 】内は※2019/1/1 SLA 情報資源を活用する学びの指導体系表に基づく	参考資料等
4	国語「図書館の達人になろう」 「漢字辞典の使い方」 「白いぼうし」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 日本十進法分類の仕組み、公共図書館の利用方法を知る。【Ⅱメディアの利用】 ・ 漢字辞典の使い方を知る。【Ⅱメディアの利用】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ オリエンテーション用資料 ・ 漢字辞典 ・ あまんきみこ作品
5・6	社会「健康なくらしとまちづくり ごみはどこへ」「健康なくらしとまちづくり 水はどこから」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 課題をつかむ。【Ⅰ課題の設定】 ・ 目的に応じて、図書資料やインターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】 ・ 学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめ、発表する。【Ⅳまとめと情報発信】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ オレンジBOX 総合4 ごみ・リサイクル ・ 水関連の本
7	<u>国語「事実にもとづいて書かれた本を読もう」</u> <u>「ランドセルは海をこえて」本は友達④</u>	<ul style="list-style-type: none"> ・ ノンフィクションを読み、読んだ本について交流する。【Ⅳまとめと情報発信】 ・ ポップや帯に書き方を知る。【Ⅳまとめと情報発信】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 教科書掲載の本
8・9	国語「パンフレットを読もう」 「ごんぎつね」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 作られた目的や対象を踏まえて必要な情報を中心に読む。【Ⅲ情報の活用】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 公共施設等のパンフレット ・ オレンジBOX 国語9 新見南吉作品
10・11	国語「世界にほこる和紙」 「伝統工芸のよさを伝えよう」 「百科事典での調べ方」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習計画を立てる。【Ⅰ課題の設定】 ・ 目的に応じて、図書資料やインターネット等の複数の資料から情報を集める。 ・ 百科事典の使い方を知る。・ 出典について知る。【Ⅲ情報の活用】 ・ 学習したことをリーフレットにまとめ、発表する。【Ⅳまとめと情報発信】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 百科事典 ・ オレンジBOX 国語10 伝統工芸 ・ ポプラディア
12・1	総合「福祉って何だろう」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習計画を立てる。【Ⅰ課題の設定】 ・ 目的に応じて、図書資料やインターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】 ・ 学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめ、発表する。【Ⅳまとめと情報発信】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ オレンジBOX 総合1 バリアフリー・ユニバーサルデザイン
2	国語「もしものときにそなえよう」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習計画を立てる。【Ⅰ課題の設定】 ・ 目的に応じて、図書資料やインターネット等の複数の資料から情報を集める。 ・ 集めた情報を目的に応じて分ける。【Ⅲ情報の活用】 ・ 学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめ、発表する。【Ⅳまとめと情報発信】 	<ul style="list-style-type: none"> ・ オレンジBOX 国語20 防災
3	国語「初雪のふる日」		<ul style="list-style-type: none"> ・ 安房直子の作品

令和4年度 学校図書館年間活用計画 女池小学校 5学年

月	教科・単元	主な指導内容と身に付けたい情報活用能力 【 】内は※2019/1/1 SLA 情報資源を活用する学びの指導体系表に基づく	参考資料等
4	国語「図書館を使いこなそう」	・日本十進法分類を活用して本を探す。【Ⅱメディアの利用】 ・記録のとり方を知る。記録カード, 出典, キーワード【Ⅲ情報の活用】	・オリエンテーション用資料
5	社会「日本の国土とわたしたちの暮らし」	・目的に応じて, 図書資料やインターネット等の複数の資料から情報を集める。 【Ⅲ情報の活用】	・オレンジ BOX 総合 13 ポプラディアプラス日本の地理
6	国語「目的に応じて引用するとき」 「みんなが過ごしやすい町へ」 総合「自分を守ろう! 女池を守ろう!」	・記録のとり方を知る。記録カード, 出典, 引用【Ⅲ情報の活用】 ・目的に応じて, 図書資料やインターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】 ・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめる。報告文。【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジ BOX 総合 1 バリアフリー・ユニバーサルデザイン ・オレンジ BOX 国語 20 防災
7	国語「作家で広げるわたしたちの読書」 「カレーライス」本は友達⑤	・作家に着目して読み広げ, 本を紹介する。【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジ BOX 国語 21 重松清ほか作品
8・9	国語「新聞を読もう」	・目的や対象を踏まえて, 知りたいことにあった新聞や記事を選んで読む【Ⅲ情報の活用】	・ふむふむ その他各新聞
10	国語「固有種が教えてくれること」 「グラフや表を用いて書こう」	・目的に応じて, 図書資料や図表, インターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】	・学習年鑑
11	国語「古典芸能の世界」	・目的に応じて, 図書資料や図表, インターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】	・落語の話
12	国語「やなせたかし アンパンマンの勇気」	・目的に応じて, 図書資料や図表, インターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】	・伝記の本
1	国語「想像力のスイッチを入れよう」	・メディアの種類や特性を知る。【Ⅱメディアの利用】	・メディアに関する本・教科書関連の本
2	国語「この本, おすすめします」	・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめる。推薦文【Ⅳまとめと情報発信】	
3	国語「大造じいさんとガン」		・オレンジ BOX 国語 11 椋鳩十作品ほか

令和4年度 学校図書館年間活用計画 女池小学校 6学年

月	教科・単元	主な指導内容と身に付けたい情報活用能力 【 】内は※2019/1/1 SLA 情報資源を活用する学びの指導体系表に基づく	参考資料等
4	国語「地域の施設を活用しよう」	さまざまな施設を活用して、必要な本や情報を見つける。【Ⅱメディアの利用】 ・記録のとり方を知る。記録カード【Ⅲ情報の活用】	・オリエンテーション用資料
5	総合「会津あいばせ探検隊」 理科「人や動物の体」	・目的に応じて、図書資料や図表、インターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】	・会津の関連資料 ・ポプラディア
6	国語「私たちにできること」	・目的を理解し、学習計画を立てる。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に応じて、図書資料や図表、インターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】 ・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめる。提案文【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジBOX 総合5 地球温暖化・エコロジー
7	国語「私と本」 「森へ」本は友達⑥	・自分と本とのかかわりについて考え、ブックトークをする。 【Ⅳまとめと情報発信】	・教科書掲載の本
8・9	国語「利用案内を読もう」	・目的に応じて、図書資料や図表、インターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】	
10	国語「やまなし」 総合「大好きにいがた！仕事について考えよう」	・目的を理解し、学習計画を立てる。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に応じて、図書資料や図表、インターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】 ・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめる。提案文【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジBOX 国語13 宮沢賢治作品 ・オレンジBOX 総合12 ポプラディアプラス職業・仕事
11	国語「『鳥獣戯画』を読む」 「日本文化を発信しよう」	・目的を理解し、学習計画を立てる。【Ⅰ課題の設定】 ・目的に応じて、図書資料や図表、インターネット等の複数の資料から情報を集める。【Ⅲ情報の活用】 ・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめる。パンフレット【Ⅳまとめと情報発信】	・オレンジBOX 国語14 日本の文化
12	国語「伝統文化を楽しもう」		・オレンジBOX 国語14 日本の文化
1	国語「メディアと人間社会」 「大切な人と深くつながるために」	・学習したことを相手や目的に応じた方法でまとめる。意見文【Ⅳまとめと情報発信】	・教科書掲載の本
2			
3	国語「海の命」		・いのちシリーズ ・教科書掲載の本

