

組織目標管理シート

|        |       |                   |       |                          |                                                                                                                                                                                                            |     |         |
|--------|-------|-------------------|-------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |       | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | ・将来の夢や目標を持っていると回答した児童生徒の割合<br>・学習や生活において、自分で考え課題を解決したり、自分で判断して行動したと回答した児童生徒の割合<br>・自分にはよいところがあると回答した児童生徒の割合<br>・生涯学習活動で身に付けた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に活かしている市民の割合<br>・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.5.13 |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 教育総務課 |                          |                                                                                                                                                                                                            | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                     | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                    |                |                                        | 主な取組(事業)       |                                                                                         | 評価 | 目標達成状況                                                                                                                            | 今後の方針                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------------|----------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                          |                  | 取組指標                                  | R6目標           | R6結果                                   | 取組名称(事業名)      | 概要                                                                                      |    |                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |
| 1   | 一生涯を見通した広い視点で、誰一人取り残さない教育を目指し、時代や社会の変化・状況に対応した新しい「新潟市教育ビジョン」を策定します。                      | 政策5-1-①          | 新・新潟市教育ビジョンの策定                        | 新・新潟市教育ビジョンの策定 | 新たな教育分野の計画である「新潟市教育振興基本計画」を策定することができた。 | 新・新潟市教育ビジョンの策定 | 令和6年度末に現行の「新潟市教育ビジョン」(平成18年策定)の第4期実施計画が終了するにあたり、本市の教育のあり方や方向性を検討し、新しい「新潟市教育ビジョン」を策定します。 | ○  | 時代の変化、本市の強み、これまでの教育施策の成果や課題、国における教育の方針等を踏まえ、また、有識者会議やパブリックコメント等を経て、新たな教育分野の計画である「新潟市教育振興基本計画～にいがた学びのコンパス～」を策定することができました。          | 新たな計画で示した目指す人間像の実現や各基本方針における目標達成のため、実施計画で示す各取組を着実に実行します。また、各基本施策の取組状況や有効性の観点から点検・評価を行い、その状況を踏まえて事業の見直しに反映することで、より効果的で効果的な教育の実現を図ります。 |
| 2   | 持続可能な行財政運営の確立に向け、経営資源のより効果的・効率的な配分に取り組むとともに、新・教育ビジョンの推進に向けて、資源の集中を図ります。                  | 行財1-2-①          | 経営資源の効果的配分に向けた事業の評価、見直し               | 見直し・改善         | 一部見直し                                  | 事業のあり方、やり方の見直し | 経営資源の適正配分に向けて、各事業の実績や効果、政策・施策への貢献度などを検証しながら、各事業の最適化、組織や人員配置の見直しを進めていきます。                | ×  | 各事業の実績や効果、政策・施策への貢献度等の検証について、必ずしも十分に実施することはできませんでしたが、組織全体の経営資源の最適化に向けた取組の一環として、必要とされる人員の要求や現行の人員配置について検討を行い、人員配置の見直しを進めることができました。 | 各事業の成果や効果を検証し、その結果に基づく予算や人材などの資源配分の最適化を図るとともに、教育委員会の組織・人員配置の見直しを進めます。                                                                |
| 3   | 多様な考え方に触れ、集団性・社会性を育むとともに、コミュニケーションを通した学びによる資質・能力を育むことができるように、望ましい学校規模の実現に向けて地域との協議を進めます。 | 政策5-1-④          | 情報提供、地域検討会における協議、地域での合意形成や統合に向けた支援の実施 | 地域検討会等での協議を深める | 地域検討会等での協議を深めることができた。                  | 学校適正配置の取組      | 新潟市立小中学校の適正配置基本方針に基づき、望ましい教育環境の実現に向け、学校や地域の実情に応じた協議を行いながら、学校規模の適正化を進めます。                | ○  | 学校適正配置に関わる課題は地域によって異なりますが、地域に寄り添いながら、情報提供、地域検討会における協議、地域での合意形成や統合に向けた支援を行いました。                                                    | 地域が主体となって学校のあり方を検討できるよう、地域の実情に合わせて支援を行うとともに、公共施設再編計画の取組との連携を踏まえ、学校・地域のあり方を総合的に考えていけるよう取り組んでいきます。                                     |

組織目標管理シート

|        |          |                   |            |                          |                                          |     |         |
|--------|----------|-------------------|------------|--------------------------|------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |            | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 北区教育支援センター |                          |                                          | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 指標      |                                                          |       | 主な取組(事業)  |                                    | 評価                                                                                               | 目標達成状況 | 今後の方針                                                                         |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|-------|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|     | 総合計画(実施計画)上の位置づけ                                                                               | 取組指標    | R6目標                                                     | R6結果  | 取組名称(事業名) | 概要                                 |                                                                                                  |        |                                                                               |                                                                  |
| 1   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目標をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層推進します。 | 政策5-3-① | 地域と学校パートナーシップ事業意識調査「活動を通して、学校と地域の結びつきが深まっていると感じる地域団体」の割合 | 90%以上 | ———       | 地域と学校パートナーシップ事業<br>コミュニティ・スクール推進事業 | 学校訪問及び研修会等を実施することにより、地域教育コーディネーターの資質向上及び学校と地域のネットワークづくりを支援します。コミュニティ・スクールの推進のため、相談、助言等の支援を実施します。 | ×      | 取組指標としていた調査項目の変更により評価不能となりました。学校訪問による相談、助言や地域教育コーディネーターの研修会については予定どおり取り組みました。 | コミュニティ・スクールと地域と学校パートナーシップ事業の一体的推進等について、取り組みを進めていきます。             |
| 2   | いじめや不登校等において、予防的な指導や、悩みや問題を抱える児童生徒一人一人に対応する課題解決的な指導に、他の機関などと連携しながら組織的に取り組みます。                  | 政策5-1-② | 学校訪問(件)<br>・定例訪問(各校年2回)<br>・不定期訪問(8回)<br>・要請訪問(10回)      | 54    | 59        | 学校訪問(定例・不定期)                       | 学校経営、不登校等における課題解決のために、学校訪問を通して、教育活動の実際や学校の実態を把握し、支援を行います。                                        | ○      | 学校評価や毎月の不登校報告等をもとに学校課題を事前に把握し、学校訪問の際に課題解決に向けての方策について指導助言などの支援を行いました。          | 各校の教育ビジョンの実現に向けて、きめ細かく学校の取組の成果についてフィードバックすると共に、課題解決に向けての支援を行います。 |
| 3   | 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けて、就学時から社会参加まで切れ目のない支援を充実し、一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育を推進します。          | 政策5-1-② | 就学相談件数(件)                                                | 80    | 86        | 就学相談の実施                            | 小学校入学を迎える児童の発達や行動、言葉などについて心配のある保護者を対象に就学相談を実施します。                                                | ○      | 就学相談については、春と夏の相談会だけでなく、随時個別相談を行うなど保護者のニーズを踏まえて対応しました。                         | 特別支援教育への理解が深まる中、就学相談件数が増加しています。学校・園・福祉・医療との連携を一層進めていきます。         |
| 4   | 教育ミーティングを開催し、全市的な教育情報の周知を図るとともに、地域の教育課題の把握に努めます。                                               | 行財3-2-① | 区教育ミーティングアンケート調査「参加者満足度(有意義だった)」の割合                      | 70%以上 | 87        | 区教育ミーティングの開催                       | 自治協議会委員と教育委員会との意見交換、懇談の場として、区教育ミーティングを開催します。                                                     | ○      | 3月自治協の中で「新潟市教育振興基本計画～にいがた学びのコンパス～」をテーマに説明し、自治協委員より意見聴取しました。                   | 教育委員会の取り組みを分かりやすく説明し、自治協委員より意見聴取し、今後の施策に活かしていきます。                |
| 5   | 通学時における交通事故防止や不審者対応などへの体制づくりを進め、その充実を図ります。                                                     | 政策5-1-③ | スクールバスの運行方法の検討                                           | 検討    | 検討        | 通学バス運行事業                           | 乗車する児童数の増減に対応し、安定・継続した運行に繋げるため、スクールバスの運行方法について検討を行います。                                           | ○      | 南浜小学校や木崎小学校のスクールバス運行について、児童数の増減に対応して、車両や乗降場所の変更について検討を行いました。                  | 引き続き、各校のスクールバスの運行が適切に行えるよう取り組んでいきます。                             |

組織目標管理シート

|        |          |                   |            |                              |                                         |     |         |
|--------|----------|-------------------|------------|------------------------------|-----------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |            | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがあると回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.5.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 東区教育支援センター |                              |                                         | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                               |                 |                 | 主な取組(事業)             |                                                                                                        | 評価 | 目標達成状況                                                                                            | 今後の方針                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-----------------|-----------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                |                  | 取組指標                                             | R6目標            | R6結果            | 取組名称(事業名)            | 概要                                                                                                     |    |                                                                                                   |                                                                                                   |
| 1   | 東区の教育課題である、不登校・不登校傾向児童生徒の増加を抑えるための支援を行います。                                                     |                  | 小・中学校の不登校・不登校傾向児童生徒の認知率(%)                       | 小・中学校とも、市平均を下回る | 小・中学校とも、市平均を下回る | 不登校・不登校傾向児童生徒に係る学校支援 | 小・中学校とも、不登校・不登校傾向児童生徒の認知率が高く、特に、中学校では市平均を上回っています。この課題を解決するため、学校訪問等での各校への支援、校長会・教頭会での助言、関係機関との連携等を行います。 | ○  | 12月末現在、不登校・不登校傾向児童生徒の認知率は、小学校2.9%(市平均3.5%)、中学校8.8%(市平均9.0%)で、いずれも市平均を下回りました。小・中学校とも、増加は鈍化傾向にあります。 | 今後も、学校訪問や校長会・教頭会を通し、好事例を紹介したり、具体的な支援策を示したりするなど、継続的に各校を支援していきます。                                   |
| 2   | 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けて、就学時から社会参加まで切れ目のない支援を充実し、一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育を推進します。          | 政策5-1-②          | 相談や訪問を実施し、子どもの状況や保護者の意向に沿った就学支援ができた割合(%)         | 100%            | 100%            | 早期からの就学支援            | 就学相談(春季・夏季)や随時相談、園訪問を実施し、個々の子どもの状況や保護者の意向に沿った就学支援を行います。                                                | ○  | 相談を実施した子どもの件数は128件でした。うち、園訪問を実施して再度就学相談を行った件数は24件でした。いずれも、子どもの状況や保護者の意向に沿った具体的な就学支援を行うことができました。   | 今後も、丁寧な相談、ニーズに応じた園訪問を行い、対象の子どもすべてにとって、個々の状況や保護者の意向に沿った就学支援を行うことができるよう努めていきます。                     |
| 3   | 通学時における交通事故防止や不審者対応などへの体制づくりを進め、その充実を図ります。                                                     | 政策5-1-③          | 通学路交通安全プログラムに基づき通学路の安全対策を行った学校数(校)               | 7校              | 7校              | 通学路交通安全プログラム推進事業     | 通学路交通安全プログラムに基づき、学校から報告された危険箇所について、関係機関が連携して児童が安全に通学できるように通学路の交通安全対策を実施します。                            | ○  | 年2回の会議に合わせ、今年度の対象校(7校)で通学路の安全点検を実施しました。各校(対象校以外も含む)から挙げられた危険箇所について、具体的な対策を現地で検討したり、会議で協議したりしました。  | 今後も、通学路交通安全プログラムに基づき、年2回の会議に合わせて対象校に通学路の安全点検を依頼します。また、学校、道路管理者、交通管理者との連携を密にとり、会議の円滑な運営に努めていきます。   |
| 4   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目標をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層推進します。 | 政策5-3-①          | 「自分の学校らしさ」のための重点化が進んでいる(あてはまる・ややあてはまる)と回答した割合(%) | 90%             | 100%            | 地域と学校パートナーシップ事業への支援  | 区地域教育コーディネーター研修会や学校訪問、個別相談等を通して、「自分の学校らしさ」のための重点化を図ることができるよう支援します。                                     | ○  | 区内21校のうち、「あてはまる」と回答した学校が12校(57%)、「ややあてはまる」と回答した学校が9校(43%)でした。すべての学校から肯定的評価を得ることができました。            | 今後は、「あてはまる」と回答した学校が継続して同評価となるよう、また、「ややあてはまる」と回答した学校が、更に高い評価となるよう、地域教育コーディネーターや地域連携担当職員を支援していきます。  |
| 5   | 適正な事務の執行を確保するため、コンプライアンスの徹底、内部統制制度による事務ミスや不正の発生防止に努めます。                                        | 行財1-1-①          | 内部統制制度の報告件数(件)                                   | 前年度以下(令和5年度:0件) | 0件              | コンプライアンスの推進          | 職員研修などによりコンプライアンス意識の浸透・徹底を図るとともに、内部統制制度を活用し、再発防止の取組を庁内で共有することで、事務処理誤り等の削減に取り組めます。                      | ○  | 所属職員全員が、常にコンプライアンス意識をもって業務に取り組むことができました。特に、個人情報や金品を取り扱う業務については、絶対に誤りを起こさないという意識で組織的に対応しました。       | 今後も、所属職員全員がコンプライアンス意識をもって業務に取り組むことができるよう、声掛け等を行うとともに、特に個人情報や金品を取り扱う業務については組織的に対応し、誤りを起こさないようにします。 |

組織目標管理シート

|        |          |                   |             |                          |                                           |     |         |
|--------|----------|-------------------|-------------|--------------------------|-------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |             | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | ・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.4.11 |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 中央区教育支援センター |                          |                                           | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                              |                 |        | 主な取組(事業)                                    |                                                                                      | 評価 | 目標達成状況                                                                        | 今後の方針                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------|--------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                |                  | 取組指標                            | R6目標            | R6結果   | 取組名称(事業名)                                   | 概要                                                                                   |    |                                                                               |                                                                               |
| 1   | 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けて、就学時から社会参加まで切れ目のない支援を充実し、一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育を推進します。          | 政策5-1-②          | 就学相談会相談対応件数(件)                  | 80件             | 142件   | 就学相談の実施                                     | 特別支援教育にかかる児童生徒の就学について、学校、関係機関との連携を図りながら、保護者の意見を尊重するとともに、子ども一人一人のニーズに寄り添った適切な支援を行います。 | ○  | ・就学相談対応件数合計142件でした。<br>・就学支援委員会及び専門部会を開催し、関係機関との連携のもと意見聴取を行い、適切な支援を行いました。     | ・引き続き、関係機関との連携を図り、就学相談を丁寧に行い、適切な支援を図ります。                                      |
| 2   | いじめや不登校等において、予防的な指導や、悩みや問題を抱える児童生徒一人一人に対応する課題解決的な指導に、他の機関などと連携しながら組織的に取り組みます。                  | 政策5-1-②          | 学校訪問(定例、要請、随時訪問等)の実施回数(回)       | 75回             | 115回以上 | 学校訪問(定例、要請、随時)の実施                           | 小学校18校、中学校8校、高校3校、中等教育学校1校、幼稚園1校(定例訪問60回、不登校にかかる訪問教育相談員との合同訪問等29回、随時訪問26回)           | ○  | ・定例、随時対応を含め、学校園訪問を年間75回以上実施しました。                                              | ・引き続き、教育活動の充実と課題解決に向け計画的に学校訪問を行い、学校運営を支援します。また、様々な課題解決のため、関係機関と連携し組織的に取り組みます。 |
| 3   | 通学時における交通事故防止や不審者対応などへの体制づくりを進め、その充実を図ります。                                                     | 政策5-1-③          | 通学路交通安全プログラムに基づき通学路の検証対策を講じた学校数 | 6校              | 7校     | 通学路における危険箇所の点検と通学路安全推進会議の実施、危険箇所の点検及び対策方針決定 | 通学路交通安全プログラムに基づき、学校から報告された危険箇所について、関係機関が連携して児童生徒が安全に通学できるように通学路の交通安全を確保します。          | ○  | ・7校の通学路について、通学路交通安全推進会議を開催し、関係機関との連携のもと、対策を協議、検討しました。                         | ・通学路の状況の変化を踏まえ、引き続き、関係機関との連家ののもと、通学路の安全確保に取り組みます。                             |
| 4   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目標をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層推進します。 | 政策5-3-①          | 地域教育コーディネーター学校訪問回数              | 29回             | 31回    | 地域教育コーディネーターの活動支援                           | 区地域教育コーディネーター研修会や学校訪問、個別相談等を通して、パートナーシップ事業を推進します。                                    | ○  | ・各校を訪問し、地域教育コーディネーターへの助言及び支援を行い、学校教育活動の充実とともに、地域活動のネットワークづくりを推進しました。          | ・地域教育コーディネーター研修会や学校訪問、個別相談を行い、パートナーシップ事業をより推進していきます。                          |
| 5   | 適正な事務の執行を確保するため、コンプライアンスの徹底、内部統制制度による事務ミスや不正の発生防止に努めます。                                        | 行財1-1-①          | 「内部統制の不備」の報告件数                  | 前年度以下(令和5年度:0件) | 0件     | コンプライアンスの推進                                 | 職員研修などによりコンプライアンス意識の浸透・徹底を図るとともに、内部統制制度を活用し、再発防止の取り組みを庁内で共有することで、事務処理誤り等の削減に取り組みます。  | ○  | ・所属職員全員がコンプライアンス意識をもって、業務に取り組み、個人情報や金品を取り扱う業務については特に意識を高く持ち、組織的に対応することができました。 | ・所属職員全員がコンプライアンス意識をもって適正な事務の執行に取り組みます。                                        |

組織目標管理シート

|        |          |                   |             |                              |                                              |     |         |
|--------|----------|-------------------|-------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |             | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると<br>回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 江南区教育支援センター |                              |                                              | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                       | 指標               |                                 |                 |                | 主な取組(事業)           |                                                                                   | 評価 | 目標達成状況                                                                                                                  | 今後の方針                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|-----------------|----------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 取組指標                            | R6目標            | R6結果           | 取組名称(事業名)          | 概要                                                                                |    |                                                                                                                         |                                                                                                          |
| 1   | 学校訪問を通じて教育環境づくりを支援しつつ、児童生徒一人一人の課題解決的な指導の支援を進めると共に、共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けて、取組を進めます。 | 政策5-1-②          | 学校経営に係る学校訪問<br><br>特別支援に係る学校園訪問 | 65回<br><br>50回  | 75回<br><br>72回 | 指導主事の学校等訪問による支援・指導 | 教育支援センター指導主事が訪問し、学校等における教育の環境の充実を支援するとともに、就学相談と合わせ一人一人に応じた就学支援を行います。              | ○  | 学校運営に係る学校訪問について、定期訪問のほか不登校その他課題解決に向けて訪問を行い支援しました。<br>特別支援教育に係る訪問について、一人一人を相応しい学びの場に送り出せるよう、引き続き就学相談と合わせてきめ細やかに対応していきます。 | 要請訪問についても速やかにかつ実効性ある対応に引き続き取り組みます。<br>特別支援教育に係る訪問について、一人一人を相応しい学びの場に送り出せるよう、引き続き就学相談と合わせてきめ細やかに対応していきます。 |
| 2   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目標をもって、子どもの豊かな成長を支える協働事業を支援します。                                  | 政策5-3-①          | 地域教育コーディネーターへの訪問                | 16回             | 18回            | 地域と学校パートナーシップ事業    | 地域教育コーディネーター及び学校へ助言等を行い、地域と学校の取組を支援します。                                           | ○  | 上記1の学校運営に係る訪問でのCSに関する指導助言に加え、各校の地域教育コーディネーターを対象に指導助言を行うと共に、自ら企画立案する研修についても地域の特性を生かせるよう支援しつつ、区だより等で活動の周知を図りました。          | 学校訪問等により、学校管理職及び地域教育コーディネーターへの助言等の支援に取り組むと共に、地域への活動周知を図ります。                                              |
| 3   | 通学時における交通事故防止を図ります。                                                                        | 政策5-1-③          | 通学路安全推進会議の開催                    | 2回              | 2回             | 通学路交通安全プログラム       | 区内の関係機関が連携し、通学路の安全確保を図ります。                                                        | ○  | 通学路安全推進会議を通じて、関係者の情報共有を図り、今年度の全ての合同点検箇所について、対策完了までの見通しを立て、通学路の安全性向上につなげました。                                             | 地域や学校と情報交換をしながら、通学路交通安全プログラムに基づき、引き続き関係機関が連携して、通学路の安全確保を図ります。                                            |
| 4   | 適正な事務の執行を確保するため、コンプライアンスの徹底、内部統制制度による事務ミスや不正の発生防止に努めます。                                    | 行財1-1-①          | 内部統制制度の報告件数(件)                  | 前年度以下(令和5年度:0件) | 0件             | コンプライアンスの推進        | 職員研修などによりコンプライアンス意識の浸透・徹底を図るとともに、内部統制制度を活用し、再発防止の取組を庁内で共有することで、事務処理誤り等の削減に取り組みます。 | ○  | 職員研修及び内部統制制度等の活用と共に、詳細に進行管理を行い、情報漏洩や支払い遅延等の発生はありませんでした。                                                                 | 継続して職員へ周知を図ると共に、確実性・効率性・利便性のさらなる向上に向けて事務の見直しを進めます。                                                       |

組織目標管理シート

|        |       |                   |             |                              |                                                                   |     |         |
|--------|-------|-------------------|-------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |             | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | <指標通番25・26 政策5教育><br>地域や社会をよくするために何をすべきかを考える<br>ことがあると回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.4.15 |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 秋葉区教育支援センター |                              |                                                                   | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                  |       |      | 主な取組(事業)                            |                                                                                 | 評価 | 目標達成状況                                                                           | 今後の方針                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------|-------|------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                |                  | 取組指標                                | R6目標  | R6結果 | 取組名称(事業名)                           | 概要                                                                              |    |                                                                                  |                                                                                                             |
| 1   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目標をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層推進します。 | 政策5-3-①          | 行政ラジオ(FM新津)を利用した広報活動の実施(回)          | 12    | 12   | 毎月1回、FM新津「クリック秋葉区 学校いいね」による学校園情報の発信 | 特色ある教育活動を広報することを通して、地域とともにある学校づくりへの理解を深めます。また、自分の趣味の話も取り入れながら聞き手の意欲を高める工夫を図ります。 | ○  | 子どもの活躍や各校園の特色ある教育活動についてFM新津で紹介しました。なお、自分の趣味の紹介やクイズ形式を取り入れたことでリスナーから好評の声をいただきました。 | 今後も子どもの活躍の場面や各校園の地域と協働した活動について広報し、地域とともにある学校づくりへの理解を深め、子どもの豊かな成長を支えるネットワークづくりを推進していきます。                     |
|     |                                                                                                |                  | 地域教育コーディネーター訪問回数(全18校)(回)           | 2     | 2    | 地域教育コーディネーターの活動支援                   | 学校と地域をつなぐネットワークづくりの実現に向け、地域教育コーディネーターを支援しながらパートナーシップ事業を推進します。                   |    | 各校を訪問し、地域教育コーディネーターが支える先進的な取組や建設的な提案、悩みを把握し、互いに共有しながらよりよい活動となるよう支援しました。          | 学校運営協議会の方針や提案を踏まえ、より一層、学校と社会教育施設、家庭、地域が協働した地域と学校パートナーシップ事業を推進します。                                           |
|     |                                                                                                |                  | 「Akiha教育懇談会」の開催(回)                  | 1     | 1    | 魅力ある地域コミュニティづくりの担い手となる次代の人材育成の推進    | ふるさと秋葉区を愛し、誇りに思う人材育成の推進に向け、教育にかかわる地域人材を参集し、当事者として教育にかかわる意欲を高めます。                |    | 8月に「Akiha教育懇談会」を開催し、150人もの地域人材が集まり、テーマである「地域防災」について話題提供や情報交換を行い、テーマを深めることができました。 | 来年度はこども真ん中の秋葉区づくりの実現に向け、初の試みとして区内中学生から参加してもらい、地域探求学習の発表や、地域の大人と一緒にグループワークを行いながらまちづくりを担う次代の人材育成の推進につなげていきます。 |
| 2   | 区や地域の実状を把握するとともに全市的な教育施策、情報について発信し、地域とのネットワークづくりを推進します。                                        | 行財3-2-①          | 区教育ミーティングアンケート調査「参加者満足度(有意義だった)」の割合 | 80%以上 | 42%  | 区教育ミーティングの開催                        | 優しさ溢れる元気なまちづくりの実現に向け、区教育ミーティングを開催し、教育施策について教育委員と区自協議会委員、地域住民が意見交換を行います。         | ○  | 区教育ミーティングに代えて、自治協議会にて「新潟市教育振興基本計画～にいがた学びのコンパス～」をテーマに、基本構想、基本計画について意見交換を行いました。    | 今後も全市的な教育施策について定期的に情報を発信し、少しずつ理解を深めるとともに、地域の実情に合ったよりよい教育施策とするための意見交換を引き続き行っていきます。                           |
| 3   | 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けて、就学時から社会参加まで切れ目のない支援を充実し、一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育を推進します。          | 政策5-1-②          | 幼稚園、こども園、保育園、訪問回数(全24園)(回)          | 2     | 2    | 配慮が必要な子どもや家族への支援                    | こども真ん中の秋葉区づくりの実現に向けて、教育、福祉、医療等に関わる機関の連携を推進します。                                  | ○  | 幼稚園、こども園、保育園を訪問し、具体的な子どもの姿をもとに情報交換を行い、保護者相談や切れ目のない支援のための関係機関との連携を図りました。          | 今後もこどもを真ん中の秋葉区づくりの実現に向け、教育、福祉、医療等に関わる関係機関との連携を推進していきます。                                                     |

組織目標管理シート

|        |          |                   |            |                              |                                          |     |         |
|--------|----------|-------------------|------------|------------------------------|------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |            | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.5.2  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 南区教育支援センター |                              |                                          | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                          | 指標               |                                |      |                                      | 主な取組(事業)                           |                                                                                      | 評価 | 目標達成状況                                                                         | 今後の方針                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|------|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                               | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 取組指標                           | R6目標 | R6結果                                 | 取組名称(事業名)                          | 概要                                                                                   |    |                                                                                |                                                               |
| 1   | 適正な事務の執行を確保するため、コンプライアンスの徹底、内部統制制度による事務ミスや不正の発生防止に努めます。                                       | 行財1-1-①          | 内部統制制度の報告件数(件)                 | 0件   | 0件                                   | コンプライアンスの推進                        | 職員研修などによりコンプライアンス意識の浸透・徹底を図るとともに、内部統制制度を活用し、再発防止の取組を庁内で共有することで、事務処理誤り等の削減に取り組みます。    | ○  | 当センターの業務に即して考える職員研修を実施し、危機意識を高めることができました。所内での情報共有、複数人での事務対応、根拠を明確にした説明を徹底しました。 | 引き続き、当事者意識を高める研修を実施したり、日々の情報共有の中で、事務誤り等を防ぐ対策を絶えず更新していくようにします。 |
| 2   | 学校の教育環境の充実に対する支援、児童生徒一人一人の課題解決的な指導の支援に努めます。                                                   | 政策5-1-②          | 学校訪問の実施回数(回)                   | 60回  | 70回                                  | 学校訪問(計画訪問、随時訪問、要請訪問)の実施            | 区内小中学校への訪問を実施し、各校の実情に合った学校支援を行います。                                                   | ○  | 区内各校の実態や課題に応じて、親身かつ適切な支援と指導を行いました。                                             | 今後も、学校の課題や困り感に寄り添いながら、解決の糸口となる助言ができるようにしていきます。                |
| 3   | 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けて、就学時から社会参加まで切れ目のない支援を充実し、一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育を推進します。         | 政策5-1-②          | 就学相談に関わる学校・園訪問および保護者面談の実施回数(回) | 70回  | 137回<br>就学相談:68<br>学校訪問:26<br>園訪問:43 | 就学相談の実施                            | 特別支援教育にかかる子どもの就学について、学校、園との連携を図りながら、個々の子どもの状況や保護者の意向に沿った適切な支援を行います。                  | ○  | 就学相談に関わり、園訪問、保護者面談を丁寧に行い、子どもにとって最適な学びの場を選択できるように支援することができました。                  | 引き続き相談者の心情に寄り添った業務遂行に努めつつも、相談業務内容や日程調整など、見直しを図りながら進めていきます。    |
| 4   | 通学時における交通事故防止や不審者対応などへの体制づくりを進め、その充実を図ります。                                                    | 政策5-1-③          | 通学路交通安全プログラムに基づいた対象校の通学路点検(校)  | 5校   | 5校                                   | ・通学路安全推進会議の実施<br>・通学路合同点検の実施と対策の決定 | 各校の通学路点検の結果をもとに、関係機関と連携して、より安全な通学路の確保を図ります。                                          | ○  | 各関係機関と連携し、確実に地域の要望に応え、策を講じています。                                                | 年2回の通学路点検を実施し、一層安全な通学路の確保に努めます。                               |
| 5   | 南区の小・中学校の実情に合った地域学習を推進することで、郷土を愛する心とこれからの社会をたくましく生き抜く力を育成し、学・社・民の融合による人づくり・地域づくり・学校づくりに貢献します。 | 政策5-3-①          | 広報活動回数(回)                      | 25回  | 25回                                  | 区づくり事業「未来創造教室」の実施支援                | 各校の活動の様子を参観し、区長をはじめとする行政職員の講評などでフィードバックすることで、取り組みのよさを価値づけるとともに、活動内容を地域に周知する広報を推進します。 | ○  | 区のSNSや区だよりで随時各校の取組の様子を発信しました。区長や区役所職員からの講評により、子どもたちの学習を価値づけるようにしました。           | 積極的な広報と大人からのフィードバックを行い、地域への取組の成果を伝えていきます。                     |

組織目標管理シート

|        |       |                   |            |                              |                                          |     |         |
|--------|-------|-------------------|------------|------------------------------|------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |            | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.5.10 |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 西区教育支援センター |                              |                                          | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                       | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                                          |                      |                       | 主な取組(事業)                                      |                                                                                                                             | 評価 | 目標達成状況                         | 今後の方針                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------|------------------------------------|
|     |                                                                                            |                  | 取組指標                                                        | R6目標                 | R6結果                  | 取組名称(事業名)                                     | 概要                                                                                                                          |    |                                |                                    |
| 1   | 適正な事務の執行を確保するため、コンプライアンスの徹底、内部統制制度による事務ミスや不正の発生防止に努めます。                                    | 行財1-1-①          | 「内部統制の不備」の報告件数(様式4)                                         | 前年度以下(令和5年度:0件)      | 前年度以下(令和6年度:0件)       | コンプライアンスの推進                                   | 職員研修などによりコンプライアンス意識の浸透・徹底を図るとともに、内部統制制度を活用し、再発防止の取り組みを庁内で共有することで、事務処理誤り等の削減に取り組みます。                                         | ○  | 「内部統制不備」の報告件数は0件だった。           | 引き続き適切な事務処理を行うよう、内部統制制度の活用を図る。     |
| 2   | 地域コミュニティ協議会などの地域団体と連携・協働しながら、学校での総合学習や部活動を推進するほか、地域における課題の解決を支援します。                        | 政策5-3-①          | 区教育ミーティングの出席者へアンケートを行い、満足度「大変有意義だった」「有意義だった」の割合(%)          | 70%以上                | 31%                   | 区教育ミーティングを開催                                  | 区自治協議会の開催日と合わせて区教育ミーティングを開催し、地域からの意見を教育施策に生かします。                                                                            | ×  | アンケート回答165件のうち、5件が有意義以上の評価だった。 | アンケート回答者の増加を図るとともに、満足度の向上策を検討していく。 |
| 3   | 教育委員会事務局関係課等と連携し、適正かつ効率的な学校運営を支援するとともに、地域との連携・協働を推進する地域と学校パートナーシップ事業を支援します。                |                  | ・定例訪問各校2回<br>＋合同訪問回数<br>・地域と学校パートナーシップ事業学校訪問回数              | 学校訪問85回<br>PS事業訪問27回 | 学校訪問113回<br>PS事業訪問27回 | ・小中学校、幼稚園の学校運営の支援<br>・小中学校のパートナーシップ事業の支援      | ・教育委員会事務局関係課等と連携、定例訪問、合同訪問を実施することで、各校園の運営の現状を把握、それぞれに応じた支援を行います。<br>・地域と学校パートナーシップ事業について、各校の地域教育コーディネーターを訪問し、現状に応じた支援を行います。 | ○  | 目標を達成できた。                      | 引き続き、現状を適切に把握し支援を行っていく。            |
| 4   | 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けて、就学時から社会参加まで切れ目のない支援を充実し、一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育を推進します。      | 政策5-1-②          | 就学予定児の就学相談の件数                                               | 130件                 | 130件                  | ・春、夏、冬の就学相談会の開催<br>・随時の就学相談を実施                | 幼稚園、保育園、療育施設等の訪問と連携し、区就学支援委員会(年3回)に向けた保護者への相談を実施します。                                                                        | ○  | 目標を達成できた。                      | 引き続き、保護者の意向に寄り添った相談を実施していく。        |
| 5   | 通学時における交通事故防止や不審者対応などへの体制づくりを進め、その充実を図ります。また、災害時に危険を自ら察知し、率先して安全を確保する行動がとれるよう、防災教育を充実させます。 | 政策5-1-③          | 小学校を対象に、通学路交通安全プログラムを着実に実施する。<br>R5年度6校<br>R6年度6校<br>R7年度7校 | 6校                   | 6校                    | ・通学路交通安全推進会議の開催<br>・危険箇所の合同点検の実施<br>・年度内の方針決定 | 通学路交通安全プログラムに基づき、学校から報告された危険箇所について、関係機関が連携して児童が安全に通学できるように通学路の交通安全対策を実施します。                                                 | ○  | 目標を達成できた。                      | 引き続き、通学路の安全確保を行っていく。               |

組織目標管理シート

|        |          |                   |             |                              |                                             |     |         |
|--------|----------|-------------------|-------------|------------------------------|---------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |             | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがあると回答<br>した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 西蒲区教育支援センター |                              | 市民の声をしっかりと聴く体制が整っていると思う市民の割合                | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                                                  | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                     |                 |       | 主な取組(事業)                                  |                                                                                                   | 評価 | 目標達成状況                                                                                         | 今後の方針                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------|-----------------|-------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                       |                  | 取組指標                                   | R6目標            | R6結果  | 取組名称(事業名)                                 | 概要                                                                                                |    |                                                                                                |                                                                                    |
| 1   | 目的意識や課題意識を大切にしながら、主体的・対話的で深い学びによる授業改善により、資質。能力を育みます。<br>いじめや不登校等において、予防的な指導や、悩みや問題を抱える児童生徒一人一人に対応する課題解決的な指導に、他の機関などと連携しながら組織的に取り組みます。 | 政策5-1-②          | 指導主事をはじめとする職員の訪問及び面談等の対応実施数(回)         | 100             | 189   | 学校訪問、教育相談                                 | 指導主事による小中学校、特別支援学校への年間2回の学校訪問を実施するとともに、学校からの要請に応じて面談等による指導支援を行います。                                | ○  | 指導主事計画訪問以外にも、各学校の要請に応じて随時訪問を行い、教育活動への指導、支援を行いました。                                              | 日頃から学校との情報交換を密にし、学校に対しては、関係課と協力して必要な時に必要な支援を行っていきます。                               |
| 2   | 地域コミュニティ協議会などの地域団体と連携・協働しながら、学校での総合学習や部活動を推進するほか、地域における課題の解決を支援します。                                                                   | 政策5-3-①          | 区教育ミーティングアンケート調査「参加者満足度(有意義だった)」の割合(%) | 70%以上           | 81.3% | 西蒲区教育ミーティングの実施                            | 西蒲区教育ミーティングを実施し、教育委員会の施策説明を行うとともに、参加者からの意見を募り、教育施策に生かしていきます。                                      | ○  | 新たに策定した新潟市教育振興基本計画～にいがた学びのコンパス～及び中学生のための地域クラブ活動推進計画について説明し、質疑を行いました。                           | 参加者との意見交換等を通して地域の実情や課題の把握に努め、教育施策に生かせるよう取り組みます。                                    |
|     |                                                                                                                                       | 政策5-3-①          | 指導主事による学校及び地域教育コーディネーター訪問及び面談(回)       | 50              | 60    | コミュニティ・スクール、地域と学校パートナーシップ事業にかかる学校支援       | 計画的に行う学校訪問、要請による面談や電話対応を通じて、学校と地域教育コーディネーターへの支援を強化し、コミュニティ・スクールと地域と学校パートナーシップ事業の一体的推進を図られるようにします。 |    | 各学校2回ずつの計画的な訪問のほか、地域教育コーディネーターからの相談や問い合わせに随時対応するとともに、中学校の地域教育コーディネーターによる情報交換会、学校運営協議会等に参加しました。 | コミュニティ・スクールと地域と学校パートナーシップ事業の一体的推進を図られるよう、今後も学校と地域教育コーディネーターへの支援を行っていきます。           |
| 3   | 通学時における交通事故防止や不審者対応などへの体制づくりを進め、その充実を図ります。                                                                                            | 政策5-1-③          | 通学路交通安全プログラムに基づいた対象小学校の通学路点検(校)        | 6校              | 10校   | 通学路安全推進会議の開催<br>通学路合同点検の実施と対策の決定<br>結果の公表 | 通学路交通安全プログラムに基づき、各小学校から報告された危険箇所等について、関係者が連携して改善の方策を進めることによって、通学路の交通安全を確保します。                     | ○  | 今年度点検対象となっていた6校に加え、緊急対応の要望があった4校についても改善の方策について検討を行いました。                                        | 今後も通学路交通安全プログラムに基づいて、小学校に通学路の安全点検を依頼します。学校から対策の依頼があった場合は、通学路安全推進会議で対応を検討し改善していきます。 |
| 4   | 適正な事務の執行を確保するため、コンプライアンスの徹底、内部統制制度による事務ミスや不正の発生防止に努めます。                                                                               | 行財1-1-①          | 内部統制制度の報告件数(件)                         | 前年度以下(令和5年度:0件) | 0件    | コンプライアンスの推進                               | 職員研修などによりコンプライアンス意識の浸透・徹底を図るとともに、内部統制制度を活用し、再発防止の取組を庁内で共有することで、事務処理誤り等の削減に取り組みます。                 | ○  | 個人情報の管理を徹底するとともに、文書発送時には複数の職員で確認するなどして、事務誤りが発生しないよう努めました。                                      | 今後も、所属職員がコンプライアンス意識を高いレベルで維持し職務に当たることができるよう、定期的な研修の実施と風通しの良い組織運営に努めます。             |

組織目標管理シート

|        |       |                   |     |                              |                         |     |         |
|--------|-------|-------------------|-----|------------------------------|-------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |     | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 新潟市は子育てしやすいまちだと思ふ保護者の割合 | 作成日 | R6.5.10 |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 学務課 |                              |                         | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                            | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                                               |                                 |      | 主な取組(事業)                                      |                                                                                               | 評価 | 目標達成状況                                                                                                        | 今後の方針                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                 |                  | 取組指標                                                             | R6目標                            | R6結果 | 取組名称(事業名)                                     | 概要                                                                                            |    |                                                                                                               |                                                                                       |
| 1   | 地方公共団体情報システムの標準化に向けた取り組みを円滑に行うため、就学に関するシステムを標準準拠システムへ移行するとともに、持続可能なシステム構築と利便性の高い教育行政サービスを推進します。 | 行財1-3-②          | ・現行システムと標準仕様の差異における課題について、ベンダなどと連携し解消に取り組む<br>・標準仕様に合わせた業務見直しの検討 | 令和7年度末の標準準拠システムへの移行に向けた業務見直しの検討 |      | ・現行システムと標準仕様の差異における課題解消<br>・標準仕様に合わせた業務見直しの検討 | 就学(学齢簿編制・就学援助)システムの標準化移行に向けて、標準仕様に合わせた業務見直しを検討します。                                            | ○  | 業務システムの標準化移行に向けて、ベンダと情報共有を図りながら、最新仕様との差異を洗い出したほか、令和7年度移行に向けた事業費予算を要求した。                                       | 本市の令和9年1月の移行期限に向けて、引き続き移行準備作業に取り組みます。                                                 |
| 2   | 教育環境のICT化に伴い学校現場で扱う情報が多様化したため、教育に係る情報資産の取扱い等を明確に定め、安全な学校運営を実現します。                               |                  | ・教育情報セキュリティポリシーの改正<br>・教育情報セキュリティ研修の開催<br>・教育情報セキュリティ監査の実施       | 教職員のセキュリティ意識の向上                 | 達成   | 教育情報セキュリティポリシーの運用                             | 教職員のセキュリティ意識の向上を図るため、研修や監査を実施し、必要に応じて、教育情報セキュリティポリシーの見直しを行います。                                | ○  | 教育情報セキュリティポリシーに基づく研修と監査を実施しました。また、文科省のガイドラインに基づき、教育情報セキュリティポリシーの改正を行いました。                                     | 今後も教職員の情報セキュリティ意識の一層の向上を図るため、教育情報セキュリティポリシーに基づく研修や監査を継続します。                           |
| 3   | 保護者や地域から信頼される学校となるために学校現場における財務会計事務の健全化を推進するとともに、効率的で持続可能な学校運営を推進します。                           |                  | ・定期財務事務監査と臨時監査の件数<br>・顛末書提出件数<br>・学校配当予算基準見直しの検証                 | 学校財務事務の健全化と効果的な予算配当             |      | ・学校財務事務監査の実施<br>・研修の実施<br>・学校配当予算基準見直しの検証     | 定期の学校財務事務監査のほか、臨時監査や、学校管理職や事務職員への研修を行います。また、R5年度に行った全小中学校へのアンケート結果を検証し、必要に応じて配当予算基準の見直しを行います。 | ○  | ・定期財務事務監査を60校・園、臨時監査を4校実施したほか、全事務職員対象に研修を行い、学校財務事務の健全化に取り組みました。<br>・以前より学校から要望が多かった児童生徒用机・椅子の整備を学務課予算で実施しました。 | ・引き続き定期監査と臨時監査を実施し、学校財務事務の健全化を図ります。<br>・引き続き7年度も児童生徒用机・椅子の整備を実施し、効率的で持続可能な学校運営を推進します。 |

組織目標管理シート

|        |          |                   |     |                              |                                                                                                  |     |         |
|--------|----------|-------------------|-----|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |     | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 学習や生活において、自分で考え課題を解決したり、自分で判断して行動したと回答した児童生徒の割合【新潟市総合計画2030【学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくりの推進】P139】 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 施設課 |                              |                                                                                                  | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                     | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                              |      |      | 主な取組(事業)                      |                                                                                       | 評価 | 目標達成状況                                        | 今後の方針                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|------|------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                          |                  | 取組指標                            | R6目標 | R6結果 | 取組名称(事業名)                     | 概要                                                                                    |    |                                               |                                                        |
| 1   | 効率的で計画的な施設保全を推進していくため、公共施設やインフラ資産の長寿命化、省エネ設備導入による脱炭素化の推進、ライフサイクルコストの削減に取り組みます。【新潟市総合計画2030【行財2-2-②】P214】 | 行財2-2-②          | 大規模改造整備校数(校)                    | 7    | 7    | 大規模改造工事の実施                    | 総合計画で示す「市政の基礎となる持続可能な財政運営」と、教育ビジョン第4期実施計画に示す「誰もが安心して学べる環境づくりを進めるため、学校の大規模工事を計画的に行います。 | ○  | 学校の大規模改造工事を目標通り実施しました。                        | 学校の大規模改造工事を計画的に行います。                                   |
| 2   |                                                                                                          | 行財2-2-②          | トイレ洋式化率(%)                      | 69   | 70   | トイレ改修工事の実施                    | 総合計画で示す「市政の基礎となる持続可能な財政運営」と、教育ビジョン第4期実施計画に示す「誰もが安心して学べる環境づくりを進めるため、学校のトイレ改修を計画的に行います。 | ○  | 学校のトイレ改修を目標通り実施し、トイレ洋式化率について、目標値を上回る結果となりました。 | 学校のトイレ改修工事を計画的に行います。                                   |
| 3   |                                                                                                          | 行財2-2-②          | 特別教室エアコン整備校数(校)                 | 25   | 25   | 特別教室のエアコン整備<br>(R16年度未完了目標)   | 近年の厳しい気象条件に対応した教育環境の整備に向け、特別教室のエアコン設置について、整備計画に基づき、計画的に工事を行います。                       | ○  | 学校の特別教室エアコン整備を目標通り実施しました。                     | 当初R16年度未完了目標のところ、R9年度末で整備完了するよう、計画を大幅に前倒しし、整備を進めていきます。 |
| 4   |                                                                                                          | 行財2-2-②          | 照明設備のLED化整備校数(校)                | 22   | 22   | 校舎等の照明設備のLED化<br>(R12年度未完了目標) | 環境に配慮した教育環境の整備に向け、照明設備のLED化について、整備計画に基づき、計画的に工事を行います。                                 | ○  | 学校の照明設備LED化を目標通り実施しました。                       | 学校の照明設備LED化をR12年度未完了するよう、計画的に進めていきます。                  |
| 5   |                                                                                                          | 行財2-2-②          | 上記以外の老朽校舎改修工事(概ね500万円以上)実施校数(校) | 11   | 11   | 老朽校舎等改修工事の実施                  | 老朽化が進み、損耗や機能低下が著しい施設・設備について、保守点検や老朽改修などを適宜行い、学校運営に支障が生じないよう、施設機能を適切に維持し、安全性を向上させます。   | ○  | 学校の老朽校舎等改修工事を目標通り実施しました。                      | 学校の老朽校舎等改修工事を計画的に行います。                                 |

組織目標管理シート

|        |       |                   |       |                          |                                                                                                                                               |     |         |
|--------|-------|-------------------|-------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |       | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | ・学習や生活において、自分で考え課題を解決したり、自分で判断して行動したと回答した児童生徒の割合<br>・健康寿命(日常生活に制限のない期間の平均)<br>・新潟市の農水産物に対して誇りや愛着を持つ市民の割合<br>・行政サービスのデジタル化により、利便性が向上したと思う市民の割合 | 作成日 | R6.5.10 |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 保健給食課 |                          |                                                                                                                                               | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                        | 指標                 |                                               |                                     | 主な取組(事業)                           |                                               | 評価                                                                                         | 目標達成状況 | 今後の方針                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                             | 総合計画(実施計画)上の位置づけ   | 取組指標                                          | R6目標                                | R6結果                               | 取組名称(事業名)                                     | 概要                                                                                         |        |                                                                                   |
| 1   | ・生涯にわたって心身共に健康に生き抜く力を育むため、自らの健康に関心をもち、健康の増進、病気の予防など、健やかに生きるための主体的な健康づくりができるよう支援するとともに、家庭と連携した食に関する指導を推進します。 | 政策5-1-②<br>政策6-1-① | ・児童生徒の朝食欠食率<br>・肥満傾向の児童生徒の割合<br>・痩身傾向の児童生徒の割合 | 1.70%以下<br>7.01%以下<br>2.41%以下       | 2.65%<br>8.59%<br>2.97%            | ・各種健康診断事業<br>・児童生徒の生活習慣病予防対策事業                | 子どもたちが、自らの体の状態を把握するとともに、健やかに生きるための主体的な健康づくりができるよう自己管理能力の向上に取り組みます。                         | ×      | 前年度比では、朝食、肥満で改善がみられました。<br>【R5実績】<br>・朝食欠食 3.12%<br>・肥満傾向 9.04%<br>・痩身傾向 2.74%    |
| 2   | ・市民一人一人の、食生活や運動など生活習慣の見直しを促進し、生活習慣病の発症を予防します。併せて、特定健診やがん検診、歯科健診の定期的な受診を勧めることで、生活習慣病の早期発見、疾病の早期治療につなげます。     | 政策5-1-②<br>政策9-2-② | ・児童生徒の朝食欠食率(再掲)<br>・学校給食における地場産物使用割合(金額ベース)   | 1.70%以下<br>県産59.9%超                 | 2.65%<br>県産56.8%                   | ・食育推進事業<br>・学校給食運営事業                          | 地域・関係団体等と連携し、地産地消を進めながら学校給食と食育の充実を図ります。                                                    | ×      | 物価高騰の影響もあり、目標は達成しませんでした<br>が、地場産物を活用した献立や、区と連携した地産地消の取組を推進しました。                   |
| 3   | ・地場産食材の活用や地産地消を進めます。                                                                                        | 政策6-1-①            | ・中学1年生一人平均むし歯本数<br>・中学1年生歯肉に所見がある者の割合         | 0.21本未満<br>17.5%未満                  | 0.207本<br>15.3%                    | ・児童生徒等のむし歯・歯周疾患予防対策事業                         | 子どもたちが、むし歯と歯周病の予防につながる習慣を身に付け、健やかに生きるための主体的な健康づくりができるよう、自己管理能力の向上に取り組みます。                  | ○      | むし歯本数は前年度より微減、歯肉に所見がある者の割合は大幅に減少し、目標を達成しました。                                      |
| 4   | 子どもたちが生涯にわたって健康で心豊かな暮らしを送れるよう、学校給食の見直しとして、中学校での全員給食化及び学校給食費の公会計化の準備を進め、円滑なスタートに繋がります。                       | 政策5-1-②<br>行財1-3-① | ・中学校の全員給食化に向けた準備<br>・学校給食費の公会計化に向けた準備         | 全員給食化及び給食費公会計化への着実な準備               | 実施                                 | ・中学校の全員給食化事業<br>・学校給食費公会計化事業                  | 中学校の全員給食化及び給食費の公会計化の次年度実施に向けて、学校の体制づくりを含めた必要な準備を着実に進めます。                                   | ○      | 全員給食は先行の5中学校で4月から、学校給食費の公会計化は4月から、予定したスケジュールでの開始準備を整えることができました。                   |
| 5   | 給食における食中毒、アレルギー、異物混入などのリスク管理を徹底し、安心安全な学校給食を円滑に提供します。                                                        |                    | ・食中毒、アレルギー、異物混入件数                             | ・食中毒なし<br>・アレルギー、異物混入件数を前年度(124件)未満 | 食中毒0件<br>食物アレルギー33件、異物混入127件(160件) | ・学校給食運営事業<br>・学校給食センター運営事業<br>・中学校スクールランチ運営事業 | 老朽化した調理設備や食器の適切な維持・更新を行います。また、第三者の専門機関の視点を入れながら、調理施設におけるリスクの低減を図るとともに、関係教職員等への周知・研修を強化します。 | △      | 食中毒を除き、事故報告件数は昨年度より増えましたが、対応の見直しや検証、管理職・調理員等を含む関係職員への研修や繰り返しの周知等、危機管理意識の向上を図りました。 |

組織目標管理シート

|        |          |                   |       |                              |              |     |         |
|--------|----------|-------------------|-------|------------------------------|--------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |       | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | ・仕事に対する職員満足度 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 学校人事課 |                              |              | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                                                         | 指標               |                                    |                    | 主な取組(事業)                 |              | 評価 | 目標達成状況                                                                                                                                                                          | 今後の方針                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------------|--------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                              | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 取組指標                               | R6目標               | R6結果                     | 取組名称(事業名)    |    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
| 1   | 教職員が生き生きと子どもたちと向き合うため、学校と保護者・地域が一体となった働き方改革を推進することにより、働きやすい職場づくりを目指すとともに、心身の健康の保持増進へのきめ細やかな支援を充実させます。さらには、子どもの学びをしっかりと把握していくための学習環境の改善を図ります。 | 政策5-1-④          | 月当たり平均時間<br>外在校等時間が45時間を超える教職員の割合  | 前年度以下(令和5年度:22.1%) | 19.0%(昨年度より3.1%減少で目標達成)  | 多忙化解消対策推進事業  |    | 教職員Well-Being計画(第4次多忙化解消行動計画)のもと、教員業務支援員の全校配置など様々な取組を推進し、時間外在校等時間については昨年度より改善が見られました。年間14日以上のある年次有給休暇の取得については、学校閉庁日と休暇取得推進日の合計日数が昨年度より2日間短かったために割合は減少しましたが、年間平均取得日数は昨年度と変わりません。 | 教職員Well-Being計画の下、教職員の多忙化解消に向けてさらに取り組んでいきます。特に、教頭の時間外勤務時間の縮減、教育DXの推進を重点に取り組んだり、年次有給休暇を取得しやすいなどのよりよいワークライフバランスが実現できる職場環境を目指したりしていきます。                |
|     |                                                                                                                                              |                  | 年間14日以上のある年次有給休暇を取得する教職員の割合        | 前年度以上(令和5年度:69.5%) | 66.6%(昨年度より2.9%減少で目標未達成) |              | △  | 療養休暇取得者・休職者の減少を図るため、長時間労働者への産業医による面接指導、教職員のための健康相談窓口、メンタルヘルスケア研修などの一層の周知を行うとともに、校長会・教頭会などで、教職員が心身の健康を維持し、ワークライフバランスを保ちながら職務に従事できるように指導します。                                      |                                                                                                                                                     |
|     |                                                                                                                                              |                  | 教職員のうち精神疾患による療養休暇取得者・休職者(30日以上)の人数 | 前年度を下回る(令和5年度:66人) | 62人(前年度より4人減少で目標達成)      | 教職員ヘルスケアシステム |    | 精神疾患による療養休暇取得者・休職者数については、昨年度より4人減少し目標は達成しましたが、家庭や仕事に関することなど原因が複合的に重なり合っている精神疾患を発症している例が増えています。                                                                                  |                                                                                                                                                     |
| 2   | 性別や障がいの有無に関わらず、職員がその能力を発揮できるよう、職員研修や人事制度、職場風土などのあらゆる観点から組織全体で取り組みます。                                                                         | 行財1-4-①          | 市立学校園の女性管理職(校園長・教頭)の割合             | 前年度以上(令和5年度:18.7%) | 20.3%(前年度より1.6%増加で目標達成)  | 女性管理職の積極的登用  | ○  | 学校運営における男女共同参画の向上を図るため、女性教職員が管理職を目指しやすい環境を整え、女性管理職等の割合を拡大させます。                                                                                                                  | 第4次多忙化解消行動計画に基づく取組を推進し、学校運営に参画しやすい環境を整えるとともに、力量ある女性の主任への配置について、校長会や校長面談などで働き掛けていきます。                                                                |
| 3   | 子どもの健やかな成長を支え、地域住民や保護者、子どもから信頼される教職員の採用や管理職の登用を進めるため、人材確保に向けた工夫・改善を行います。また、教育ビジョンを踏まえ、特色ある学校づくりが一層推進できるよう、教職員を適材適所に配置します。                    |                  | 教員採用選考検査の出願者数                      | 530人               | 479人(51人不足で目標未達成)        | 教員採用選考考査     | ×  | 公平・校正・透明性のより一層の向上を図りながら、人間力を重視した選考を行うとともに、人材確保のための工夫・改善を行います。                                                                                                                   | 令和7年度は、小学校6月検査を1か月早め小学校5月検査として実施し、さらに小学校5月検査と第1次検査を別種の視点から、新たに「小学校教諭6月検査」「大学3年生の小学校教諭受検」を行いました。出願数は増加したものの、大学3年生受検者数を除いて比較すると減少傾向であり、目標も達成できませんでした。 |

組織目標管理シート

|        |       |                   |       |                              |             |     |         |
|--------|-------|-------------------|-------|------------------------------|-------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |       | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 仕事に対する職員満足度 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 教育職員課 |                              |             | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                      |                  | 指標                                                                         |          |          | 主な取組(事業)         |                                                                              | 評価 | 目標達成状況                                                                                                   | 今後の方針                                    |
|-----|-------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------|------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|     |                                           | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 取組指標                                                                       | R6目標     | R6結果     | 取組名称(事業名)        | 概要                                                                           |    |                                                                                                          |                                          |
| 1   | 教職員が健全に業務を行えるよう、心身の健康対策を行います。             |                  | 教職員の健康診断の受診率(%)                                                            | 100%     | 100%     | 教職員の健康診断         | 労働安全衛生法に基づく、職員の健康診断を実施します。<br>・雇入時の健康診断<br>・定期健康診断<br>・海外派遣労働者の健康診断          | ○  | 健康診断対象者5474名のうち、集団健診受診者3114名、人間ドック等受診者2360名、受診率100%を達成しました。                                              | 今後も教職員が健全に業務を行えるよう、健康診断を実施し職員の健康管理に努めます。 |
| 2   | 教職員給与の制度・水準を適正に管理します。                     |                  | 人事院、市人事委員会の勧告内容の分析・検討<br>国からの通知等による場合など、給与制度改正が必要な場合は、組合交渉を経て教育職員給与条例等の改正を | 分析・検討・実施 | 分析・検討・実施 | 教職員の給与制度・水準の適正管理 | 国家公務員、新潟県、その他政令指定都市の給与制度等を踏まえ、本市の給与制度及び給与水準の見直しについて検討・実施します。                 | ○  | 人事院、市人事委員会の勧告内容を分析するとともに、給与改定について組合交渉や議会対応を経て、給与制度の改正を行いました。                                             | 今後も、教職員の給与制度・水準を適正に管理していきます。             |
| 3   | 職員一人一人の能力や意欲を最大限に引き出すための人材マネジメント機能を強化します。 | 行財1-4-①          | 学校園の職員を対象とした研修の実施                                                          | 実施       | 実施       | 学校園の職員向け研修       | 学校園の職員を対象に、安心して業務に専念し、次世代を担う能力や意欲を最大限に発揮できるよう、給与・福利・保健面についての制度や手続き等の研修を行います。 | ○  | 新規採用・室長やグループ長等の学校事務職員向けの給与・旅費事務研修、用務員向けのヘルスケア研修、調理員向けのメンタルヘルス・労働災害防止研修、新規採用の特別支援教育支援員等向けの労働災害防止研修を行いました。 | 今後も学校園の職員の能力や意欲を最大限に発揮できるよう研修を行います。      |

組織目標管理シート

|        |          |                   |          |                              |                                                 |     |         |
|--------|----------|-------------------|----------|------------------------------|-------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |          | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 学習や生活において、自分で考え課題を解決したり、自分で判断して行動したと回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.4.25 |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 総合教育センター |                              |                                                 | 評価日 | R7.3.29 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                  | 指標               |                                                           |       | 主な取組(事業) |                                                            | 評価                                                                    | 目標達成状況 | 今後の方針                                                                       |                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------|-------|----------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                       | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 取組指標                                                      | R6目標  | R6結果     | 取組名称(事業名)                                                  |                                                                       |        |                                                                             | 概要                                                                     |
| 1   | 教職員が自ら学び続け、高い専門性と豊かな人間性を伸長できるような研修プログラムを実施します。        | 政策5-1-④          | 教育関係職員の各研修講座における参加者の活用度(%)                                | 90%以上 | 91%      | キャリアステージに関わる研修<br>・初任者研修<br>・若手研修<br>・中堅教諭等資質向上研修<br>・期末研修 | 教育の動向や学校現場のニーズ、それぞれの教職員のキャリアステージに応じた研修を行います。                          | ○      | 受講者の振り返りを次回の講座に生かすなど、ニーズを把握しながら講座や演習の充実を図り、受講者が研修成果を授業に活用できるよう工夫しました。       | 受講者の振り返りを基に、継続的に講座や演習の改善を図ります。                                         |
| 2   | 教職員が自ら学び続け、高い専門性と豊かな人間性を伸長できるような研修プログラムを実施します。        | 政策5-1-④          | 教育関係職員の各研修講座における参加者の満足度(%)                                | 90%以上 | 87%      | 教職員の専門性向上に関わる研修<br>・授業力向上研修<br>・現代的教育課題<br>・ICT研修<br>他     | 教職員の専門性を向上させるため、様々な教育課題に対応した研修を行います。                                  | ×      | 目標には達しませんでした<br>が、昨年度の82%から5ポイント向上しました。オンライン講座でも、受講者同士の対話の時間を充実させるよう工夫しました。 | ニーズ把握とともに受講者自身の教育実践の特徴や考えの枠組みについての気づきを促すため、対話とリフレクションの時間を取り入れた研修を行います。 |
| 3   | 新潟市教職員の教師力向上に寄与するため、他の模範となる優れた教師力を備えた教員(マイスター)を養成します。 | 行財1-4-①          | 養成塾受講者のうち、認定審査授業時の平均合格細目割合が80%以上、または年度当初より15%以上伸びた者の割合(%) | 80%以上 | 74%      | マイスター養成塾                                                   | 新潟市教職員の授業力の向上に寄与するため、他の模範となり、児童・生徒に学ぶ喜び・楽しさを感じさせる授業実践のできるマイスターを養成します。 | ×      | 2年目受講者全員が年度当初から認定授業の合格細目を向上させました。最も向上した受講生は12.5ポイント向上となりました。                | 2年間を見越した継続した支援を行うため「引継ぎシート」を着実に作成し、「新潟市の授業づくり」を具現できるマイスターを養成します。       |

|        |          |                   |       |                          |                                                                                                                                              |  |     |         |
|--------|----------|-------------------|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |       | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | ・将来の夢や目標を持っていると回答した児童生徒の割合<br>・学習や生活において、自分で考え課題を解決したり、自分で判断して行動したと回答した児童生徒の割合<br>・自分にはよいところがあると回答した児童生徒の割合<br>・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがある |  | 作成日 | R6.4.22 |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 学校支援課 |                          |                                                                                                                                              |  | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                          | 指標               |                                                                                      |                                                    | 主な取組(事業)                                            |                                                 | 評価                                                                                                   | 目標達成状況 | 今後の方針                                                                                         |                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                               | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 取組指標                                                                                 | R6目標                                               | R6結果                                                | 取組名称(事業名)                                       |                                                                                                      |        |                                                                                               | 概要                                                                                                                                      |
| 1   | 目的意識や課題意識を大切にしながら、主体的・対話的で深い学びによる授業改善により、資質・能力を育みます。                          | 政策5-1-①          | ○全国学力状況調査において全国平均を上回る項目数<br>※第4期実施計画の指標より<br><br>□「授業が好き」の項目で肯定的に回答した児童生徒の割合が前年度を上回る | ○全項目<br><br>□全学年、全教科                               | ○小6国語のみ上回った。<br><br>□小1～中3の5教科39項目のうち19項目が前年度を上回った。 | ・「主体的・対話的で深い学び」を視点とした教育活動の推進等<br><br>・教育のDX推進事業 | ・様々な研修会や先遣校への伴走支援、計画訪問等での指導を通し、授業改善を図り、子どもたちの資質・能力の育成を図ります。<br>・教育DXに関わる環境整備やプログラミング教育の推進をします。       | △      | ○算数・数学は、2pt近く差がありました。<br><br>□2.5pt以上の増減がある学年・教科が4つありました。その他は、微増減でした。                         | 授業の在り方について、市教委内・学校とで目指す方向を共有し、各課・センターで、学校や教職員に指導支援をしていきます。                                                                              |
| 2   | 集団や社会で様々な人とかわかり、自分の役割を果たしながら自分らしく生きる資質・能力を育みます。                               | 政策5-1-①          | ○「将来の夢や目標を持っていますか」で肯定的に回答した児童生徒の割合<br>※教育ビジョンの指標より<br><br>□地域クラブ活動実施主体リスト掲載数         | ○全国学力・学習状況調査<br>小6 86%以上<br>中3 74%以上<br><br>□100団体 | ○小6:82.3%<br>中3:65.4%<br><br>□132団体<br>※R7.1.22現在   | ○キャリア教育・総合的な学習推進事業等                             | ○キャリア教育の視点で特別活動や総合的な学習の時間を中心とした全教育活動で推進します。<br><br>□地域でスポーツや文化に親しむ環境作りを推進します。                        | △      | ○目標には及ばなかったものの小6・中3ともに、R5からは上昇しました。<br><br>□目標を大きく上回りました。                                     | ○キャリアパスポートを活用したキャリアカウンセリング等、児童生徒の自分らしさを認め・実感できる教育活動を展開できるように手立てを講じます。<br>□推進方針に基づき、中学生がやりたい活動を選ぶことができるように団体リスト掲載の地域クラブ数を増やしていきます。       |
| 3   | 自他を尊重する心豊かな人間性・社会性を身に付けるとともに、善悪の判断などの社会的ルールを守り、自信と誇りをもって生きることができる力を育みます。      | 政策5-1-②          | 「自分にはよいところがあります」と回答した児童生徒の割合<br>※総合計画の指標より                                           | 市意識調査<br>小6 80%以上<br>中3 80%以上                      | 市意識調査<br>小6 80.3%<br>中3 81.7%                       | ・自律性と社会性を育む生徒指導の推進事業<br>・各種事業                   | ・自己指導能力育成のための4つの視点を意識した活動を全教育活動で推進します。<br>・支持的風土の醸成について推進をします。                                       | ○      | 小6で0.3ポイント、中3では1.7ポイント上回りました。また、小・中学校ともに全国平均も上回りました。                                          | 新潟市授業づくりサポートを活用し、自己指導能力の育成のための4つの視点を意識した活動を全教育活動で推進していきます。                                                                              |
| 4   | いじめや不登校等において、予防的な指導や、悩みや問題を抱える児童生徒一人一人に対応する課題解決的な指導に、他の機関などと連携しながら組織的に取り組みます。 | 政策5-1-②          | ○いじめの解消率<br><br>□不登校に関して学校内外の機関から相談・指導を受けた児童生徒の割合                                    | ○80%以上<br><br>□70%以上                               | ○77.3%<br><br>□66.1%                                | いじめ・不登校対応への支援事業                                 | ・未然防止、初期対応に向けて「いじめ・不登校初期対応ガイドブック」の活用を徹底周知します。<br>・SC・SSW、関係機関との連携により組織的に対応します。<br>・SSR設置支援と拡充を推進します。 | △      | いじめの解消率、不登校に関して学校内外の機関から相談・指導を受けた児童生徒の割合は、前年度を下回りましたが、全国平均は上回りました。安易に解消とせず、様々な事情を勘案して判断しています。 | ○いじめ未然防止に向けた教育プログラムを全小中学校で本格実施しました。未然防止に向けた取組を推進し、いじめの認知から人間関係の見守り、事後指導につなげます。<br>□不登校については、SC・SSW、関係機関等との連携による組織対応及びSSRの設置拡充を段階的に進めます。 |
| 5   | 職員一人一人の能力や意欲を最大限に引き出すための人材マネジメント機能を強化します。                                     | 行財1-4-①          | 「新潟市の教育の推進のために、自分の能力を高めたり、貢献していると感じる。」と回答した指導主事の割合<br>※独自調査                          | 100%                                               | 100%                                                | 各種事業                                            | 指導主事に必要とされている資質・能力の育成や授業改善、生徒指導に関わる情報共有、意見交換、研修の場を設定し、職員の専門能力の向上を図ります。                               | ○      | 全ての指導主事が肯定的な回答をしました。                                                                          | 各個人が抱える業務の短期・中期的な目標や見通しを持たせ、指導助言を行います。提案することを奨励し、主体性を引き出していきます。                                                                         |

組織目標管理シート

|        |          |                   |          |                              |                          |     |         |
|--------|----------|-------------------|----------|------------------------------|--------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |          | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 自分には良いところがあると回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.4.26 |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 教育相談センター |                              |                          | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                      | 指標               |                                                   |                                      | 主な取組(事業)                         |                                                                    | 評価                                                                                         | 目標達成状況 | 今後の方針                                                                            |                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                           | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 取組指標                                              | R6目標                                 | R6結果                             | 取組名称(事業名)                                                          |                                                                                            |        |                                                                                  | 概要                                                                      |
| 1   | いじめや不登校等において、悩みを抱える児童生徒や保護者に対応する課題解決的な支援に、他の機関などと連携しながら組織的に取り組みます。        | 政策5-1-②          | センター及び各区教育相談室での支援により再登校を含めた社会的自立に向けた変容があった児童生徒の割合 | 進展があった児童生徒の割合<br>75%以上               | 進展のあった児童生徒の割合<br>93%             | ・教育相談<br>・子ども支援室<br>・夜間「学習・進路相談」<br>・訪問教育相談<br>・休日相談<br>・関係機関連携協議会 | 教育相談をベースとした、継続相談、子ども支援室や夜間相談室への通室、訪問教育相談等の多様な支援を行います。また、必要に応じて、関係機関と連携します。                 | ○      | 目標を達成することができました。62%の児童生徒は再登校(SSR、別室、放課後登校を含む)することができました。                         | 引き続き、教育相談から児童生徒の困り感を把握し、一人一人のニーズに応じた支援につなげることができるようにします。                |
| 2   | 世代を問わず、悩んだときに相談できる体制を構築するとともに、悩みを抱える人の心の支援を行う電話相談を充実させます。                 | 政策6-1-⑤          | 電話相談研修の実施回数                                       | ・研修年間3回以上                            | 年間4回実施                           | ・電話相談研修<br>・大学連携による研修<br>・一般電話相談<br>・SOS電話相談                       | 電話相談のスキルを高め、相談者が話すことで気持ちが安定したり、見通しをもてたりできるようにします。また、いじめ・自殺等にかかる事案は、関係機関と連携します。             | ○      | 目標を達成することができました。心理職とカウンセリング経験の長い職員が講師を務めました。カウンセリング理論とロールプレイをとおして実践的に学ぶことができました。 | 自傷行為や希死念慮に対する理解を深めます。緊急性のある場合は関係者への連絡を躊躇せずに行います。                        |
| 3   | 高度化・複雑化する課題を市民の視点で考え、解決することができる職員を育成します。また、教職員研修を推進し、学校現場での伴走型支援の実現を促します。 | 行財1-4-①          | 所員研修の満足度(職員)と新潟市教職員研修(教職員)及び教育相談研修会参加者(教育関係者)の満足度 | ・所員研修の満足度85%以上<br>・センター主催研修の満足度85%以上 | ・所員研修の満足度72%<br>・センター主催研修の満足度90% | ・大学連携による、所員研修とSV(各区教育相談室の実施分も含める)<br>・新潟市教職員研修<br>・教育相談研究会         | 職員の実態に合わせ、所員研修を見直します。講義を年間10回、SVを年間9回、協力大学に依頼します。不登校支援や子どもを取り巻く現代的な課題への理解を深める教職員研修等を開催します。 | ×      | 主催研修の目標は達成できました。しかし、所員研修については目標を達成できませんでした。                                      | 所員研修では職員の声を生かして現代的な課題を取り上げ、支援スキルを向上させます。(認知行動療法、家族療法等)                  |
| 4   | 子どもたちが安心して過ごせる居場所を確保するため、既存施設や関係機関等と連携を深めていきます。                           | 政策4-1-⑤          | 分室の通室延べ回数とSSR学校訪問回数                               | ・延べ回数150回以上<br>・学校訪問回数60回以上          | ・通室延べ回数225回<br>・学校訪問84回          | ・東区・西区分室<br>・SSRモデル事業<br>・小学校SSR事業<br>・出張支援室(試行)                   | 分室や出張支援室(試行)等、不登校児童生徒の居場所づくりに取り組みます。また、西区3校のSSRモデル事業に職員を派遣します。当機関の人的資源やノウハウを有効に活用します。      | ○      | 目標を達成できました。分室は、週1回なら行けるという児童生徒の居場所となっています。登校できるようになった児童もいました。SSRモデル事業に協力しました。    | 不登校児童生徒の多様な居場所づくりに取り組みます。小中学校のSSRが児童生徒にとって安心して過ごせる場となるように学校訪問を通して支援します。 |
| 5   | 効率的で計画的な施設保全を推進していくために、教育相談センター、各区教育相談室の施設・備品等を整え、市民が安心感をもって利用できるようにします。  | 行財2-2-②          | 安全点検の定期的な実施と計画的な修繕                                | ・安全点検回数12回<br>・修繕実施率80%以上            | ・安全点検実施回数12回<br>・修繕実施率67%        | ・安全点検<br>・避難訓練<br>・ICT環境の整備<br>・備品整備<br>・環境整備作業                    | 施設内外の環境整備作業を行い、市民が気持ちよく利用できるような環境を整えます。また、相談者に必要な備品を整え、安心して相談できる環境を整えます。                   | ×      | 目標を達成できませんでした。緊急性のある修繕(天体ドーム外壁工事、消火栓ポンプ取替工事)は完了しました。                             | 各区教育相談室も含めて定期的な安全点検を実施します。年度初めに修繕リストを作成し、計画的に修繕を行います。                   |

組織目標管理シート

|        |          |                   |         |                              |                                                         |     |         |
|--------|----------|-------------------|---------|------------------------------|---------------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |         | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | ・将来の夢や目標を持っていると回答した児童生徒の割合<br>・自分にはよいところがあると回答した児童生徒の割合 | 作成日 | R6.5.10 |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 特別支援教育課 |                              |                                                         | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                  | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                           |             |                                          | 主な取組(事業)                             |                                                                                                             | 評価 | 目標達成状況                                                                                                                                                        | 今後の方針                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-------------|------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                       |                  | 取組指標                         | R6目標        | R6結果                                     | 取組名称(事業名)                            | 概要                                                                                                          |    |                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| 1   | 共生社会の実現を目指すインクルーシブ教育システムの構築に向けて、就学時から社会参加まで切れ目のない支援を充実し、一人一人のニーズと課題に対応した特別支援教育を推進します。 | 政策5-1-②          | 配慮を要する幼児児童生徒等への個別的教育支援計画作成率  | 80.0%       | 84.3%                                    | 個別的教育支援サポート事業                        | 個別的教育支援計画等についての作成支援システムを市立学校園に導入することで、配慮を要する幼児児童生徒等への就学前から学齢期、社会参加までの切れ目のない支援体制を整備します。                      | ○  | 作成支援システムを全学校に導入し、使用のための研修や啓発を図ったことで昨年度24ポイント増と大幅に作成率が向上しました。(通常の学級作成率 小学校80. 8%中学校77.4%)                                                                      | 前年度同様、学校訪問や研修、文書等で、学校に対し、個別的教育支援計画の適切な作成と運用を促します。特に通常の学級における作成率の向上を重点化し、配慮を要する児童生徒への支援の拡大に取り組みます。 |
| 2   |                                                                                       | 政策5-1-②          | 発達障がい通級指導教室利用者における自校通級率(巡回含) | 前年度(33%)以上  | 44.8%                                    | 巡回通級指導教室整備事業                         | 他校通級に伴う保護者送迎の負担軽減や、子どもが在籍校の慣れた環境で安心して指導が受けられるよう巡回指導(教員が該当する子どもの在籍する学校を訪問し、指導を行う)を開始します。                     | ○  | 巡回指導を12校で開始することができました。該当校からは、指導効果が高いという多くの声が上がっています。自校通級率は目標値を11ポイント上回りました。                                                                                   | 学校や対象児童生徒のニーズを踏まえ、計画的に巡回校の拡大に努めます。また、地域のバランスも考慮します。                                               |
| 3   |                                                                                       | 政策5-1-②          | 特別支援教育フォーラムの開催               | 保護者・市民50名参加 | 保護者・市民300名以上<br>教職員100名以上参加<br>(オンライン含む) | 特別支援教育推進事業                           | 「新潟市特別支援教育ビジョン」に基づき、特別支援教育の意義等について、保護者や地域、市民への理解促進を図るとともに、学校園の特別支援教育を推進するため、事業の進捗や支援情報、トピック等、定期的な情報提供を行います。 | ○  | フォーラムについては、著名講師の招聘、内容の精選、広報等により、目標を大きく上回る多くの参加者を迎えて開催できました。複数回マスコミに取り上げられるなど、市民への啓発、理解促進においても成果がありました。特支課だよりを多く発行でき、重点施策について、学校園に対して進捗や支援情報についてタイムリーに発信できました。 | 学校園の特別支援教育の推進、保護者・地域の理解促進を図るため、引き続き、学校園への推進だよりの発行、特別支援教育フォーラムを開催していきます。                           |
| 4   | 職員一人一人の能力や意欲を最大限に引き出すための人材マネジメント機能を強化します。                                             | 行財1-4-①          | 特別支援教育に関する教職員の研修の実施          | 見直し・改善      | 改善実施                                     | 学校管理職、特別支援学級担任、通常の学級担任、特別支援教育支援員への研修 | それぞれの役割や職種に必要な資質や能力の育成に向けて、内容や実施形態を充実し、指導対応力やスキル向上を図ります。                                                    | ○  | 教職員の職種、育成指標を意識した研修を計画的に行いました。校長、教頭研修も年3回実施しました。すべての教諭、養護教諭を対象にした希望研修も複数回実施し指導スキルの向上を図りました。                                                                    | 特別支援を要する児童生徒の増加により対応できる職員の育成、研修が必要です。管理職を含めた基礎的な研修を計画的に実施し、底上げを図りながら継続的に人材育成を行っていきます。             |

組織目標管理シート

|        |       |                   |         |                          |                                                                                            |     |         |
|--------|-------|-------------------|---------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |         | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | ・地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあると回答した児童生徒の割合<br>・生涯学習活動で身に着けた知識や技能を地域や学校、ボランティア活動で活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.5.8  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 生涯学習推進課 |                          |                                                                                            | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 総合計画(実施計画)上の位置づけ   | 指標                                                  |                          |                      | 主な取組(事業)        |                                                                                                                            | 評価 | 目標達成状況                                                                                         | 今後の方針                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                |                    | 取組指標                                                | R6目標                     | R6結果                 | 取組名称(事業名)       | 概要                                                                                                                         |    |                                                                                                |                                                                                                                                    |
| 1   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目標をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、こどもの豊かな成長を支える協働事業を一層推進します。 | 政策5-3-①<br>行財3-2-② | コミュニティ・スクールの制度が機能していると回答した学校運営協議会の割合                | 90.0%                    | 97.60%               | コミュニティ・スクール推進事業 | こどもたちの「これからの社会をたくましく生き抜く力の育成」に向けて、各学校の学校運営協議会において保護者、地域、学校が一体となってこどもを取り巻く課題や育てたいこどもの姿について議論や協働を重ね、共にこどもの成長を支える学校づくりを進めます。  | ○  | 委員等対象のCS講座Ⅰ、校園長対象のCS講座Ⅱとして、コミュニティ・スクールの意義や運営について、受講者に合わせた内容の研修を実施したことで、理解促進につながりました。           | 引き続き、受講者のニーズに合わせたCS講座を開催し、各学校運営協議会の内実を高めていきます。また、地域と学校パートナーシップ事業との一体的推進への理解促進を目指し、具体的に取り組むことができるよう、支援していきます。                       |
| 2   |                                                                                                |                    | 地域のこと(自然・歴史・産業など)にふれたり、調べたりする学習が好きと回答した生徒(小6・中3)の割合 | 前年度(小6 77.8%・中3 72.3%)以上 | 小6 78.6%<br>中3 72.6% | 地域と学校パートナーシップ事業 | 学校教育活動のさらなる充実を図り、学・社・民の融合による教育を進めることを目的として、学校と地域を結ぶ地域教育コーディネーターを配置し、学校と社会教育施設、地域活動を結ぶネットワークづくりなどの取組を行います。                  | ○  | コミュニティ・スクールと地域と学校パートナーシップ事業の一体的推進に焦点を当てた研修や、区教育支援センターと連携して指導・助言を実施しました。                        | コミュニティ・スクールと地域と学校パートナーシップ事業をより一体的に推進するために、研修方法を工夫するとともに、区教育支援センターと連携した指導・助言を継続します。さらに、各学校が一体的推進の具体的なイメージをもてるように事業通信等で好事例を紹介していきます。 |
| 3   |                                                                                                |                    | 校内研修を実施した学校数(校)                                     | 全ての学校で実施                 | 全ての学校で実施(166校)       |                 |                                                                                                                            |    |                                                                                                |                                                                                                                                    |
| 3   |                                                                                                |                    | ふれあいプログラム活用校数                                       | 41校                      | 30校                  | こどもふれあいスクール事業   | 小学校PTAと教育委員会の共催により、週1～3回平日の放課後や土曜日の午前中に小学校の体育館や余裕教室などで、児童の自由遊びを基本にした「こどもふれあいスクール」を開催し、地域の方と触れ合う体験的な活動である「ふれあいプログラム」を実施します。 | △  | ふれあいプログラム活用数自体は30校ですが、各校でオリジナルの体験活動を企画・実践するふれあいスクールが10校ありました。各校の体験活動の充実や運営の工夫等から児童の参加率は伸びています。 | 活用プログラム集の周知だけでなく、各校オリジナルの体験活動事例を紹介する等、こどもたちに体験的な活動が行えるよう支援していきます。                                                                  |
|     |                                                                                                |                    | 1校当たりの平均児童参加率(%)                                    | 前年度(13.1%)以上             | 15.20%               |                 |                                                                                                                            |    |                                                                                                |                                                                                                                                    |
| 4   | 市民一人一人の学習活動や、市民が学びに出会い、学びを深めていく場を支援するため、広く学習情報や資料を提供します。                                       | 政策5-2-②            | 新潟市の生涯学習ニーズの把握                                      | 調査の実施、集計、及び分析            | 一部着手                 | 生涯学習ニーズ調査       | 市民の生涯学習のニーズについてアンケート等で調査を実施します。(市報、HP、公式LINE等)                                                                             | ×  | R7.10に策定を予定している生涯学習推進のための指針に併せて実施する予定であり、今年度は調査項目の洗い出しと社会教育委員会議で意見聴取を行いました。                    | 国の方針や、総合計画、学びのコンパスを参考に、本市の生涯学習のための指針を策定予定であり、指針に必要な調査項目を引き続き検討し実施していきます。                                                           |

組織目標管理シート

|        |       |                   |          |                          |                                                                              |     |         |
|--------|-------|-------------------|----------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |          | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | ・生涯学習活動で身に付けた知識や技術を、地域や学校、ボランティア活動に生かしている市民の割合<br>・地域団体、民間事業者、学校など多様な主体との協働数 | 作成日 | R6.5.8  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 生涯学習センター |                          |                                                                              | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                              | 総合計画(実施計画)上の位置づけ   | 指標                                               |      |       | 主な取組(事業)         |                                                                          | 評価 | 目標達成状況                                                                         | 今後の方針                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------|------|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                   |                    | 取組指標                                             | R6目標 | R6結果  | 取組名称(事業名)        | 概要                                                                       |    |                                                                                |                                                                           |
| 1   | 市民が学んだ知識や成果を教育活動や地域に活かすために、生涯学習ボランティアなどを育成するとともに、学校や地域と連携しながら、その活動の場を支援します。                       | 政策5-2-②            | 生涯学習活動で身に付けた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に生かしている市民の割合(%) | 14%  | 14.7% | 生涯学習ボランティア育成支援事業 | ・生涯学習ボランティア募集説明会の開催や、ボランティアバンク登録情報の周知により、活躍の場を創出するなど、活動を支援します。           | ○  | 市民向けボランティア講座やボランティアバンク登録者による自主企画講座、さらに学生によるスマホ講座の実施を通じてボランティア活動の意識啓発に取り組みました。  | ボランティアに関心を抱くようなボランティア講座の実施やボランティアバンクの利用者拡大に努め、ボランティア活動に携わる個人や団体を支援していきます。 |
| 2   | 時代や社会の変化並びに市民の学習ニーズ、新潟の地域性や課題等に応じた講座を開設します。受講修了者による自主グループ化の支援を行います。市民の生活スタイルに応じた多様な学習方法について検討します。 | 政策5-2-②<br>行政3-2-② | にいがた市民大学受講者の満足度(前期・後期・特別講座)(%)                   | 90%  | 87.6% | にいがた市民大学開設事業     | ・ハイブリット形式でのオンライン講座に加え、見逃し配信などの実施による学びやすい学習環境を構築します。<br>・自主グループの活動を支援します。 | ×  | 学んだ成果を教育活動や地域活動にいかせるような、社会情勢や新潟の地域性に応じた講座を提供しました。また、講座から新たに1つの自主グループが立ち上がりました。 | 幅広い世代の主体的な学習活動を推進するため、時代や社会の変化、新潟の地域性など市民の学習ニーズに応じた学習機会を提供します。            |
| 3   | 家庭教育力向上を図るため、地域・家庭・学校等と連携しながら、家庭教育支援に関わる人材育成などの推進体制を構築し、社会全体で子どもたちの育ちを支えます。                       | 政策5-2-①<br>行政3-2-② | 家庭教育支援者の学校・企業等への派遣件数(件)                          | 10件  | 5件    | ・家庭教育支援者の派遣      | ・各小学校への事業周知に加え、企業等への派遣に向けた庁内外の関係機関へのさらなる周知・働きかけを行うことで、連携先の新規開拓を行います。     | ×  | 家庭教育支援ファシリテーターを育成し、小学校と企業への派遣や、小中学校に家庭教育支援ガイドブックを配付し家庭教育の支援に努めました。             | 地域における家庭教育支援を促進するため、公民館と連携し、家庭教育支援ファシリテーターの派遣数を増やします。                     |

組織目標管理シート

|        |       |                   |         |                              |                                                    |     |         |
|--------|-------|-------------------|---------|------------------------------|----------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |         | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | ・生涯学習活動で身につけた知識や技能を、地域や学校、ボラン<br>ティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 豊栄地区公民館 |                              |                                                    | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                       | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                                 |      |      | 主な取組(事業)                                                                                                                                                      |                                                                         | 評価 | 目標達成状況                                                                            | 今後の方針                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            |                  | 取組指標                                               | R6目標 | R6結果 | 取組名称(事業名)                                                                                                                                                     | 概要                                                                      |    |                                                                                   |                                                                         |
| 1   | 公民館主催講座等の実施において、積極的なオンライン活用を推進し、市民のデジタルリテラシー向上・デジタルデバйд解消を図ります。                            | 行財1-3-①          | 公民館が主催するオンラインを活用した事業等における参加者アンケートでの事業に対する肯定的な回答の割合 | 80%  | 100% | 公民館主催講座等によるデジタルリテラシー向上およびデジタルデバйд解消への取り組み                                                                                                                     | 市内公民館でオンラインを活用した講座等を実施することで、市民のデジタルリテラシー向上やデジタルデバйд解消を図ります。             | ○  | 乳児期家庭教育学級での交流会や講座にてオンラインを活用しました。また寒波の影響が見込まれた際には対面からオンラインへ急遽変更し、受講者の安全性向上に役立てました。 | 市内公民館でオンラインを活用した講座等を実施することで、市民のデジタルリテラシー向上やデジタルデバйд解消を図ります。             |
| 2   | 地域コミュニティ協議会などの地域団体と連携・協働しながら、地域における課題の解決を支援します。                                            | 政策5-3-①          | 市内小・中学校および地域コミュニティ協議会等の地域団体と連携して行った公民館主催事業数        | 9    | 7    | ①子ども土曜公民館(豊栄)<br>②サタデイキッズ(豊栄)<br>③地域絆事業(豊栄)<br>④ご近所だんぎ(豊栄)<br>⑤同 市民大学講座(豊栄)<br>⑥一休さん(北)<br>⑦有情のまちの中学生ガイド養成講座(北)<br>⑧中学生まち歩きツアー(北)<br>⑨キネマ松浜劇場 (北)             | 学校や地域団体、大学との連携・協働事業の実施を通じ、地域の多世代交流促進による地域への愛着形成や、地域課題に対する住民の意識啓発を支援します。 | ×  | ⑦有情のまちの中学生ガイド養成講座(北)、⑧中学生まち歩きツアー(北)は希望者が少なく中止となりました。                              | 学校や地域団体、大学との連携・協働事業の実施を通じ、地域の多世代交流促進による地域への愛着形成や、地域課題に対する住民の意識啓発を支援します。 |
| 3   | 市民一人一人の学習活動や、市民が学びに出会い、学びを深めていく場を支援するため、広く学習情報や資料を提供します。                                   | 政策5-2-②          | 公民館が主催する講座等における、子ども向け体験事業の数                        | 9    | 7    | ①子ども土曜公民館(豊栄)<br>②サタデイキッズ(豊栄)<br>③チャレンジキッズ(豊栄)<br>④青少年の居場所づくり(豊栄)<br>⑤一休さん(北)<br>⑥ジュニアワンダーランド(北)<br>⑦有情のまちの中学生ガイド養成講座(北)<br>⑧中学生まち歩きツアー(北)<br>⑨フリースペース・学習室(北) | 子どもたちの健全な成長を支援するため、土日や長期休業期間に、様々な体験活動やボランティア活動の機会を提供し、社会性・協調性などを育みます。   | ×  | ⑦有情のまちの中学生ガイド養成講座(北)、⑧中学生まち歩きツアー(北)は希望者が少なく中止となりました。                              | 子どもたちの健全な成長を支援するため、土日や長期休業期間に、様々な体験活動やボランティア活動の機会を提供し、社会性・協調性などを育みます。   |
| 4   | 子育て中の保護者が安心して学習できる機会や、家庭での教育に関する情報を提供するとともに、子育ての悩みなどを共有して支え合える関係づくりを支援するなど、学びを生かす取組を促進します。 | 政策5-2-①          | 公民館家庭教育振興事業における家庭教育学級等の講座数                         | 6    | 5    | 家庭教育学級(乳児期、幼児期、児童期)                                                                                                                                           | 子育て期の親等に学習機会を提供し、親同士の仲間づくりを推進するために、子どもの成長に合わせた家庭教育学級を開催し、家庭の教育力向上を図ります。 | ×  | 児童期を対象とする単独の講座は開催しませんでした。が、幼児期家庭教育学級の公開講座2回のうち1回を、小学生以上の親子も参加できる上映会として開催しました。     | 子育て期の親等に学習機会を提供し、親同士の仲間づくりを推進するために、子どもの成長に合わせた家庭教育学級を開催し、家庭の教育力向上を図ります。 |

組織目標管理シート

|        |       |                   |        |                          |                                                |     |         |
|--------|-------|-------------------|--------|--------------------------|------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |        | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | ・生涯学習活動で身につけた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.26 |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 中地区公民館 |                          |                                                | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                                  |      |      | 主な取組(事業)                                                       |                                                                                                 | 評価 | 目標達成状況                                                                                                         | 今後の方針                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|------|------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                |                  | 取組指標                                                | R6目標 | R6結果 | 取組名称(事業名)                                                      | 概要                                                                                              |    |                                                                                                                |                                                               |
| 1   | 公民館主催講座等の実施において、積極的なオンライン活用を推進し、市民のデジタルリテラシー向上・デジタルデバйд解消を図ります。                                | 行財1-3-①          | 公民館が主催するオンラインを活用した事業等における参加者アンケートでの事業に対する肯定的な回答の割合。 | 80%  | 85%  | 公民館主催講座等によるデジタルリテラシー向上およびデジタルデバйд解消への取り組み                      | 市内公民館でオンラインを活用した講座等を実施することで、市民のデジタルリテラシー向上やデジタルデバйд解消を図ります。                                     | ○  | 目標値は達成したが、子どもの体調や天気によって参加しやすい等から幼児期家庭教育学級をオンライン講座で開催したが、アンケートに「対面による講座希望」といった記述があった。オンライン講座により適した内容の事業検討を行います。 | 受講者の利便性も考慮しつつまた、講座内容も含めオンライン活用と適正を見極め、職員の資質向上と経営資源の有効活用を図ります。 |
| 2   | 地域課題学習を通じて地域活動を担う人材を育成し、地域が抱える課題の解決を支援するなど、学習成果を人づくりや地域づくりに生かす循環型生涯学習を推進します。                   | 政策5-2-②          | 公民館主催講座等において連携した地域コミュニティ協議会数                        | 6団体  | 10団体 | 公民館事業(人づくり、地域づくりを通じた地域コミュニティ活動の活性化(地域コミュニティ協議会と連携)を支援する講座等の開催) | 地域住民が主体となって地域課題を把握し、解決に向け地域コミュニティ協議会などの地域団体と連携・協力して事業を行い、地域の人材を発掘・育成し、地域のコミュニティ活動の活性化を推進・支援します。 | ○  | 東区12コミ協のうち、半分以上の10コミ協と連携し事業を実施しました。                                                                            | コミュニティ協議会との連携を、引き続き積極的に行います。                                  |
| 3   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目的をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層促進します。 | 政策5-3-①          | 公民館主催講座等において連携・協働した小・中学校数                           | 8校   | 11校  | 公民館事業(学校との連携・協働促進による青少年健全育成を目的とした講座等の開催)                       | 東区内の小・中学校との連携、並びに地域の協力を得ながら協働事業等に取り組むことを通じて、地域ぐるみでの青少年健全育成を推進します。                               | ○  | 地域と学校パートナーシップ事業「ジュニア防災」の開催や中学校区の未来を小中学生や地域住民と考える「未来づくり委員会」参加など、学校と連携しながら協働した事業に取り組ましました。                       | 地域のニーズも取り入れ、学校や地域団体との連携を今後も重点的に進めることとします。                     |
| 4   | 子育て中の保護者が安心して学習できる機会や、家庭での教育に関する情報を提供するとともに、子育ての悩みなどを共有して支え合える関係づくりを支援するなど、学びを生かす取組を促進します。     | 政策5-2-①          | 家庭教育学級でのアンケートで「今後に生かしたい」と回答した参加者の割合(%)              | 80%  | 88%  | 家庭教育推進事業                                                       | 子育て期の親等に学習機会を提供し、親同士の仲間づくりを推進するために、子どもの成長に合わせた家庭教育学級を開催し、家庭の協力力向上を図ります。                         | ○  | 過去のアンケート結果や企画委員と子育て中の親視点で企画会議を重ね検討を行った。講師にも趣旨をしっかりと説明したことで目標値を達成できました。                                         | 東区健康福祉課をはじめ、他団体と連携を図り、市民ニーズに沿った事業を開催し、子育て期の親等の学習機会を提供します。     |

組織目標管理シート

|        |       |                   |       |                              |                                                    |     |         |
|--------|-------|-------------------|-------|------------------------------|----------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |       | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | ・生涯学習活動で身につけた知識や技能を、地域や学校、ボラン<br>ティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.5.8  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 中央公民館 |                              |                                                    | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 指標      |                                                       |       | 主な取組(事業)  |                                           | 評価                                                                                    | 目標達成状況 | 今後の方針                                                             |                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------|-------|-----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|     | 総合計画(実施計画)上の位置づけ                                                                               | 取組指標    | R6目標                                                  | R6結果  | 取組名称(事業名) | 概要                                        |                                                                                       |        |                                                                   |                                                                                  |
| 1   | 公民館主催講座等の実施において、積極的なオンライン活用を推進し、市民のデジタルリテラシー向上・デジタルデバйд解消を図ります。                                | 行財1-3-① | 公民館が主催するオンラインを活用した事業等における参加者アンケートでの事業に対する肯定的な回答の割合(%) | 90%   | 93.05%    | 公民館主催講座等によるデジタルリテラシー向上およびデジタルデバйд解消への取り組み | 市内公民館でオンラインを活用した講座等を実施することで、市民のデジタルリテラシー向上やデジタルデバйд解消を図ります。                           | ○      | デジタルデバйд解消のため、時間と場所の制約を受けないオンライン講座や初心者向けのスマホ講座を実施し、学習機会の充実を図りました。 | 今後も対面とオンラインを効果的に組み合わせることで、誰もがアクセスできる環境づくりを務めるとともに、より参加意欲を高める学習機会を提供します。          |
| 2   | 地域課題学習を通して地域活動を担う人材を育成し、地域が抱える課題の解決を支援するなど、学習成果を人づくりや地域づくりに生かす循環型生涯学習を推進します。                   | 政策5-2-② | 「地域コミュニティ活動の活性化を支援する事業」で学んだ成果を今後に生かしたいと回答した割合(%)      | 90%   | 92.81%    | 地域コミュニティ協議会との連携・協働促進による地域における社会教育活動活性化の推進 | 地域コミュニティ協議会との連携・協働関係の強化を図り、地域活性化に資する事業を実施するとともに、地域における社会教育活動を積極的に支援することで、学びの循環を促進します。 | ○      | 住みやすい地域にするため、地域コミュニティ協議会と連携し、多世代交流事業に取り組み、地域を担う人材育成につなげました。       | 公民館は、地域コミュニティ協議会とのネットワークをいかし、地域課題に即した講座や実践の場を提供することで、住民一人ひとりが自分ごととして考える機会を提供します。 |
| 3   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目的をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層促進します。 | 政策5-3-① | 市内小・中学校および地域コミュニティ協議会等の地域団体と連携した公民館主催講座等の事業数          | 40講座  | 41講座      | 学校・地域との連携・協働促進による、子どもが健全に育まれる地域環境づくり      | 学校と地域の連携・協働を支援するとともに、地域の多世代交流等の促進を通じて、大人たちに見守られながら子どもたちが健全に育まれる環境づくりを推進します。           | ○      | こどもの社会性を育むため、学校や地域コミュニティ協議会などと連携し、地域の特色をいかした体験やモノづくりの機会を提供しました。   | 「地域とともにある学校」づくりを意識し、公民館は学校と地域社会のつなぎ役として、学校や地域団体と協力して、子どもたちが地域行事に参加できるような支援を行います。 |
| 4   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目的をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層促進します。 | 政策5-3-① | 学校やコミセンなど、公民館以外の施設を会場に実施した公民館主催講座等の事業数                | 200講座 | 262講座     | 公民館以外の施設を会場とした公民館主催講座等の実施                 | 小・中学校やコミセン等、公民館以外の施設を会場に公民館主催講座等を実施することで、市民の学習機会拡充を図ります。                              | ○      | 地域に点在する文化施設や歴史的な場所を活用し、まち歩きや体験活動を通して子どもたちに地域の魅力を伝える取組を行いました       | 地域の様々な人や施設の強みをいかして、子どもたちが多様な価値観や経験にふれられる機会を創出し、学校と地域が連携した効果的な学びの場づくりを進めていきます。    |

# 組織目標管理シート

|        |       |                   |         |                          |                                                |     |         |
|--------|-------|-------------------|---------|--------------------------|------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |         | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | ・生涯学習活動で身につけた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 亀田地区公民館 |                          |                                                | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                       | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                                  |      |       | 主な取組(事業)                                                             |                                                                                                     | 評価 | 目標達成状況                                                                         | 今後の方針                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|------|-------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|     |                                                                                            |                  | 取組指標                                                | R6目標 | R6結果  | 取組名称(事業名)                                                            | 概要                                                                                                  |    |                                                                                |                                            |
| 1   | 公民館主催講座等の実施において、積極的なオンライン活用を推進し、市民のデジタルリテラシー向上・デジタルデバйд解消を図ります。                            | 行財1-3-①          | 公民館が主催するオンラインを活用した事業等における参加者アンケートでの事業に対する肯定的な回答の割合。 | 80%  | 89.8% | ・公民館主催講座等によるデジタルリテラシー向上およびデジタルデバйд解消への取り組み                           | ・市内公民館でオンラインを活用した講座等を実施すること<br>で、市民のデジタルリテラシー向上やデジタルデバйд解消を図ります。                                    | ○  | ・区内外の公民館とオンライン(Zoom)を活用した講座を6講座実施し、目標値を達成しました。                                 | ・必要によりオンラインを活用し、事業の効率化や経営資源の有効活用を図ります。     |
| 2   | 地域コミュニティ協議会などの地域団体と連携・協働しながら、学校での総合学習や部活動を推進するほか、地域における課題の解決を支援します。                        | 政策5-3-①          | 公民館主催講座等の実施において、地域団体・小中学校と連携・協働した区内全体の事業数           | 15事業 | 26事業  | ・現代的課題を学ぶ公民館事業と学習成果を発表する場の提供<br>・青少年健全育成事業<br>・子ども体験事業<br>・学校・地域連携事業 | ・地域の団体や小中学校との連携・協働関係の強化を図り、地域活性化や地域ぐるみで学習機会の提供や青少年健全育成等を推進します。                                      | ○  | ・各地区のコミ協をはじめ学校等と連携した事業を区全体で26事業実施。目標値を大幅にクリアすることができました。                        | ・地域や学校等のニーズなどを取り入れ、連携を図りながら今後も重点的に進めて行きます。 |
| 3   | 市民一人一人の学習活動や、市民が学びに出会い、学びを深めていく場を支援するため、広く学習情報や資料を提供します。                                   | 政策5-2-②          | 土日や長期休業期間に、体験事業やボランティア活動事業に参加者の事業に対する肯定的な回答の割合      | 95%  | 98.4% | ・子ども体験活動・ボランティア活動推進事業                                                | ・多くの子どもが様々な自然や文化・芸術に触れることができるよう、土日や長期休業期間を中心に、自然体験活動やものづくり等の体験型事業を継続実施します。<br>教育ビジョン(2-3)目標値 R6 95% | ○  | ・江南区全体で11事業(亀田2事業、曾野木5事業、横越4事業)実施しアンケートで肯定的な回答した割合が98.4%と目標値を達成しました。           | ・引き続き子どもたちが満足するような体験事業を計画し進めて行きます。         |
| 4   | 子育て中の保護者が安心して学習できる機会や、家庭での教育に関する情報を提供するとともに、子育ての悩みなどを共有して支えあえる関係づくりを支援するなど、学びを活かす取組を推進します。 | 政策5-2-①          | 家庭教育等を支援する講座に参加者アンケートの「「今後に生かすことができる」と回答した参加者の割合    | 90%  | 99.2% | ・家庭教育振興事業                                                            | ・子どもの成長期に合わせて、子育てに関する知識や親としての関わりなど必要な情報を提供します。<br>教育ビジョン(7-1)目標値 R6:90%                             | ○  | ・江南区全体で12事業(亀田5事業、曾野木4事業、横越3事業)実施しアンケートで今後に活かすことができる」と肯定的な回答が98.4%と目標値を達成しました。 | ・市全体の家庭教育事業の動向を確認しながら、内容を検討し進めて行きます。       |

組織目標管理シート

|        |       |                   |         |                              |                                                    |     |         |
|--------|-------|-------------------|---------|------------------------------|----------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |         | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | ・生涯学習活動で身につけた知識や技能を、地域や学校、ボラン<br>ティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.5.8  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 新津地区公民館 |                              |                                                    | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 指標               |                                                     |                  | 主な取組(事業)         |                                           | 評価                                                                                  | 目標達成状況 | 今後の方針                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 取組指標                                                | R6目標             | R6結果             | 取組名称(事業名)                                 | 概要                                                                                  |        |                                                                                    |
| 1   | 公民館主催講座等の実施において、積極的なオンライン活用を推進し、市民のデジタルリテラシー向上・デジタルデバйд解消を図ります。                                | 行財1-3-①          | 公民館が主催するオンラインを活用した事業等における参加者アンケートでの事業に対する肯定的な回答の割合。 | 80%              | 96%              | 公民館主催講座等によるデジタルリテラシー向上およびデジタルデバйд解消への取り組み | 市内公民館でオンラインを活用した講座等を実施することで、市民のデジタルリテラシー向上やデジタルデバйд解消を図ります。                         | ○      | 遠隔地にいる専門的な講師とオンラインでつなぎ、移動に係る時間や旅費の制約なく高レベルな内容で講座を開催したことで、目標を達成することができました。          |
| 2   | 子育て中の保護者が安心して学習できる機会や、家庭での教育に関する情報を提供するとともに、子育ての悩みなどを共有して支え合える関係づくりを支援するなど、学びを生かす取組を促進します。     | 政策5-2-①          | 家庭教育に関する実施事業数と満足度                                   | 事業数:8<br>満足度:90% | 事業数:8<br>満足度:97% | 家庭教育に関する事業                                | 乳児期や幼児期など各世代向けの家庭教育講座を実施して、家庭教育力の向上を図ります。また、講座の満足度のアンケートを実施して、事業内容の充実につなげます。        | ○      | 乳児期や幼児期、児童期の家庭教育講座を計画どおり実施し、家庭教育力の向上を図ったことで、目標を達成することができました。                       |
| 3   | 地域課題学習を通して地域活動を担う人材を育成し、地域が抱える課題の解決を支援するなど、学習成果を人づくりや地域づくりに生かす循環型生涯学習を推進します。                   | 政策5-2-②          | 公民館主催講座等において連携する地域コミュニティ協議会の数                       | 5                | 5                | 地域コミュニティ協議会と連携する公民館事業                     | 公民館出前講座や地域と連携した事業を実施し、地域課題を学ぶ機会を提供するとともに、地域の多世代交流を促進することで、シビックプライド醸成を図ります。          | ○      | 地域コミュニティ協議会と連携した講座や大会等を開催し、目標を達成することができました。                                        |
| 4   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目的をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層促進します。 | 政策5-3-①          | 公民館主催講座等において学校や地域団体と連携する事業数                         | 21               | 21               | 学校及び地域と連携した事業                             | 学校運営協議会で熟議された内容を踏まえるなど、学校、家庭、地域そして公民館等の社会教育施設が連携・協力しながら、地域社会全体の教育力の向上につながる事業を実施します。 | ○      | 地域教育コーディネーターとの協働により学校を学びの拠点とした事業を組み立てるなど、多くの学校や地域と連携した事業に取り組んだことで、目標を達成することができました。 |

組織目標管理シート

|        |       |                   |                              |                                                    |     |         |
|--------|-------|-------------------|------------------------------|----------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | ・生涯学習活動で身につけた知識や技能を、地域や学校、ボラン<br>ティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 白根地区公民館                      |                                                    | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                       | 総合計画(実施計画)上の位置づけ | 指標                                                  |      |      | 主な取組(事業)                                  |                                                                          | 評価 | 目標達成状況                                                                                         | 今後の方針                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|------|------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                            |                  | 取組指標                                                | R6目標 | R6結果 | 取組名称(事業名)                                 | 概要                                                                       |    |                                                                                                |                                                                                       |
| 1   | 公民館主催講座等の実施において、積極的なオンライン活用を推進し、市民のデジタルリテラシー向上・デジタルデバйд解消を図ります。                            | 行財1-3-①          | 公民館が主催するオンラインを活用した事業等における参加者アンケートでの事業に対する肯定的な回答の割合。 | 80%  | 98%  | 公民館主催講座等によるデジタルリテラシー向上およびデジタルデバйд解消への取り組み | 市内公民館でオンラインを活用した講座等を実施することで、市民のデジタルリテラシー向上やデジタルデバйд解消を図ります。              | ○  | 南区内の3地区公民館が連携してオンラインを活用した講座を実施し、アンケートで指標の回答割合が92%となりました。                                       | 学習機会を提供するにあたり、対面のほかオンラインでの参加など、学び方の選択が可能となるよう今後も努めていきます。                              |
| 2   | 自治会・町内会、地域コミュニティ協議会などの地域団体や、様々な分野で公益活動を展開するNPOなど各種市民団体と連携した取組を推進します。                       | 行財3-2-②          | 市内小・中学校および地域コミュニティ協議会等の地域団体と連携した公民館主催講座等の事業数        | 18件  | 18件  | ・地域、学校などと協働した講座を実施                        | 地域コミュニティ協議会、公民館推進委員会、学校などとの協働・連携事業の実施を通じ、地域の多世代交流を進めるとともに、地域への愛着形成を図ります。 | ○  | 地域団体、学校、コーディネーターなどと連携・協働しながら、地域ごとの特色を活かした18事業を実施しました。                                          | 今後も地域や学校などの特長、ニーズなどを把握し、それぞれに合わせて連携しながら事業を進めていきます。                                    |
| 3   | 子育て中の保護者が安心して学習できる機会や、家庭での教育に関する情報を提供するとともに、子育ての悩みなどを共有して支え合える関係づくりを支援するなど、学びを生かす取組を促進します。 | 政策5-2-①          | 子育て各期に応じた家庭教育学級の開催数                                 | 13回  | 14回  | ・子育てに関する学習機会の提供<br>・子育て中の親同士の仲間づくりの支援     | 子どもが健全に育つ家庭環境づくりの一環で、子どもの成長期にあわせた乳幼児期の講座を実施し、子育てに対する保護者の意識啓発を図ります。       | ○  | 区健康福祉課、図書館、児童館、保育協力者などと協力しながら、ゆりかご学級を2クール10回、乳幼児期家庭教育学級を3回、子育て学級1回の計14回実施しました。                 | 関係所属、保育協力者などと連携・協力して乳幼児期の子育て学習機会を提供します。また、来年度からの事業見直しにあたり、関係者と協議しながら内容の充実と満足度向上に努めます。 |
| 4   | 子育て中の保護者が安心して学習できる機会や、家庭での教育に関する情報を提供するとともに、子育ての悩みなどを共有して支え合える関係づくりを支援するなど、学びを生かす取組を促進します。 | 政策5-2-①          | 乳児期の親子が気軽に立ち寄れる「子育てひろば」の開催回数                        | 23回  | 26回  | ・乳児期の親子同士の交流機会としての居場所提供                   | 区健康福祉課と連携し、気軽に乳児期の親子同士が交流できる場を提供することで、子育て中の保護者が抱える不安感や負担感軽減を図ります。        | ○  | 白根地区公民館では、関係機関や子育て支援団体などと連携し、毎月2回を基本に当初予定していたとおり定期的に計23回開催しました。<br>月潟地区公民館では、6、8、10月の3回開催しました。 | 乳幼児の保護者相互の交流、情報交換、仲間づくりをする場として定期的に開催するとともに、イベントなどを組合せながら参加者の増加と満足度の向上を図ります。           |

組織目標管理シート

|        |       |                   |          |                              |                                                    |     |         |
|--------|-------|-------------------|----------|------------------------------|----------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |          | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | ・生涯学習活動で身につけた知識や技能を、地域や学校、ボラン<br>ティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 坂井輪地区公民館 |                              |                                                    | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 指標      |                                                     |              | 主な取組(事業)     |                                           | 評価                                                                               | 目標達成状況 | 今後の方針                                                       |                                                           |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|--------------|--------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|     | 総合計画(実施計画)上の位置づけ                                                                               | 取組指標    | R6目標                                                | R6結果         | 取組名称(事業名)    | 概要                                        |                                                                                  |        |                                                             |                                                           |
| 1   | 公民館主催講座等の実施において、積極的なオンライン活用を推進し、市民のデジタルリテラシー向上・デジタルデバйд解消を図ります。                                | 行財1-3-① | 公民館が主催するオンラインを活用した事業等における参加者アンケートでの事業に対する肯定的な回答の割合。 | 80%          | 100%         | 公民館主催講座等によるデジタルリテラシー向上およびデジタルデバйд解消への取り組み | 市内公民館でオンラインを活用した講座等を実施することで、市民のデジタルリテラシー向上やデジタルデバйд解消を図ります。                      | ○      | 小針青山公民館で2件オンライン講座を実施し、いずれも満足度は100%でした。                      | 今後も満足度の高いオンライン講座を実施できるよう、市民ニーズに応じたテーマの選定と職員の資質向上に努めます。    |
| 2   | 地域コミュニティ協議会などの地域団体と連携・協働しながら、学校での総合学習や部活動を推進するほか、地域における課題の解決を支援します。                            | 政策5-3-① | 地域コミュニティ協議会などの地域団体と連携した事業の実施件数                      | 区内全体で20事業を実施 | 区内全体で22事業を実施 | 地域コミュニティ協議会などの地域団体と連携した事業の実施              | 地域団体と連携した事業を実施することにより、地域の多世代交流を促進するとともに、地域課題の解決と地域コミュニティ活動の活性化を支援します。            | ○      | 各館において、地域団体と連携・協力し、目標を上回る数の講座を実施しました。                       | 引き続き、地域団体との良好な関係づくりに努めながら、地域課題の解決に向けて、さまざまな連携事業を実施します。    |
| 3   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目標をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層推進します。 | 政策5-3-① | 学校やコミセンなど、公民館以外の施設を会場とした公民館講座等の実施件数                 | 区内全体で16事業を実施 | 区内全体で20事業を実施 | 公民館以外の施設を会場とした公民館講座等の実施                   | 小・中学校やコミセンなど、公民館以外の施設を会場とした公民館講座等の実施を通じて、市民の学びの機会を拡充するほか、地域住民が学校施設を利用する機会を創出します。 | ○      | 小・中学校やまちづくりセンターなどと連携し、公民館以外の施設において、目標を上回る数の講座を実施することができました。 | 地域団体や地域教育コーディネーターとの連携を深め、学校など公民館以外の会場で講座実施する機会を増やすよう努めます。 |
| 4   | 子育て中の保護者が安心して学習できる機会や、家庭での教育に関する情報を提供するとともに、子育ての悩みなどを共有して支え合える関係づくりを支援するなど、学びを生かす取組を促進します。     | 政策5-2-① | 家庭教育に関する学級・講座の実施件数                                  | 区内全体で18講座を実施 | 区内全体で20講座を実施 | 家庭教育に関する学校・講座の実施                          | 乳児期・幼児期・児童期・思春期の子を持つ保護者を対象とした各種家庭教育学級の実施を通じて、子どもが健全に成長する家庭環境づくりを支援します。           | ○      | 各館において、子どもの成長期に合わせた各種家庭教育学級を実施しました。                         | 父親の意識を啓発する講座など、西区健康福祉課などと連携しながら各種家庭教育学級を実施します。            |

組織目標管理シート

|        |       |                   |        |                              |                                                |     |         |
|--------|-------|-------------------|--------|------------------------------|------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   |        | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | ・生涯学習活動で身につけた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 巻地区公民館 |                              |                                                | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                           | 指標      |                                                     |          | 主な取組(事業)  |                                           | 評価                                                                     | 目標達成状況 | 今後の方針                                                              |                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------|----------|-----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|     | 総合計画(実施計画)上の位置づけ                                                                               | 取組指標    | R6目標                                                | R6結果     | 取組名称(事業名) | 概要                                        |                                                                        |        |                                                                    |                                                         |
| 1   | 公民館主催講座等の実施において、積極的なオンライン活用を推進し、市民のデジタルリテラシー向上・デジタルデバйд解消を図ります。                                | 行財1-3-① | 公民館が主催するオンラインを活用した事業等における参加者アンケートでの事業に対する肯定的な回答の割合。 | 80%      | 88%       | 公民館主催講座等によるデジタルリテラシー向上およびデジタルデバйд解消への取り組み | 市内公民館でオンラインを活用した講座等を実施することで、市民のデジタルリテラシー向上やデジタルデバйд解消を図ります。            | ○      | 西蒲区内公民館合同で事業等の実施に向け意見報告交換を行い進め、予定どおり実施した。その他各館でオンラインを活用した事業等を実施した。 | 来年度も引き続き、市民・職員のデジタルリテラシーの向上に繋がるよう、オンライン講座の開催に取り組んでいきたい。 |
| 2   | あらゆる世代の主体的な学習活動を推進するため、時代や社会の変化ならびに学習ニーズに応じた多様な学習ニーズに応じた多様な学習機会の提供を効果的に進めます。                   | 政策5-2-② | 西蒲区内公民館で、休日、夜間実施講座の参加者が講座に対する肯定的な回答の割合              | 西蒲区内で95% | 95%       | 多様な学習機会の提供を推進します。                         | すべての市民に対して誰でも平等に学べる場を提供するため、平日や昼間に参加できない人が参加可能となるよう休日や夜間での講座を実施します。    | ○      | 西蒲区地区公民館で95%が肯定的な回答結果であり、目標を達成した。                                  | 来年度も引き続き、多様な学習機会の提供を推進する。                               |
| 3   | 地域課題学習を通して地域活動を担う人材を育成し、地域が抱える課題の解決を支援するなど、学習成果を人づくりや地域づくりに生かす循環型生涯学習を推進します。                   | 政策5-2-② | 西蒲区内公民館事業の参加者に対する子どもの参加者数の割合                        | 西蒲区内で14% | 33%       | 子ども体験・参加事業の実施推進                           | 子どもたちが自他を尊重する心豊かな人間性や社会性を育むため、子どもが体験・参加する事業を推進します。                     | ○      | 西蒲区地区公民館で33%の参加率があり、目標を達成した。                                       | 来年度も引き続き、子どもたちの豊かな人間性や豊かな社会性を育むため、子ども体験・参加事業の実施推進する。    |
| 4   | 「地域とともにある学校」を目指し、学校と地域が共通の目的をもって、学校と社会教育施設、家庭、地域をつなぐネットワークづくりをさらに進め、子どもの豊かな成長を支える協働事業を一層促進します。 | 政策5-3-① | 西蒲区内公民館事業において、学校や地域団体等と連携して実施する事業の割合                | 西蒲区内で33% | 60%       | 学校や地域団体等と連携した公民館事業の実施推進                   | 学校と地域の連携・協働により、地域の多世代交流等の促進と、大人たちに見守られながら子どもたちが健全に育まれるネットワークづくりを推進します。 | ○      | 西蒲区地区公民館で60%で学校や地域団体と連携を行い、目標を達成した。                                | 来年度も引き続き、学校や地域団体等と連携した公民館事業の実施推進する。                     |

組織目標管理シート

|        |          |                   |       |                              |                                                   |     |         |
|--------|----------|-------------------|-------|------------------------------|---------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |       | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 生涯学習活動で身に付けた知識や技能を、地域や学校、ボラン<br>ティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 中央図書館 |                              |                                                   | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                            | 総合計画(実施計画)上の位置づけ   | 指標                                  |           |           | 主な取組(事業)                                      |                                                                                                                          | 評価 | 目標達成状況                                                                                        | 今後の方針                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 |                    | 取組指標                                | R6目標      | R6結果      | 取組名称(事業名)                                     | 概要                                                                                                                       |    |                                                                                               |                                                                                                                                               |
| 1   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②            | 市民1人当たりの図書館資料(雑誌、AV、電子書籍を含む)貸出点数(点) | 5.4       | 4.7       | 図書館サービス向上事業                                   | 19館4地区図書室のオンライン業務と配本車を運行し、図書館資料を効果的に提供します。                                                                               | ×  | 新大と連携した展示事業を行うなど、各館でのテーマ図書の展示や電子図書館サービスを継続して提供しましたが、目標及び昨年度実績を達成することはできませんでした。                | 電子図書館をさらに活用してもらえるようオンライン利用登録申請の周知を行い、コンテンツの充実を図りながら電子図書館の魅力を発信していきます。引き続き、地域課題等の解決を支援するため、様々な機関と連携するとともに読書が困難な方への支援として読書バリアフリー推進計画の推進に取り組みます。 |
|     |                                                                                                                 | 政策5-2-②<br>行財1-3-① | 電子図書館のアクセス人数(人)                     | 174,000   | 117,394   | 図書館サービス向上事業                                   | 非来館型のサービスや活字での読書が困難な方の読書機会の充実のため電子図書館事業を実施します。また、児童生徒のタブレット端末での読書・学習支援を図ります。                                             |    | 利用促進のため、電子雑誌のPRや電子図書館利用動画の作成に取り組みましたが、目標を達成できませんでした。                                          |                                                                                                                                               |
| 2   | 子どもが言葉を学び、表現力を高め、想像力を豊かなものにする読書活動を推進するとともに、読書を通して親子の絆を深めるための取組を行うほか、誰もが利用しやすい図書館環境を整備します。                       | 政策5-2-①            | 児童書の貸出冊数(個人・団体)(冊)                  | 1,158,000 | 1,052,349 | ・ブックスタート事業<br>・子どもの読書環境整備                     | 「おはなしのじかん」などの事業やうちどくノート・ブックリスト等の配布によって、親子に対する読書活動の推進に努めます。また「ブックスタート」では家庭での読み聞かせについて働きかけます。学校貸出図書搬送事業による、宅配での図書の貸出も行います。 | ×  | ブックスタート事業や読書週間などに親子やこども対象の事業を実施するなど、図書館への来館と読書への働きかけを行いました。目標を達成できませんでしたが、学校への団体貸出も減少傾向にあります。 | 引き続き、親子を対象とした事業や学校図書館の支援に努めます。また、保育施設等と積極的に連携し、こどもの読書活動の推進を図っていきます。                                                                           |
| 3   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②<br>行財3-2-② | ボランティア参加延べ人数(人)                     | 1,160     | 1,194     | 学習したことを生かし地域で活動できるボランティアの養成と、ボランティアが活躍できる場の提供 | 図書館での読み聞かせや対面朗読等の様々なボランティア活動を支援し、また活動機会の提供に努めます。                                                                         | ○  | 図書館で活動するボランティア対象のステップアップ講座を開催するなど、ボランティア活動の支援に努めました。                                          | 養成講座の実施や既存のボランティアのフォローアップに努め、活動の機会を提供することで、引き続きボランティア活動を支えていきます。                                                                              |

組織目標管理シート

|        |          |                   |                          |                                               |     |         |
|--------|----------|-------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | 生涯学習活動で身に付けた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 豊栄図書館                    |                                               | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                            | 指標                 |                     |       | 主な取組(事業) |                                            | 評価 | 目標達成状況                                                                                                                      | 今後の方針                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-------|----------|--------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 | 総合計画(実施計画)上の位置づけ   | 取組指標                | R6目標  | R6結果     | 取組名称(事業名)                                  |    |                                                                                                                             |                                                                                                                                     |
| 1   | 子どもが言葉を学び、表現力を高め、想像力を豊かなものにする読書活動を推進するとともに、読書を通して親子の絆を深めるための取組を行うほか、誰もが利用しやすい図書館環境を整備します。                       | 政策5-2-①            | 子どもと保護者向け事業の参加者数(人) | 1,680 | 1,455    | ・ブックスタート事業<br>・子どもの読書環境整備                  | ×  | 読書週間、夏休み事業に申込なしで参加できる子ども向けの事業を実施しました。また、親子向けのお金の講座を豊栄図書館で実施しました。しかし、おはなしのじかんの参加者が前年度より減少したため、目標達成には至りませんでした。                | おはなしのじかん終了後から子どもが来館する傾向があるため、豊栄図書館の日曜日のおはなしのじかんの開始時刻を変更するとともに、ゆりかご学級や施設見学等でおはなしのじかんのPRを行います。                                        |
| 2   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②            | 所蔵調査、レファレンス件数(件)    | 9,500 | 9,749    | ・広報誌、SNSでのレファレンス事業の広報<br>・職員のスキルアップの研修への参加 | ○  | 書架で本を探している方への声掛け等により所蔵調査件数は増加しました。また、レファレンス件数についても団体登録の利用者から借りたい資料の要望が定期的に来るようになり、目標を達成することができました。                          | 「しらかし」やSNSになどで実際の事例を紹介したり、展示でPRするなど図書館をもっと気軽に知りたいことを相談できる場であることを広報していきます。                                                           |
| 3   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②<br>行財1-4-① | 仕事に対する職員満足度(%)      | 75    | 80       | ・次代に対応した館内研修の実施<br>・司書の専門研修への参加            | ○  | 北区の郷土資料の目次登録に協働して取り組みました。県立図書館での危機管理研修を参考に、自館での事例を題材として館内研修を実施しました。中央教育審議会答申「令和の日本型学校教育」について館内研修を実施しました。いずれも満足度の高い研修になりました。 | 検索時にキーワードで該当資料が引き当てられるように、郷土資料の目次登録に協働して取り組みます。読書バリアフリーについての理解をさらに深め、環境整備に努めます。「令和の日本型学校教育」「個別最適な学びとGIGAスクール」についての理解を深める館内研修を実施します。 |

組織目標管理シート

|        |          |                   |       |                          |                                             |     |         |
|--------|----------|-------------------|-------|--------------------------|---------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |       | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | 生涯学習で身に付けた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 亀田図書館 |                          |                                             | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                            | 総合計画(実施計画)上の位置づけ   | 指標                         |      |      | 主な取組(事業)               |                                                              | 評価 | 目標達成状況                                                                  | 今後の方針                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|------|------|------------------------|--------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 |                    | 取組指標                       | R6目標 | R6結果 | 取組名称(事業名)              | 概要                                                           |    |                                                                         |                                                               |
| 1   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②            | 俳句講座の開催(回)                 | 1    | 1    | 市民講座事業                 | 郷土資料館、公民館と連携し、地域で活動している講師による亀田地域の俳句について市民への理解を深めます。          | ○  | 江南区の文化の特徴である俳句に興味を持ってもらい、江南区の俳句文化を広く周知することができました。                       | 江南区の俳句文化の継承に寄与していくよう努めます。                                     |
| 2   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②<br>行財1-3-① | スマートフォン講座の開催(回)            | 1    | 1    | 市民講座事業                 | 図書館が提供するデジタルサービスを享受できるよう、市民へのデジタルデバйд対策の取り組みとしての講座を開催します。    | ○  | 公民館と連携し、生活に役立つ知識を得るとともに交流の機会とすることができました。また図書館の活用や新潟市電子図書館を周知することができました。 | 今後も同様の取り組みを継続し、市民の生涯にわたる学習機会の提供と支援に努めます。                      |
| 3   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②<br>行財1-4-① | 亀田地域で開催する句会への研修としての職員派遣(回) | 12   | 12   | 俳句の特別コレクションに関する職員の育成事業 | 亀田図書館職員向けの研修(句会参加と内部研修)を実施し、地域と俳句のつながりや俳句周辺知識について職員の知識を高めます。 | ○  | 俳句文化の地元での定着について職員の理解を深めることができました。                                       | 亀田地域の俳句文化について職員の理解を深めるとともに、資料書誌のデータベースを充実させ、地域が誇る資料となるよう努めます。 |
| 4   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②<br>行財3-2-② | 読み聞かせボランティア活動への職員の派遣(%)    | 100  | 100  | 読み聞かせボランティア活動支援事業      | 読み聞かせボランティア活動に職員を配置し、運営の改善と職員の専門性を高めています。                    | ○  | 読み聞かせの実演内容を共有するとともに、ボランティアの要望や情報などを常時吸い上げることができました。                     | 継続的に職員を配置し、読み聞かせ事業の充実に努めます。                                   |

組織目標管理シート

|        |          |                   |       |                          |                                               |     |         |
|--------|----------|-------------------|-------|--------------------------|-----------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   |       | (参考)<br>関連する総合計画における政策指標 | 生涯学習活動で身に付けた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 新津図書館 |                          |                                               | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                        | 指標                 |                                           |       | 主な取組(事業) |                                                    | 評価                                                                                                          | 目標達成状況 | 今後の方針                                                                                                     |                                                                                                                |
|-----|-------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|-------|----------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             | 総合計画(実施計画)上の位置づけ   | 取組指標                                      | R6目標  | R6結果     | 取組名称(事業名)                                          |                                                                                                             |        |                                                                                                           | 概要                                                                                                             |
| 1   | 「新潟市子ども読書活動推進計画」に基づき、こどもの読書環境の整備に努め、こどもたちの学力や豊かな心身の発達を支えます。 | 政策5-2-①            | 読み聞かせ事業への児童と保護者の参加者数(人)<br>(荻川・金津・小須戸を含む) | 1,900 | 1,714    | ・ブックスタート事業<br>・こどもの読書環境整備                          | ・赤ちゃんと保護者に読み聞かせ体験を通して、親子のきずなを深め、家庭での読書習慣を身に付けるきっかけづくりをします。<br>・おはなしのじかん等の事業の充実や団体貸出を通して、こどもたちの読書活動の推進に努めます。 | ○      | ブックスタートや通常のおはなしのじかんに加え、施設見学、学校や施設への派遣等を実施しましたが、目標数値を達成できませんでした。、3月に区内の幼保こども園に「新津図書館読み聞かせミニパンフレット」を配付しました。 | 5月に改めて区内の幼保こども園や公民館等に「新津図書館読み聞かせミニパンフレット」を配付します。機会を捉えてこどもの読書環境の整備に努めます。                                        |
| 2   | 市民や地域の身近な課題解決及び調査・研究を支援します。                                 | 政策5-2-②            | レファレンス(事項調査・相談)受付件数(件)                    | 900   | 554      | ・レファレンスサービス(調査・相談)の実施<br>・身近な課題解決のための情報提供事業の実施     | 広報誌やSNSでの市民や庁内への周知を行い、レファレンスサービスの充実を図ります。また「行政書士無料相談会」を年3回実施し、市民の身近な課題解決の場を提供します。                           | ×      | 目標件数を達成できなかったのは、児童生徒からのレファレンス件数が伸び悩んだことと、大人1件当たりの所要時間が長いケースが多かったことが考えられます。                                | 児童生徒を対象としたレファレンス企画を昨年度より効果的な取組を工夫し、児童生徒からの件数増を図りたいです。また、長くなりがちな利用者様に対する基本的な考え方を職員間で検討し、より多くの方が利用できる場にしていきたいです。 |
| 3   | 職員一人一人が専門性を発揮し、より良い行政サービスを提供できるよう、職員研修に努めます。                | 政策5-2-②<br>行財1-4-① | 仕事に対する職員満足度(%)                            | 75    | 75       | ・OJT研修等の日常での研修<br>・専門研修への参加                        | ・日常業務を行いながら必要な知識を身に付けたり、実際の業務を題材に知識やスキルの伝達を行ったりします。<br>・専門性を高める研修に参加したり、他の市立図書館との情報共有に努めたりします。              | ○      | 職員間で日常から助け合ったり教え合ったりする姿が見られました。対面研修への参加は職場事情で増やせなかったですが、方法を工夫して知識やスキルの伝達や情報共有はできました。                      | 職員一人一人が自分の強みや適性を発揮し、やりがいをもって業務にあたることのできる職場環境の整備や雰囲気づくりに努めます。より多くの研修の機会を設けます。                                   |
| 4   | 「新潟市読書バリアフリー推進計画」に基づき、活字の本に困難を感じる子どもの読書環境の整備に努めるための研修に努めます。 | 政策5-2-②<br>行財3-2-③ | 研修会(外部との連携)の実施(回)                         | 1     | 1        | ・館内研修の実施や専門研修への参加<br>・地域の学校との合同研修会の実施<br>・りんごの棚の設置 | ・職員の取組への意識向上を図るとともに、専門の研修会への参加を推進します。<br>・地域の小中学校との合同研修会を企画し、こどものために学校と図書館が連携し、計画の推進を図ります。                  | ○      | 区内小学校(1校)にて、職員研修を実施できました。そこで研修された教員からの要請で、出前授業を小学3年生に実施しました。このことを区内小中学校長へ報告することができました。                    | 秋葉区内の小中学校において、引き続き研修会または出前授業を実施していきたいです。新津図書館での読書バリアフリー関係の資料の充実を図ります。                                          |

組織目標管理シート

|        |          |                   |                              |                                             |     |         |
|--------|----------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 生涯学習で身に付けた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 白根図書館                        |                                             | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                            | 指標                 |                             |       | 主な取組(事業) |                                              | 評価                                                                                                                     | 目標達成状況 | 今後の方針                                                                                                             |                                                                                                |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------|-------|----------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 | 総合計画(実施計画)上の位置づけ   | 取組指標                        | R6目標  | R6結果     | 取組名称(事業名)                                    |                                                                                                                        |        |                                                                                                                   | 概要                                                                                             |
| 1   | 子どもが言葉を学び、表現力を高め、想像力を豊かなものにする読書活動を推進するとともに、読書を通して親子の絆を深めるための取組を行うほか、誰もが利用しやすい図書館環境を整備します。                       | 政策5-2-①            | こども向け事業延べ参加者数(人)<br>※南区2館合計 | 1,650 | 2,567    | ・こどもの読書環境整備<br>・ブックスタート事業<br>・講師派遣による読み聞かせ事業 | 健康福祉課及びボランティアと協働で1歳児歯科健診時にブックスタートを行います。赤ちゃんタイム、おはなし会、季節ごとのこども向け事業を開催します。近隣の学校、保育園、幼稚園、公民館へ講師を派遣し、こども或いは親子に読み聞かせを実施します。 | ○      | 読書週間事業の取組において、参加を広く呼び掛けることができました。公民館事業との連携により乳幼児への読み聞かせ、手遊びの実施が保護者にも好評を得ました。ボランティアとの協働による保育園への読み聞かせが定着し、数値が伸びました。 | 児童・生徒に直接働きかけのみでなく、周囲のおとなも一緒に楽しめる事業を展開します。                                                      |
| 2   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②            | 資料のテーマ展示<br>※南区2館合計         | 120   | 111      | テーマ展示                                        | 時節に合わせた資料、身近な生活課題に関する資料、区や地域の催事に合わせた資料の展示を行います。                                                                        | ○      | 目標値には達しなかったが概ね利用者からは好評でした。展示架の前で立ち止まる利用者が多く見受けられました。特に「半径5メートル」と銘打って生活に身近なテーマを扱った展示は、利用者から関心を持って利用してもらうことができました。  | テーマ展示だけでなく、書架の間を利用して、各分類の資料の表紙を見せるように展示したところ、よく貸し出されました。今後も館内整備に努め、利用者にとって見やすい、わかりやすい配置を目指します。 |
| 3   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②<br>行財3-2-③ | 郷土資料の蔵書冊数(冊)<br>※南区2館合計     | 9,500 | 9,490    | 郷土資料の収集・保存                                   | ・発行形態にとらわれない地域の資料を収集。<br>・収集資料を利用者に提示、機会を捉えて紹介を行います。                                                                   | ○      | 目標値には若干達しませんでしたでしたが、昨年度よりも受入冊数を伸ばしました。テーマ展示に活用したところ、利用者の感心も高く、展示が終わってから問い合わせを受けるなど興味を持ってもらえました。                   | 区内の関係各所に働きかけ、今年度同様に資料の収集に努めます。地域の情報を電子媒体等を活用して図書館からも発信します。                                     |

組織目標管理シート

|        |          |                   |                              |  |                                               |     |         |
|--------|----------|-------------------|------------------------------|--|-----------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度    |                   | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 |  | 生涯学習活動で身に付けた知識や技能を、地域や学校、ボランティア活動に活かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会事務局 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 坂井輪図書館                       |  |                                               | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                            | 指標                 |                                   |         | 主な取組(事業) |                                       | 評価                                      | 目標達成状況 | 今後の方針                                                                      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------|---------|----------|---------------------------------------|-----------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 | 総合計画(実施計画)上の位置づけ   | 取組指標                              | R6目標    | R6結果     | 取組名称(事業名)                             | 概要                                      |        |                                                                            |
| 1   | 子どもが言葉を学び、表現力を高め、想像力を豊かなものにする読書活動を推進するとともに、読書を通して親子の絆を深めるための取組を行うほか、誰もが利用しやすい図書館環境を整備します。                       | 政策5-2-①            | 児童書の貸出冊数(個人・団体)(冊)<br>※西区3館合計     | 205,000 | 198,542  | ・ブックスタート事業<br>・うちどく(家読)の推進<br>・団体貸出   | 児童書のテーマ展示や団体貸出を通じて、子どもたちが本に親しむ環境を整備します。 | △      | 児童書を利用する団体利用が微減しました。本との出会いを創出するため、さまざまな展示や事業を実施したが、目標を達成できませんでした。          |
|     |                                                                                                                 | 政策5-2-①            | 子どもや親子を対象とした事業の参加者数(人)<br>※西区3館合計 | 1,800   | 1,929    | 読書週間や長期休みに合わせたイベントの実施                 | 子どもや親子を対象に、本に親しむ事業を実施します。               |        |                                                                            |
| 2   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②            | 資料のテーマ展示回数(回)<br>※西区3館合計          | 180     | 204      | ・幅広い情報や資料の収集<br>・さまざまな機関の事業に合わせた資料の展示 | 市民に身近な生活課題解決につながるようなテーマ展示を実施します。        | ○      | 市や区の施策・イベントのPRをはじめ、新潟大学と連携し、さまざまな資料を展示することができました。                          |
| 3   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②<br>行財3-2-② | ボランティア参加延べ人数(人)<br>※西区3館合計        | 600     | 798      | 図書館ボランティアの育成                          | 図書館で活動するボランティアを育成し、活躍の場を提供します。          | ○      | 日常的に活動できる配架・書架ボランティアでは、継続して活動する人数が増えました。また、読み聞かせ等ボランティアが活躍できるイベントを、開催しました。 |

今後も、市民が興味・関心を持てる展示や、生活課題の解決につながる展示を実施します。

組織目標管理シート

|        |       |                   |                              |                                                   |     |         |
|--------|-------|-------------------|------------------------------|---------------------------------------------------|-----|---------|
| 年度     | 令和6年度 |                   | (参考)<br>関連する総合計画に<br>おける政策指標 | 生涯学習活動で身に着けた知識や技能を、地域や学校、ボラン<br>ティア活動に生かしている市民の割合 | 作成日 | R6.4.1  |
| 組織名(部) | 教育委員会 | 組織名<br>(準部・課・機関名) | 西川図書館                        |                                                   | 評価日 | R7.3.31 |

○:達成  
△:一部未達成  
×:未達成

| No. | 組織目標                                                                                                            | 総合計画(実施計<br>画)上の位置づけ | 指標                                                         |       |       | 主な取組(事業)                |                                                                                        | 評価 | 目標達成状況                                                                                  | 今後の方針                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------|-------|-------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                 |                      | 取組指標                                                       | R6目標  | R6結果  | 取組名称(事業名)               | 概要                                                                                     |    |                                                                                         |                                                  |
| 1   | 子どもが言葉を学び、表現力を高め、想像力を豊かなものにする読書活動を推進するとともに、読書を通して親子の絆を深めるための取組を行うほか、誰もが利用しやすい図書館環境を整備します。                       | 政策5-2-①              | おはなしのじかんのほか、施設利用時・講師派遣等によるよみきかせの機会の参加延べ人数(人)<br>※西蒲区4図書館合計 | 1,450 | 2,225 | 図書館職員やボランティアによる読み聞かせの実施 | 子どもやその保護者を対象にした読み聞かせ事業を行うことにより、図書館内のほか、講師派遣により来館が難しい場合でも積極的に地域に働きかけ、図書館や本に親しむ機会を提供します。 | ○  | 図書館内で行う読み聞かせ事業だけでなく、図書館見学に来た児童や、子育て支援センター、保育園等へ司書を派遣する等、積極的に働きかけを行ったため、目標を達成することができました。 | 引き続き、さまざまな機会をとらえて、子どもやその保護者を対象とした読み聞かせ等を行っていきます。 |
| 2   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②              | 情報提供を受けた人と講座に参加した人の満足度(%)<br>※西蒲区4図書館合計                    | 93    | 96    | 身近な生活課題の解決のための情報提供事業    | 地域課題等の解決を支援するため、様々な媒体を活用し、情報提供を行います。                                                   | ○  | アンケートによる満足度調査を行い、ほとんどの方から満足という回答をもらうことができました。                                           | 身近な生活課題の解決のため、図書館を活用した事業や情報提供を行っていきます。           |
| 3   | 市民の生涯にわたる多様な学習活動を通して、地域課題等の解決を支援します。そのため、公民館や図書館等の機能と様々な媒体を有効に活用しながら、情報を積極的に発信するとともに、情報や資料等の収集・提供と相談体制の充実を図ります。 | 政策5-2-②<br>行財3-2-②   | 協働事業の実施事業数(件)<br>※西蒲区4図書館合計                                | 16    | 17    | 各種市民団体と連携した取組事業         | 地域団体やボランティアグループなどと、互いにとって新たな価値を一緒に創り上げていけるよう協働で事業を実施します。                               | ○  | 様々な主体とお互いが効果的な事業を行うことができるよう、機会をとらえて協働することができました。                                        | 地域とともに新たな価値を一緒に創り上げていくことができるよう、協働で事業を実施していきます。   |