エシカル消費ハンドブック

ぼくも わたしも みんなが消費者！

「社会をかえるエシカル消費」

教師用指導書

新潟市

【はじめに】エシカル消費が社会をかえる

＜授業のねらい＞

　エシカル消費の意味や目的について、地域社会や世界の問題を知り，問題解決の方法を考えることを通して、エシカル消費の大切さに気付き、自ら考えてエシカル消費に取り組む態度を養う。

＜展開例＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動と児童の反応 | 教師の手立て | 留意点・評価 |
| 導入  10 | １　エシカルという言葉を聞き、エシ  　カル消費に関心をもつ。  ・エシカルってどういう意味だろう  ・なぜエシカル消費が大切なのだろう  ＜学習課題＞  エシカル消費はどういう意味で，なぜ大切なのだろうか？  ・写真から社会の現実に目を向ける。  ・ハンドブック「はじめに」の写真を  　見ながら、グループワークで意見を  　出し合う。 | Ｔ　みなさんは「エシカル消費」を知っていますか。  Ｔ　「エシカル消費」はとても大切  　なことなのですよ。皆さんはどん  　なことを知りたいですか？  Ｔ　写真は今社会で問題になっていることや、みんなで解決していかなければいけないことです。  　それぞれどんなことでしょうか。 | ※ハンドブック４、５  　ページ【はじめに】  ※４ページのタイト  　ル「エシカル消費が  　社会を変える！」を  　読み上げて、意味を  　問いかける。  ※４、５ページの写真  　は、ＴＶ等で拡大し  　て提示する。 |
| 活動  20 | ２　エシカルの意味を知るために、写  　真が表している問題が何かを考え、  　その解決方法を考える。  ・４ページ、５ページの写真の下のＱ  　の記入欄に記入する。  ・写真が表している問題の原因を考え  　て発表する。  ・問題を解決するために何ができるか  　５ページの記入欄に記入する。  ・記入したことを発表しあう。 | Ｔ　環境保護や貧困、地球温暖化な  　ど日本や世界には、今いろいろな  　問題があります。これらの問題は  　なぜ、起こるのでしょうか。  Ｔ　社会のいろいろな問題を解決するために、私たちには何ができるでしょうか。 | ※５ページの記入欄  　に記入させる。 |
| まとめ 10 | ３　エシカル消費が社会をよりよく  　変えるための一つの方法であるこ  　とに気付く。  ・４ページ「学習に入る前に」のおば  　あちゃんの言葉をみんなで読み，エ  　シカル消費の意味を確認する。 | Ｔ　学習課題をもう一度確認しましょう。  Ｔ　学習課題の答えはどのようにまとめられますか？  ＜まとめ＞  　エシカル消費とは、だれかのことや社会のことを考えて行う消費で、世界中のいろいろな問題を解決するために大切なことだ。 | ※４ページのおばあ  　ちゃんの言葉の、  　どこが大事か問い  　かけ、まとめに  　つなげる。  ※学習課題を全体で  　確認する。 |
| 振り返り  5 | ４　エシカル消費について、分かった  　ことと思ったことをノートに書く。  ・自分以外の他の人のことを考えてやっていることを発表しあう。 | Ｔ　①エシカル消費について思ったこと  　　②自分や家族がすでにしているエシカル消費  　　③自分や家族がこれからできそうなエシカル消費をノートに書きましょう。 | ※①②③と振り返り  　の視点を明示する。■エシカル消費の  　大切さに気付き、自  　ら考えて取り組む  　態度を養うことが  　できる。 |

＜学習評価＞

　エシカル消費の大切さに気付き、自ら考えてエシカル消費に取り組む態度を養うことができたか。

【レッスン１】みんなが消費者　消費者ってだれのこと？小学生は？

＜授業のねらい＞

　「消費者」や「消費行動」について、日常生活における具体的な行動や様々なサービスに目を向けることを通して、自分たちは消費者であり、日常生活におけるすべての行動が消費すること、消費行動であることが分かる。

＜展開例＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動と児童の反応 | 教師の手立て | 留意点・評価 |
| 導入  10 | １　「消費者」とは何をする人か  　考える。  ・自分たちも消費者じゃないか。  ・「消費者」という言葉の意味を調  　べて発表しあう。  ・①②の人を何というか、考えて  　発表する。 | Ｔ　「消費者」という言葉を聞いたことがありますか。  Ｔ　「消費者」とは何をする人でしょうか。①②③から選んびましょう。  Ｔ　それでは、「消費」とはどのようなことでしょうか。  ＜学習課題＞  　「消費」とは、どのようなことだろうか。 | ※ハンドブック６ペ  　ージ  ※６ページの①②③  　をＴＶ等で拡大して  　提示する  ※児童の実態に応じ  　て①②③の違いを  　説明する。 |
| 活動  20 | ２　６ページの例を基に、自分た  　ちの日常生活で「消費」にあた  　ることを考える。  ①「買って使っている」  ②「電気を使っている」  ③「食べている」  ④「お金を払って乗っている」  ・グループで考えた他の事例を  発表する。 | Ｔ　６ページの絵（ノート、ゲーム、食事、バス）はすべて「消費」にあたります。なぜ「消費」と言えるのでしょうか。  Ｔ　みなさんの生活の中で①～④のようなことは他にもありますか？グループで相談してみましょう。  Ｔ　買う、使う、食べる、捨てる、  　日常生活のすべての行動が  　「消費」なのですね。 | ※６ページの例（絵）を提示し，何を表しているのか確認させる。  ※①～④のように、「消費」の視点を明確にする  ※①～④の他の事例を小グループで話し合わせる。 |
| まとめ 10 | ３　「消費」（消費行動）について  　理解する。  ・みんなが（自分たちも）消費者  ・いろいろなこと、すべての行動  　が消費だ。 | Ｔ　「消費者」とはだれのことですか？  Ｔ　それでは、学習課題の答えはどのようにまとめることができますか。  ＜まとめ＞  　すべての人が（自分たちも）消費者で、買う、使う、食べる、捨てることなど、すべての行動が「消費」すること（消費行動）だ。 | ※全体で学習課題を  　再確認する。  ※「消費者」と「消費」  （消費行動）につい  　てまとめる。 |
| 振り返り  5 | ４　学習を振り返り、分かったこ  　とと思ったことを記述する。 | Ｔ　今日は「消費」や「消費者」に  　ついて学習しました。今日の学  　習で分かったことと思ったこと  　をノートに書きましょう。 | ■日常生活における  　すべての行動が消  　費すること、消費  　行動だと分かる。 |

＜学習評価＞

　すべての人が（自分たちも）消費者であり、日常生活におけるすべての行動が消費すること、消費行動であることが分かる。

【レッスン２】消費行動と社会の関係―エシカル消費（買い物）で社会はかわる？―

＜授業のねらい＞

　エシカル消費について、夕食（カレー）の買物ゲームを通して消費行動と社会の関係に気付き、地産地消は社会や環境によい影響を与えるエシカル消費の一つだということが分かる。

＜展開例＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動と児童の反応 | 教師の手立て | 留意点・評価 |
| 導入  10 | １　「エシカル消費」の意味を基に７ページの買い物ゲームに関心をもつ。  ・「だれかのことや社会のことを考え  　て行う消費」  ・何をどのように買うとよいかな。  ＜学習課題＞  　どのような買い方をすると「エシカル消費」になるだろうか。 | Ｔ　「エシカル消費」とは、どのような消費のことでしたか？  Ｔ　７ページ上段買い物ゲームの  　絵を提示する。  Ｔ　これからカレーの材料を買う  　買い物ゲームをします。どのよ  　うな買い方をすると「エシカル  　消費」になるでしょうか。 | ※ハンドブック７ページ  ※【はじめに】「学習に入る前に」で意味を確認させる。  ※７ページ上段の絵（買い物ゲーム）のみ提示して発問する。  ※Ｔの発問後、児童が考え始めたところで学習課題として設定する。  （グループ活動も可） |
| 活動  20 | ２　７ページ上段を使って、材料の  　買い方とその理由を考える。  ①選んだ材料と合計金額を書く。  ②材料を①のように買う理由を書く（グループで話し合って考えてもよい）。  ※10分後、簡単に考えを紹介し合う。  ・確かに安くてお得だけれど、エシカル消費になっていない。  ・国産や新潟県産を買う方がエシカル消費になるのではないか。  ・地元の農家が喜ぶ。  ・二酸化炭素が出ることを少なくす  　ることができる。 | Ｔ　これから500円の予算でカレ  　ーを作るために  　①どの材料をいくつ買うか  　②なぜ①のように買うのかを  　ワークシートに書きましょう。  　時間は10分間です。  Ｔ　あきちゃんとともくんの買い  　方を見てみましょう。ふたりは  　買い方についてみなさんはどう  　思いますか？  Ｔ　国産や地元の材料を選ぶと、  　なぜ「エシカル消費」になるの  　ですか？ | * 人数によって個人で   もグループでもよい。  ※７ページの上段のみを  　印刷しワークシートと  　して児童に配付する。  ※活動時間を明示する。  ※７ページ下段を提示し  　ふたりの買い方を確認  　する。  ※７ページ下段を使って  　地産地消のよさについ  　て全体で確認する。 |
| まとめ 10 | ３　地産地消が「エシカル消費」に  　なることが分かる。    ＜まとめ＞  　地産地消をすると、地元の農家や環境によい影響を与えて社会を変えられるので「エシカル消費」になる。 | Ｔ　国産や地元のものを買って消費することを「地産地消」というのですね。  Ｔ　学習課題の答えはどのように  　なりますか？ | ※「地産地消」の意味を  　確認する。  ※学習課題を再確認し、  　まとめを問う。  ■消費行動と社会の関係  　に気付き、地産地消は社  　会や環境によい影響を  　与えるエシカル消費の一  　つだということが分かる。 |
| 振り返り  5 | ４　地元で生産されている商品を買  　える店がどこにあるか話し合う。  ・近くのスーパーにコーナーがある。  ・近くの直売所に行くと売っている。  ・今度行ってみようかな。 | Ｔ　地元で生産されているものはどこで買うことができますか。知っていることを発表しましょう。  Ｔ　みなさんも地産地消ができるといいですね。 | ※地元で生産された商品  　が売られている店の情  　報を学級全体で共有す  　る。 |

＜学習評価＞

　消費行動と社会の関係に気付き、地産地消は社会や環境によい影響を与えるエシカル消費の一つだということが分かる。

【レッスン３】エシカル買い物をしてみよう～買う前に調べて考えて選ぼう～

＜授業のねらい＞

　「エシカル買い物（消費）」について、遠足のおやつを買う際に、どのようなことを考えて買うとよいか考える活動

と、エシカル買い物に役立つ商品表示を調べる活動を通して、商品のマークを手掛かりにして買い物をすることで

エシカル消費につながることが分かり、エシカル買い物をしようとする態度を養う。

＜展開例＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動と児童の反応 | 教師の手立て | 留意点・評価 |
| 導入  10 | １　「エシカル買い物」に関心をも  　ち、学習課題を設定する。  ・「だれかのことや社会のことを考えて行う消費」  ・だれかのためや社会のためになるかどうか。  ・よく分からないな。  ＜学習課題＞  　エシカル買い物をするには、どんなことを考えればよいだろうか。 | Ｔ　「エシカル消費」とはどのような消費でしたか？  Ｔ　みなさんが遠足のおやつを買うとします。「エシカル消費」になるように「エシカル買い物」をするとしたらどのようなことを考えればよいですか？ | ※ハンドブック８ページ  ※エシカル消費の意味を【はじめに】で確認する。  ※エシカル消費の意味を  　確認する。  ※発問後、児童の反応を  　見て学習課題を設定す  　る。  ※学習課題設定後、ハン  　ドブック８ページを配  　付する。 |
| 活動  10 | ２　８ページのＱ①～⑰から、エシ  　カル買い物をするために必要な視  　点について話し合い、選択する。  ・フェアトレードって大切なことな  　んだな。  ・小グループで①～⑰の視点について話し合い、エシカル買い物に必要な視点を選択する。  ・エシカル買い物に必要な視点とその理由を発表する。 | Ｔ　フェアトレードについても確認しておきましょう。  Ｔ　これから５分間時間をとります。Ｑの①～⑰のうち、どのことを考えると「エシカル買い物」になりそうですか？  　グループで話し合って考えましょう。時間は５分間です。  Ｔ　①～⑰で「エシカル買い物」をするために考えるとよいこと（理由も）を発表しましょう。 | ※８ページを確認する途  　中で、フェアトレード  　について11ページを使  　って確認する。  ※小グループで話し合わ  　せる。  ※⑰のそのほかがあれば  　発表させる。  ※必要な視点を板書で明  　確にする。また、その  　理由を共有させる。 |
| まとめ 15 | ３　エシカル買い物をするために大  　切な視点と役立つマークについて  　分かる。  ・このマーク見たことがある。  ・〇〇（商品）に付いているよ。  ・このマークを見て買えば、エシカル買い物になるね。  ＜まとめ＞  　エシカル買い物をするには、商品のマーク確認して、だれが作ったかや、３Ｒできるかなどを考えればよい。 | Ｔ　「エシカル買い物」をするために大事なことが分かってきましたね。ここでみなさんに、とっておきの資料を配ります。  Ｔ　マークの意味をみんなで確認していきましょう。  Ｔ　学習をまとめると学習課題の答えはどのようになりますか。 | ※ハンドブック９ページ  　を配付し、商品表示と  　その意味を確認する。  ※可能であれば、９ペー  　ジの表示が付いた商品  　を数点提示する。  ※全体で学習課題を再確  　認する。  ■商品のマークを手掛か  　りにして買い物をする  　ことでエシカル消費に  つながることが分かる。 |
| 振り返り  5 | ４　エシカル買い物について分かっ  　たことと思ったことを記述する。 | Ｔ　今日は「エシカル買い物」について学習しました。分かったことと思ったことを書きましょう。 | ■エシカル買い物をしよう  　 とする態度を養う。  ※ワークシート等に記述  　 させる |

＜学習評価＞

　商品のマークを手掛かりにして買い物をすることでエシカル消費につながることが分かり、エシカル買い物をし

ようとする態度を養う。

【レッスン４】くらしの中のエシカル消費　-やさしさと思いやりで世界は変えられる-

＜授業のねらい＞

　エシカル消費について、解決できる問題によって４つの分野があることや、自分たちにもできそうなエシカル消費があることが分かり、自分にできるエシカル消費を実行しようとする態度を養う。

＜展開例＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動と児童の反応 | 教師の手立て | 留意点・評価 |
| 導入  10 | １　エシカル消費の意味から，どのよう  　　な消費行動があるのか考える。  ・だれかのためになる行動だと思う  ・一体どのような消費行動がエシカル  　消費になるのかな。  ＜学習課題＞  　どのような消費行動がエシカル消費になるのだろうか。 | Ｔ　「エシカル消費」とは，「消費者＝  　みんなでできるやさしい消費行動」  　です。  Ｔ　具体的にどのような消費行動が  　エシカル消費になりますか。 | ハンドブック10ページ  ※エシカル消費の大まか  　 な意味を提示する。  　「エシカル消費は消費者  　 ＝みんなでできるやさし  　　い消費行動」 |
| 活動  20 | ２　日本や世界の問題と、エシカル消  　費の４つの分野について知る。  ・ごみの問題，貧しい人たちの問題，  　国産のものが売れない問題  ・社会の問題を考える消費  ・人を思いやる消費  ・環境にやさしい消費  ・地域を元気にする消費  ・マイバッグは環境にやさしい消費だ。  ・それだったらもうやっているね。  ・わたしの家では直売所で地元の野菜  　を買っているよ。  ・ごみの分別もしているね。 | Ｔ　３人の会話から，今日本や世界  　で問題になっていることを言ってみ  　ましょう。  Ｔ　エシカル消費は大きく４つの分野  　があります。ハンドブックの10ペー  　ジで調べてみましょう。  Ｔ　社会、人、環境、地域のことを考  　えた消費行動ですね。  Ｔ　４つの分野での具体的な消費行  　動について話し合いましょう。  Ｔ　話し合って考えたことを発表しま  　しょう。  Ｔ　この中で，自分や家族がすでに  　していることはありますか？ | ※10ページ真ん中の３人  　 の会話を提示する。  ※10ページを調べられる  　ように資料配付する。  ※４つの分野を確認した後  　小グループで具体的な行  　動を話し合わせる。  ※４つの分野毎に具体的  　な行動を取り上げていく。 |
| まとめ 10 | ３　どのような消費行動がエシカル消費  　になるかが分かる。  ＜まとめ＞　社会や人、環境や地域のことを考えた消費行動がエシカル消費になる。（自分たちもすでにしていることがある。） | Ｔ　どのような消費行動がエシカル  　消費になりますか。 | ※本時の学習課題を全体  　 で再確認する。  ※特別なことでなく，だれ  　 でも簡単にできることだ  　 と実感させる。 |
| 振り返り  5 | ４　エシカル消費について分かったこと  　と自分にできるエシカル消費をノート  　等に書く。  ・４つの分野があることが分かった。  ・わたしは～や～ができそうだから、  　これからやってみたい。 | Ｔ　エシカル消費について分かった  　ことと自分にできるエシカル消費を  　ノートに書きましょう。 | ■自分にできるエシカル消  　費を実行しようとする態  　度を養う。 |

＜学習評価＞

　エシカル消費には，大きく４つの分野があることや、自分たちにもできそうなエシカル消費があることが分かり、自分にできるエシカル消費を実行しようとする態度を養う。

【レッスン４－①】くらしの中のエシカル消費　１　社会の問題を考えるエシカル消費　２　人を思いやる消費

＜授業のねらい＞

　くらしの中のエシカル消費について，フェアトレードについて調べたり考えたり，障害のある人が作っ

た商品について理解したりすることを通して，社会の問題を考えた消費や人を思いやる消費に協力しようとする態度を養う。

＜展開例＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動と児童の反応 | 教師の手立て | 留意点・評価 |
| 導入  10 | １　世界では生活のために働いている  　子どもがいる事実を知る。  ・そんなにたくさんいるの!?  ・子どもなのに，なぜ働かなければ  　いけないのだろうか。  ・児童労働をなくしたい。  ・どうしたらなくせるかな。  ＜学習課題＞  　どうすれば児童労働をなくすことができるだろうか。 | Ｔ　これはだれが何をしている写真  　だと思いますか？  Ｔ　世界では，約１億5,000万人の  　子どもが今も働いています。これ  　は児童労働という社会の問題で  　す。児童労働についてみなさんは  　どう思いますか｡ | ハンドブック11ページ  ※働く子どもの写真を拡大  　 等して提示する。  ※世界の児童労働データ  　 を提示する（参考unicef  　 ＨＰ）  ※写真のほかの児童労働  　 の具体例を提示する。 |
| 活動  20 | ２　フェアトレードについて調べたり考え  　たりする。  ・どこかで見たことがある気がする。  ・フェアトレードも「エシカル消費」なんだ  ね。  ・フェアトレードをすると，児童労働を減  らせるかもしれない。  ・この商品は買ったことがある。  ・結構たくさんあるんだね。 | Ｔ　みなさんはこのマークを見たことがありますか？これは，「フェアトレードマーク」と言います。  Ｔ　「フェアトレード」について、これから５分で調べましょう。  Ｔ　「フェアトレード」には，どのようなよさがありますか？  Ｔ　「フェアトレード」マークが付いている商品を調べてみましょう。 | ※フェアトレードマーク  　を拡大して提示する。  （フェアトレード商品の実物  があれば提示する。）  ※11ページを配付する。  ※ipadで「フェアトレード商  　品」と画像検索させる。 |
| まとめ 10 | ３　フェアトレードや人を思いやる消費  　について知り，自分たちにできること  　を考える。  ＜まとめ＞多くの人（自分たち）がフェアトレード商品を選んで買うことで，児童労働をなくす（少なくする）ことができそうだ。  ・人を思いやる消費だから。  ・障がいのある人たちの生活のために  　なるから。 | Ｔ　どうすれば児童労働をなくすことができそうですか？  Ｔ　似ていることで，障がいのある人  　　が作った商品を買うこともエシカ  　 ル消費です。なぜ，エシカル消費  　 と言えるのでしょうか？  Ｔ　なぜ，人を思いやる消費と言える  　 のですか？ | ※学習課題を再確認し，  　 全体で考えさせる。  ※障がいのある人が作っ  　 た商品の写真を貼る。  ※11ページで確認する。 |
| 振り返り  5 | ４　社会の問題を考えるエシカル消費  　と人を思いやる消費について，分かっ  　たことと思ったことを，ノート等に記入  　する。 | T今日は，社会の問題を考えるエシ  　カル消費と人を思いやるエシカル  　消費について学習しました。今日  　の学習で分かったことと，思ったこ  　とを書きましょう。 | ■社会の問題を考えた消  　費や人を思いやる消費  　に協力しようとする態  　度を養う |

＜学習評価＞

　くらしの中のエシカル消費について、社会の問題を考えた消費や、人を思いやる消費に協力しようとする態度を養うことができたかを、振り返りの記述から評価する。

【レッスン４―②】くらしの中のエシカル消費　３　環境にやさしいエシカル消費

＜授業のねらい＞

　くらしの中のエシカル消費について，プラスチックと環境問題の関係や，３Ｒを考えた消費行動について理解することを通して，環境にやさしい消費に協力しようとする態度を養う。

＜展開例＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動と児童の反応 | 教師の手立て | 留意点・評価 |
| 導入  10 | １　プラスチックごみが環境に悪影  　 響を与えている事実を知る。  ・聞いたことがある。  ・どちらもプラスチックごみが原因  　だ。  ・プラスチックごみを減らす必要が  　ある。  ・リサイクルすればいい。  ・プラスチックを使わないようにす  　ればいい。  ＜学習課題＞  　 どうすればプラスチックごみを減らすことができるだろうか？ | Ｔ　今，世界では，マイクロプラスチ  　　ックごみや地球温暖化が問題  　　になっています。  Ｔ　どちらにも共通する原因は何で  　　すか？  Ｔ　問題を解決するためにはどうす  　 る必要がありますか？  Ｔ　どうすればプラスチックごみを  　　減らせるでしょうか？みんなで  　　考えてみませんか？ | ハンドブック12ページ  ※12ページの説明を活  　用し，マイクロプラス  　チックと地球温暖化の  　事実を提示する。  ※児童がプラスチックご  　みを減らそうと考え始  　めた様子を見取って  　学習課題を設定する｡ |
| 活動  20 | ２　身の回りにあるプラスチック製  　　品や３Ｒについて考える。  ・ペットボトルやお菓子の袋につい  　ていた。  ・お総菜のパックもそうだった。  ・リデュース，リユース，リサイクル  　です。  ・マイバックを使っている。  ・それはリデュースになるね。  ・プラマークが付いているものは洗  　って資源ごみの日に出している。  ・それはリサイクルになるね。  ・結構みんないろいろな３Ｒをして  　いるんだね。 | Ｔ　プラスチック製品についている  　 マークを見たことがありますか。  Ｔ　何についていましたか？書き出  　　して見ましょう。  Ｔ　みなさんは，３Ｒを知っています  　 か？  Ｔ　実際にどのような３Ｒをしていま  　 すか？自分や家族がしている３  　　Rをグループで紹介しましょう。  Ｔ　それは３Ｒのどれにあたること  　 ですか？（グループでの気付き  　 を取り上げ，全体に紹介する。）  Ｔ　グループで出た３Ｒを発表しま  　 しょう。 | ※プラスチック製品に  　付いているマークを拡  　大して提示する。  ※12ページに書き込ま  　せる。  ※補助資料として新潟  　市のごみ分別表や，  　３Ｒに関する資料など  　も活用するとよい。  ※実際に行っているこ  　とが３Ｒのどれにあた  　るのか分類させる。  ※全体で具体的な行動  　を共有する。 |
| まとめ 10 | ３　３Ｒを考えた消費行動が環境  　 にやさしいエシカル消費である  　 ことが分かる。  ＜まとめ＞  　みんなが３Ｒをすれば，プラスチックごみを減らすことができそうだ（３Ｒはごみを減らし，資源を活用することだから）。 | Ｔ　今日の学習課題の答えはどの  　 ように言えますか。  Ｔ　それはなぜですか？ | ※本時の学習課題を全  　体で再確認して答え  　を問う。  ※まとめを考えた後に，  　３Ｒが環境にやさしい  　エシカル消費になるこ  　とを伝える。 |
| 振り返り | ４　今日の学習で分かったことと，  　 自分にできる，環境にやさしい  　 エシカル消費をノートに書く。 | Ｔ　学習で分かったことと自分にで  　 きる環境にやさしいエシカル消  　 費をノートに書きましょう。 | ■環境にやさしい消費  　に協力しようとする態  　度を養う |

＜学習評価＞プラスチックと環境問題の関係や，３Ｒを考えた消費行動について理解することを通して，

　　　　　　　　　 環境にやさしい消費に協力しようとする態度を養うことができたか，振り返りで評価する。

【レッスン４－③】くらしの中のエシカル消費　４　地域を元気にするエシカル消費

＜授業のねらい＞

　くらしの中のエシカル消費について，地産地消や被災地支援，地元商店街での買い物のよさを調べたり考えたりすることを通して，地域を元気にする消費に協力しようとする態度を養う。

＜展開例＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動と児童の反応 | 教師の手立て | 留意点・評価 |
| 導入  10 | １　地産地消について知り，地産地消  　がなぜ，エシカル消費なのか疑問を  　もつ。  ・新潟市でとれる農産物だと思う。  ・直売所（いっぺこーと等）で買ったこ  とがある。  ・なぜ，エシカル消費なのだろう？  ・地域に何かよいことがあるのかな？  ＜学習課題＞地産地消が，なぜ，エシカル消費なのだろうか。  　　　　地産地消は，どのようなよいことがあるのだろうか。 | T　４つの写真に共通することは何でしょうか？  T新潟市でとれた農作物をどこかで買ったことがありますか？  T地域の農家が作った農作物を買うことを「地産地消」と言います。  T地産地消は，エシカル消費です。なぜだか分かりますか？ | ハンドブック13ページ  ※13ページの農作物の写  　真を拡大して提示する。  ※近隣の直売所等での買  　い物経験を紹介させる。  ※地産地消の意味を説明  　し，地産地消がエシカル  　消費であることを伝える。  ※なぜだか分かるか問い,  　児童の反応を取り上げて  　学習課題を設定する。 |
| 活動  15 | ２　地産地消について調べたり，地産  　地消のよさを考えたりする。  ・地域の農家が元気になる。  ・また作ろうとやる気になれる。  ・地域の農業が活性化する。 | T　パンフレットで地産地消につい  　て調べましょう。（５分程度）  T　地産地消は，どのようなよいこ  　とがありそうですか？ | ※13ページを配付する。 |
| まとめ 15 | ３　地産地消，被災地支援，地元商店  　街での買い物がの活性化が地域を  　元気にする消費だと分かる｡  ・地域にやさしい，地域が元気になる  　環境にもやさしい消費だからだ。  ・被災地の人たちを助けることになる｡  ・商店街の人たちを助けることになる  　し，地域の人たちが元気になる。 | T　地産地消が，なぜ，エシカル消  　費と言えるのでしょうか？  ＜まとめ＞地産地消は，地域にやさしい，地域が元気になる，環境  　　　　　にやさしい消費だからエシカル消費なんだ。  T　他にも被災地の商品を買うこと  　や地元商店街で買い物をするこ  　ともエシカル消費と言えます。  　なぜでしょうか？ | ※エシカル消費の意味（だ  　れかのことや社会のこと  　を考えて行う消費）を提  　示し，地産地消のよさと  　つなげる。  ※13ページを基に，被災  　地支援と，地元商店街で  　の買い物について取り上  　げる。 |
| 振り返り  5 | ４　地域を元気にするエシカル消費に  　ついて，分かったことと思ったことを  　ノート等に記入する。 | T　今日は，地域を元気にするエシカル消費について学習しました。今日の学習で分かったことと思ったことを書きましょう。 | ■地域を元気にする消費  　に協力しようとする態度  　を養うことができる。 |

＜学習評価＞

　くらしの中のエシカル消費について，地域を元気にする消費に協力しようとする態度を養うことができたかを，

振り返りの記述から評価する。

【レッスン５】なぜ，エシカル消費なの？

＜授業のねらい＞

　エシカル消費について，その意味や目的を理解したり，自分たちにできるエシカル消費について話し合ったりすることを通して，自分にできるエシカル消費を実践しようとする意欲と態度を養う。

＜展開例＞

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 主な学習活動と児童の反応 | 教師の手立て | 留意点・評価 |
| 導入  10 | １　エシカル消費の意味と目的を知り，  　 エシカル消費になる具体的な消費  　 行動について関心をもつ。  ・例えばごみが出ないようにするとか？  ・エコバッグを使うとか？  ・他にどういうことがあるだろう？  ・よく分からないな。  ＜学習課題＞  　 自分たちにできるエシカル消費は，どんなことがあるだろうか？ | T　エシカル消費とは，「人に地域に社会に地球にやさしい消費」「人や環境へのやさしさや思いやりをもって選ぶ消費行動」です。  T　具体的に，どのような消費行動がエシカル消費になりますか？  T　みんなで，自分たちにできる具体的なエシカル消費について調べたり考えたりしませんか？ | ※ハンドブック14ページ  ※「はじめに」「レッスン４」  　も併用可能。  ※エシカル消費の意味や  　目的を全体で確認する。  ※具体的な消費行動を考  　え始めたり，分からずに  　困ったりする姿を見取り，  　学習課題を設定する。 |
| 活動  20 | ２　自分たちにできるエシカル消費につ  　　いて調べたり考えたりする。  ・フェアトレードの商品を買う。  ・紙パックのジュースを買う。  ・新潟県産の野菜を買う。  ・エコバッグを使う。  ・ごみと資源物を分別して捨てる。  ※ホワイトボードを見て回る。または，  　ロイロノートでスライドを共有する。 | T　ハンドブックの14ページなどを調べたり，グループで話し合ったりしながら，エシカル消費になる具体的な消費行動を，できるだけたくさんホワイトボードに書き出しましょう。活動時間は15分です。  T　他のグループがどのようなことを考えたか，これから5分間みんなで考えを共有しましょう。 | ※ハンドブック14ページを  　配付する。  ※小グループに１つ，ホワ  　イトボードを配付する。  （ロイロノートを活用し，グ  ループでスライド１枚にま  とめさせてもよい）  →後で全員が考えを共有  　することができる。 |
| まとめ 10 | ３　自分たちにできるエシカル消費は，  　 たくさんあることが分かる。  ＜まとめ＞  　 地産地消やエコバッグ，ごみの捨て方など，自分たちにできるエシカル消費はたくさんある。  ・１の「貧困をなくそう」だ。フェアトレー  　ド商品を買うこととつながるから。  ・２の「飢餓をゼロに」もつながるのでは  　ないか？  ・８の「働きがい」も，地域が元気になる  　消費とつながる。 | T　自分たちにできるエシカル消費は，どんなことがありましたか？  T　SDGｓの17の目標の中で，エシカル消費とつながるのはどれでしょうか？（どうしてそのように考えたのですか？）  T　エシカル消費はSDGｓにもつながる消費行動なのですね。 | ※日常生活の中でたくさん  　できることがあるというこ  　とを共通理解できるよう  　にする。  ※ハンドブック15ページを  　配付し，SDGｓについて  　説明する。  ※エシカル消費がSDGｓの  　様々な目標に関連してい  　ることを押さえる。 |
| 振り返り  5 | ４　自分にできる具体的な消費行動を  　 考える。  ・わたしは家で３Rがもっとできるように  　頑張りたい。 | Tあなたにできるエシカル消費は何ですか？自分にできるエシカル消費，または，これから頑張りたいエシカル消費を書きましょう。 | ■自分にできるエシカル消  　費を実践しようとする意  　欲と態度を養う。 |

＜学習評価＞

　 自分にできるエシカル消費を実践しようとする意欲と態度を養うことができたかを，振り返りの記述から評価する。

2021年3月　発行

制作・著作　新潟市消費生活センター　TEL 025-228-8102

作成　　　　新潟市消費者協会