

新潟市教育委員会 令和2年7月 定例会会議録

日 時	令和2年7月28日(火) 午後3時			
場 所	新潟市役所 ふるまち庁舎 4階 教育会議室1			
教育長	前田 秀子			
出席委員 (8名)	田中 賢一	出席委員	渡邊 純子	
	渡邊 節子		大宮 一真	
	山倉 茂美		五十嵐 悠介	
	小野沢 裕子	欠席委員		
	市嶋 洋介			
会議出席 教育委員会 事務局職員 (12名)	職・氏名		職・氏名	
	教育次長	池田 浩	学校支援課長	山田 哲哉
	教育次長	古俣 泰規	生涯学習センター 一 所 長	枝並 素子
	教育総務課長	渡辺 和則	中央公民館長	浅間 直美
	学務課長	加藤 浩志	中公図書館長	吉田 英津子
	施設課長	高橋 裕幸	教育総務課 課長補佐	佐藤 夏樹
	保健給食課長	東 理 守	教育総務課 係 長	秋山 悟
	地域教育推進 課 長	宇ノ井 修二		
	学校人事課長	吉田 亨		
	教育職員課長	栗林 裕之		
総合教育センター 所 長	小林 圭一			
他部署 出席者(0名)				

開会	時刻	午後3時
	宣言者	教育長
付議事件 (7件)	議案第15号	令和3年度使用新潟市立中学校用教科用図書の採択について
	議案第16号	令和3年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書の採択について
	議案第17号	令和3年度使用新潟市立特別支援学校・特別支援学級用教科用図書の採択について
	議案第18号	新潟市長から委任を受けた新潟市芸術創造村・国際青少年センターの管理に関する規則の一部改正について
	議案第19号	新潟市立学校管理運営に関する規則の一部改正について
	議案第20号	新潟市公民館条例施行規則の一部改正について
	議案第21号	市立学校長の人事について
協議会 (1件)	教育委員会の事務の管理及び実況状況に関する点検・評価(案)について	

第1 開会宣言

○教育長

午後3時 開会を宣言する。

これより、教育委員会定例会を開催いたします。

本日、報道関係者より委員会を撮影及び録音したい旨の申し出がありますが、これを許可することに御異議ありませんでしょうか。よろしければ、許可することで決定します。

(異議なし)

会議録署名委員の指名

○教育長

日程第1 会議録署名委員の指名を行います。新潟市教育委員会会議規則第11条により、会議録署名委員に山倉委員及び大宮委員を指名します。

第2 付議事件

○教育長

次に日程第2 付議事件に入ります。

はじめに、議案第15号 令和3年度使用 新潟市立中学校用 教科用図書の採択について、学校支援課から説明をお願いします。

○学校支援課長

議案第15号、令和3年度使用、新潟市立中学校用教科用図書の採択について説明いたします。別冊1ページをご覧ください。答申の中にございますように、令和3年度使用の中学校教科用図書については5月の教育委員会の諮問を受けて、調査員の調査研究を基にした教科用図書審議委員会で審議し答申されました。記のア①、②、③の観点に基づき慎重に審議した結果、別冊4ページから別冊87ページまでに教科ごとに記載してある教科用図書が答申されました。

次に、中学校で使用する教科用図書について補足説明いたします。教科書採択については、学校教育法附則第9条の規定により中学校用教科書目録令和3年度使用に登録され、そこに記載の教科書の内から採択することになっています。

次に、答申までの経緯についてお話いたします。この度、諮問の観点により審議委員会が答申しましたが、その際、専門調査員の調査研究報告書を中心に審議していただきました。また、県の教科用図書研究資料を参酌し、併せて新潟市立総合教育センターとほんぽーとに設置された新潟教科書センターの閲覧者から寄せられた意見等も参考にさせていただきました。

次に、今回の教科書採択にかかわる専門調査員の研究経過について簡単にご説明いたします。別冊の3ページをお開きください。令和2年6月9日に第1回調査員打ち合わせ会を開催し、その場で教科用図書採択の基本方針、諮問内容等を確認いたしました。その後、中学校各教科部会ごとに複数回、調査研究の会を開催し報告書としてまとめました。中学校部会の研究の観点につきましては、2、調査研究の結果についての(1)内容面、(2)構成・編集に示したとおりであります。以上が答申までの経緯、専門調査員の研究経過の報告でございます。

教育委員会の皆様にはこれまでに、全教科すべての教科書および答申された専門調査員研究報告書について目を通していただき、内容を把握していただいております。本日は時間も限られておりますので、第2回審議委員会で新潟市の子どもたちに適しているものとして推薦された教科用教科書発行者名のみお伝えいたします。発行者番号順で、発行者名については略称を用いますことをお許してください。

別冊4ページの国語をお開きください。新潟市の生徒に適するものとして15, 三省堂, 17, 教出, 38, 光村の3種が推薦されました。現在使われているのは38, 光村です。ご審議をお願いいたします。

○教育長

ご意見やご質問等がございましたら、挙手をお願いします。

○小野沢委員

教科書を最初に開くときというのはどきどきしながら丁寧に1ページ目を開いた覚えが皆さんあると思います。光村の教科書は巻頭に詩が全学年載っているのです。その詩が大変素晴らしい。1年生が「朝のリレー」2年生が「見えないだけ」3年生は「世界は美しい」という詩です。目に見えないものから想像していく楽しさですとか、目の前にあるものを見てどう表現していくかということも、どきどきしながら開いた1ページ目ですごく刺さってくるものがありました。

また、中にある読書コラムなどでも読書に必要な情報、読書をしていく中で共感できる人がいたらそれは心の中に友達をつくったということだというようなコラムがあったり、見方、考え方、表現方法の具体例がとてもたくさんあるのです。例えば、俯瞰して見ると、全体を見渡すと、長い目で見ると、長期的にはどのような言葉を使ったり。これは、勉強しながらゲーム感覚で言葉、語彙を増やしていけるのではないのでしょうか。本当にずっと読んでいたくなるような教科書が光村でした。国語は、私は光村の教科書がいいのではないかと思います。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○五十嵐委員

私は、教育出版の教科書を読ませていただきまして、これは本当に素晴らしくよくできていると思いました。今、2015年に国連で採択したSDGsというのが中学校の教科書の様々な教科の中で、社会ですとか、あるいは理科ですとかそういう中でも出てきているのですけれども、国語の教科書の中で教育出版の中ではSDGs, 単元として取って触れられていますので、ぜひこれから大人になっていく中学生の生徒たちで身につける非常に素晴らしい機会を提供したのかと思いました。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○山倉委員

私も光村図書がいいと思います。教材ごとの学習に見通しを持たせる手順やポイントがまとめられていて、自分で考える力が引き出せるのではないかと思います。それから、広げる、整理する、深めるなどの考え方も学年ごとにまとめられていていいと思いました。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○渡邊(節)委員

お願いします。先ほどの小野沢委員の意見と重なるところが多いので

すが、読書案内の中の読書に関するページがとても読みやすく魅力的に書いてあって、子どもの読書の幅を広げるということにとっても役立つのではないかと思います。

また、光村の教材はほかの会社もそうですが、よく知られている文学作品があり、また説明文では、AI や国際紛争など今の課題を題材にしたものがあり、読み応えがあり、子どもたちが関心を持って取り組めるのではないかと思います。私も光村がいいかと思います。

○教育長

光村がいいのではないかとのご意見が多いのですが、ほかにご意見ございますでしょうか。ないようであれば、国語につきましては38、光村を採択するということによろしいでしょうか。それでは、国語につきましては38、光村図書出版を採択します。

続いて、書写についてお願いします。

○学校支援課長

では、書写につきまして、別冊9ページ以降に示してございます新潟市の生徒に適するものとしたしまして、15、三省堂、17、教出、38、光村の3種が推薦されました。現在は11、学図を使っております。ご審議をお願いいたします。

○教育長

ご意見等ございましたら、どうぞお願いします。

○市嶋委員

よろしくお願いします。教育出版の教科書を見させていただいて、目的に合わせて学習はよくまとめられていると思いました。巻頭に何を学ぶかと目的が非常に分かりやすく書かれていて、文字を書くにしてもどんな場面でどういう相手に書くのかということも、学ぶにあたって目的がしっかり整理されて書かれているということは子どもにとっても非常に頭が整理しやすくてとてもよい教科書だと思いました。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○渡邊(純)委員

私は光村の教科書を見せていただきまして、とてもよいと思いました。というのは、コラムによって文字や書の歴史を知って深めることができるということと、国語の教科書と関連して学習も可能になっている点がいいと思います。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○田中委員

私も、純子委員と同じなのですが、併せまして光村の場合、書写ブックという硬筆の練習帳が取り外せるのです。それを取り外して使えるというところがいいですし、手本も大変大きく数もたくさんあるということでもよくできていると思いました。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○大宮委員

私も、田中委員と渡邊純子委員と同じで光村がいいと思いました。各単元に前の学年の復習内容が含まれて、「考えよう」「確かめよう」、「生かそう」サイクルで学習が展開されているというところがとてもよいと思います。

○教育長

今、光村がよいのではないかとのご意見が多数ございますが、ほかにご意見ございますでしょうか。特にないようでしたら、書写につきまして

は光村を採択するというところでよろしいでしょうか。それでは、書写につきましては38, 光村図書出版を採択します。

次に、社会の地理的分野をお願いします。

○学校支援課長 別冊14ページから18ページに示してございます。新潟市の生徒に適するものとしたしまして、2, 東書, 17, 教出, 46, 帝国の3種が推薦されました。現在使っているものは東書です。ご審議お願いいたします。

○教育長 ご意見等ございましたら挙手をお願いします。

○大宮委員 私は東書を推薦したいと思います。单元ごとの構成が課題, 追及, 解釈となっており, 学習の流れが分かりやすく, また単元の終わりに探求学習に応じたまとめがあり, 深い学びに向けた追及ができるようになっているところが大変よいということを思いました。

○教育長 ほかにございますでしょうか。

○市嶋委員 教育出版の教科書についてですけれども, やはり目的に関することですけれども, 学習のテーマですとか学習の視点というのが設定を押さえていました。また, 見開きには導入のための資料が解説文と一緒に掲載されていてとても分かりやすくいい教科書だと思います。

○教育長 ほかにございますでしょうか。

○小野沢委員 私は, 帝国書院の地理の教科書が人々の暮らしですとか, 気候といったものを含めて写真が多く使っていて非常に分かりやすいのです。それと, 説明文も大変読みやすいものでした。地理プラスというコラムなども非常に興味深いものが多くありまして, 例えばインドのICT関連産業が発達した理由ですとか, ブラジルの日系人についての記述なども読みやすく書いてあるので, 帝国書院の地理もいいと思いました。

○教育長 今, それぞれ3種の教科書について推薦がございますが, ほかの委員の皆様はいかがでしょう。

○渡邊(節)委員 私は, 東京書籍がいいと思いました。地球の姿を大きな写真で示しており, とても印象的で, 地球の中の日本ということまず最初にイメージできるようにっていて, グローバルな視点で学ぶことにつながると感じました。

○教育長 ほかにございますでしょうか。

○山倉委員 私も, 渡邊節子委員と同じ東京書籍がいいと思います。図が大きくて, とても見やすいですし, 写真に詳しく解説がついていて理解しやすいのかと思いました。それから, みんなでチャレンジというグループ学習のコーナーがありまして, グループで協力しながら取り組むところで見方や考え方をより深くすることができるかと思いました。

○教育長 今, 東京書籍という声が多数ございますが, ほかにご意見ございますでしょうか。ないようでしたら, 社会の地理的分野につきましては2, 東書を採択するというところでよろしいでしょうか。それでは, 社会の地理的分野につきましては, 2, 東書を採択します。

続いて, 社会の歴史的分野についてをお願いします。

- 学校支援課長 別冊 19 ページをお開きください。見本が送付されてきたのは6種ございました。その内、新潟市の生徒に適するものとしたしまして、2, 東書, 17, 教出, 46, 帝国の3種が推薦されました。現在は東書を使っております。ご審議お願いいたします。
- 教育長 それでは、ご意見等ございましたらお願いします。
- 五十嵐委員 お願いいたします。私は今の東京書籍の教科書について言わせていただきます。導入の活動で、単元を通しての探求課題の明示という部分がありますが、やはり歴史の教科書で歴史を勉強をするときに歴史にいかに関心を持ってもらうかということが重要だと思っています。その中で、東書では小学校で習った学習と中学校の歴史の勉強がうまく融合しているということが特色として挙げられますので、小学校まで歴史が好きな子が中学校で挫折するということがないような仕組みをつくられているのが素晴らしいと思ひまして、東書を推させていただきます。
- 教育長 ほかにございますでしょうか。
- 渡邊(節)委員 私は、帝国がよいかと考へました。タイムトラベルというページのところで、前の時代と比べて次の時代のことを捉えられるようになっていて、分かりやすいと感じました。そして、学習課題のイメージがつかみやすいので、見通しを持って学べるのではないかと思ひました。
- 教育長 ほかにございますでしょうか。
- 田中委員 私は五十嵐委員と同じ考へですけれども、東書には各章のはじめに小学校の学習ということ振り返るようなものを多く取り上げていて、その学習内容がきちんと連動して読み取れるということで、自分で考へやすいという点がいいと思ひました。
- それから、探求課題とか探求ステップというのが分かりやすく示されていて、グループワークを通して理解を深められるということでも大変素晴らしいと思ひました。
- 教育長 ほかにございますでしょうか。
- 小野沢委員 東京書籍の教科書ですが、これは文字と資料が大変見やすく読みやすいのです。また、時代の特色の捉え方として比較、見方、考へ方、関連という視点が示されていて、歴史を学んでいくうえで大切な課程が明確になっていってよいと思ひました。また、新潟県の資料もあつて、生徒が興味を持ってくれるのではないかと感じました。東京書籍を推薦します。
- 教育長 今、東書がよいのではないかと意見が多いようですけれども、ほかにご意見ございますでしょうか。特にないようでしたら、社会の歴史的分野につきましては、2, 東書を採択することよろしいでしょうか。それでは、社会の歴史的分野につきましては2, 東京書籍を採択します。
- 続いて、社会の公民的分野をお願いします。
- 学校支援課長 26 ページをお願いいたします。公民的分野も見本6種送られてまいりました。新潟市の生徒に適するものとしたしましては、2, 東書, 17, 教

出、46, 帝国の3種が推薦されました。現在は教出を使っています。ご審議お願いいたします。

○教育長

ご意見等ありましたら挙手をお願いします。

○田中委員

私は、現在使っている教出がとてもいいと思っています。なぜかといいますと導入の資料が大変精選されていますし、学習課題の設定へのつながりというものがとても分かりやすくなっていると思うのです。併せまして、学習課題が生徒への問いかけで構成されているために様々な社会問題に対する気づきなんかを与えられる内容の教科書かと感じています。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○市嶋委員

帝国書院の教科書についてですけれども、現代社会の中でロールプレイングを使った活動が用意されていました。子どもたちにとって、この中身にはマンションの騒音問題が取り上げられていましたけれども、やはり今の時代は話し合いでしかなか解決が難しいような、どちらがいい悪いといったことではないようなこともしっかり子どもたちの時代に話し合っ、それをイメージトレーニングしておくような活動が入っているというのは非常に今の時代に合っ、いい内容が盛り込まれていると思いました。

○教育長

ほかにいかがでしょうか。

○五十嵐委員

私は、東京書籍を推させていただきます。こちらは、見方や考え方でほかの教科書なんかの問題を自分たちで考えたりですとか、グループで話し合うという部分もありましたが、今ほど市嶋委員がおっしゃったような、今の時代に必要な考える力というところで、例えば参考書として、実社会に出てわれわれ大人が使う契約書などが参考として出ていたりしまして、そういう少し難しいような部分も資料として見ることで子どもたちの成長につながるのかと思いましたので、読解力を深めるという意味でも東京書籍かと思いました。

○渡邊(純)委員

私も五十嵐委員と同じ東京書籍がいいと思います。チェック、トライ、集める、見方、考え方などという項目があっ、学びのヒントが示されているところがとてもいいと思います。あと、教科書に出てくる言葉を、最後の解説や索引のところで詳しく説明して、とても分かりやすいと思いました。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○山倉委員

私も東京書籍がいいと思いながら見ました。単位ごとの最初に学習の課題がきちんと出ているので、自分たちが次から何を学ぶかということが分かってとてもいいと思いますし、課題に関係するグラフや写真などがとても豊富に出て、内容を理解するのにとても役立つと感じました。

○教育長

今、東書がよいのではないかというご意見が多いようですけれども、ほかにご意見ございますでしょうか。ないようでしたら、社会の公民的分野

につきましては2, 東書を採択するという事でよろしいでしょうか。それでは、社会の公民的分野につきましては2, 東京書籍を採択します。

続いて、地図をお願いします。

○学校支援課長 33 ページをお願いします。地図につきましては、2, 東書, 46, 帝国の2種が推薦されました。現在は 46, 帝国を使っています。

○教育長 ご意見等ございましたら、挙手をお願いします。

○小野沢委員 帝国書院の地図ですが、これは非常にインデックスが明確なのです。何を学ぶのが各ページで分かりやすくなっています。統計資料も各種、各地方別にグラフを塗り分けてあって工夫されて分かりやすいので、本来でしたらオリンピックが開催されているような時期ですけれども、手元に1冊おいてニュースを見たり、またそういったスポーツ競技などを見ると、例えば来年オリンピックがあったとして開会式を見ながら、手元にこの地図帳をおいて見ていると非常に調べやすいし分かりやすくて開くのが楽しみになるような地図なので、私が今家に持っているものと比べると圧倒的に素晴らしくて、帝国書院の地図はいいと思いました。

○教育長 ほかにいかがでしょうか。

○田中委員 私も帝国書院の地図がいいと思うのです。なぜかと言いますと、同じ緯度、縮尺の日本地図が世界の各州に掲載されているからです。例えば、ヨーロッパが日本とどういう位置関係になっているのかが一目瞭然で、大変工夫されていると思いました。それから、地図を見る際に着目する点だとか、独自のヒントというものもいろいろなところに出てきてまして、生徒の興味関心を引き出すようなそういう工夫がたくさんあって、大変いい教科書だと思いました。

○教育長 ほかにございますでしょうか。

○五十嵐委員 私も帝国がいいかと思っております。写真や資料が非常に豊富に出てきていますし、視覚的な情報として子どもたちが非常に学びやすいと思っております。やはり、今の子どもたちは小さいときからインターネットですとかゲームを間近に見てまして、非常に視覚から情報を見る習性が強い中、それだけ鮮やかな、そして細かいいろいろな情報を目から入ってくる出題になっていますので、地図というものに非常に興味を持っていただけるのではないかと思います、こちらにさせていただきます。

○教育長 今、皆さん帝国がよいのではないかというご意見ですけれども、ほかにご意見ございますでしょうか。ないようでしたら、地図につきましては 46, 帝国を採用するという事でよろしいでしょうか。それでは、地図につきましては 46, 帝国書院を採択します。

次に、数学についてお願いします。

○学校支援課長 36 ページをお願いします。数学につきましては、7種について調査を行いました。その内新潟市の生徒に適するものとしたしまして、11, 学図, 61, 啓林館, 104, 教研の3種が推薦されました。現在は 61, 啓林館を使用しております。お願いいたします。

- 教育長 ご意見等ございましたら、挙手をお願いします。
- 渡邊(節)委員 啓林館の教科書ですが、巻末に学びの足跡というものが載せられていて自分の学びの振り返りができるようになっています。また学びを生かそうというページでは今までの内容をさらに発展させて考えることができるようになっていました。使いやすく、自主的にも取り組めてよいのではないかと思います。
- 教育長 ほかにご意見ございますでしょうか。
- 大宮委員 私は、学校図書がいいと思いました。巻頭の教科書を使った学びで主体的、対話的で深い学びとの関連が示されていて、また具体的な学習の流れが掴めるようになっていく点がいいと思います。また、数学が実社会にとってどのように役に立つかも示しており、その点についてもいいと思います。
- 教育長 ほかにごございますでしょうか。
- 山倉委員 私は、数研出版がいいと思いました。教科書のほかに別冊探求ワークがついているので、教科書の本編の学習を基に、さらに深い考えを深める学習や課題の学習がこちらの探求ワークでできるのかと思います。それで分割してことで、教科書の中がずいぶんすっきりとして、見ていてあまりごちゃごちゃしないで、とても見やすいという感じを受けました。
- 教育長 それぞれ3種についていいのではないかというご意見が出ていますけれども、ほかの委員の皆様いかがでしょうか。
- 市嶋委員 啓林館の教科書ですけれども、表紙から始まるみんなで学ぼうというところ、裏表紙から始まる自分から学ぼうというこの二つ分かれておまして、これは非常に家庭で自分で勉強することに向いているものだと思います。また、説明しよう、話し合おう、まとめようという見出しがついていて、まさしく主体的、対話的で深い学びというところに即していいと思います。
- 教育長 ほかにかがでしょうか。
- 田中委員 私も市嶋委員に同感ですけれども、啓林館というのはところどころに利用の節が設置されているのです。生徒が身の回りからいろいろな問題を発見して、そして見通しをもって対処していくということで、数学的な力を高めていくという工夫がいろいろなところにあるという点で大変いいのではないかと思います。
- 教育長 今、啓林館がよいのではないかという意見が多いようですけれども、ほかにご意見はございますでしょうか。特にならなければ、数学につきましては啓林館を採択するということがよろしいでしょうか。それでは、数学につきましては、61、新興出版社啓林館採択します。
- 次に、理科についてお願いします。
- 学校支援課長 44 ページをお願いいたします。研究の対象は5種でございました。その内、理科について新潟市の生徒に適するものとして、2、東書、11、学図、61、啓林館の3種が推薦されました。現在は 11、学図を

使用しております。ご審議をお願いいたします。

○教育長

それでは、ご意見等ございましたら挙手をお願いします。

○渡邊(純)委員

私は学図がいいと思います。章のはじめにできるようになりたい目標というのがあり、生徒が目的意識を持って学習に取り組めることができると思います。また、1時間ごとに時間の課題がというものあって、生徒が何を学び考えるのかが分かりやすく表現されていると思います。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○五十嵐委員

私は東書がいいと思います。使用されている写真が非常に鮮やかだということで、先ほども地図の部分と同じ、子どもたちに見やすいのかという部分もございますし、実験の方法も非常に詳しく掲載されているので、中には器用ではない子どももいらっしやと思います。詳しく書いてあればそれに乗っ取ってやれるということではないかと思っ推させていただきます。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○小野沢委員

実験と言う点で見ますと、啓林館も非常に分かりやすく工夫されています。理科離れと言われているので、興味を持ってもらうために1年生の教科書を中心に見ていたのですが、実験が分かりやすいのと、身近な大地や自然、生きている地球という単元で観察するという楽しさが伝わってくるものがありました。またQRコードも活用されていて、このデジタルコンテンツが非常に見応えがあつてなかなか楽しい教科書だったので、啓林館の理科の教科書もいいと思っています。

○教育長

それぞれ3種でいい点の言葉がございましたけれども、ほかにいかがでしょうか。

○大宮委員

私は学図がいいと思いました。教科書の最後のページがホワイトボードになっており、メモを取ったり、また考えをまとめたりと、内容ではないのですが教科書自体に工夫がされていていいと思いました。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○山倉委員

私は学図がいいと思いました。振り返りをつなげようで、今まで習ってきたことが載っていて、小学校からの学習のつながりというものがとても分かりやすく出ていると思いました。それから、資料として、新潟に関する情報がたくさん載っていて、マリンピア日本海が例えば金属の加工で燕市のこととか自分の県ということで、とても興味を持ちやすいのかと思いました。あと、実験後のレポートやノートのまとめ方というもの詳しく紹介されていて、自分たちが実験したあとにどうまとめていくかということが分かりやすいのかと思いました。

○教育長

今、学図がよいのではないかというご意見が多いようですが、ほかにご意見ございますでしょうか。ないようでしたら、理科につきましては11、学図を採択するということでよろしいでしょうか。理科につきましては、学校図書を採択します。

続いて、音楽一般についてお願いします。

- 学校支援課長 50 ページです。音楽一般につきましては、17, 教出, 27, 教芸の2種が推薦されています。現在は教出を使用しています。お願いいたします。
- 教育長 ご意見等ございましたら挙手をお願いします。
- 渡邊(純)委員 私は教出がいいと思います。歌う, 作る, 聞くのそれぞれのテーマで分かりやすく掲載されていると思います。特に, 歌うというところの楽曲が親しみやすく, よく知られているものが多いと思います。生徒の興味関心を引きつける内容になっているのではないかと思います。
- 教育長 ほかにご意見はございますでしょうか。
- 渡邊(節)委員 私は, 教芸がよいかと思いました。作者の思いとか, 曲の情景とかそんなものが紹介されているところがあって, そこからどんな思いで表現すればよいか, 感情をどうのせたらいいか, そんなことも考えやすくなっていて, 新しい学びがあると感じます
- 教育長 ほかにいかがでしょうか。
- 山倉委員 私は教育出版がいいと思いました。学びのユニットにより, 学びのねらい, 学習曲, 活動, 学習を生かして比べる曲のそれぞれが分かりやすく示されていたと思います。教材曲ごとに学習の目標がきちんと示されていて, 学習の内容を理解しやすいと思いました。
- 教育長 ほかにございますでしょうか。
- 市嶋委員 教育出版の教科書についてですけれども, 歌う, 作る, 聞くという非常に学ぶバランスが取れた教科書だと思いました。題材についてもクラシックですとかフォーク, 日本の音楽とか学んでほしい曲も盛り込まれている, 且つ生徒が興味を示すそのバランスの取り方が非常に題材にする曲の中で非常にバランスが取れていると思いました。楽典の部分もついているのですけれども, ここが書いてあったりとか音楽記号についても非常に分かりやすく書かれていて, 学びやすい教科書だと思います。
- 教育長 教出がよいのではないかとご意見が多いですが, ほかにご意見ございますでしょうか。特にないようでしたら, 音楽の一般につきましては17, 教出を採択するという事でよろしいでしょうか。音楽一般につきましては, 17, 教育出版を採択します。
- 続いて, 音楽の器楽についてお願いします。
- 学校支援課長 器楽につきましては, 音楽一般同様, 17, 教出, 27, 教芸の2種が推薦されております。現在は17, 教出を使用しています。よろしくお願いいたします。
- 教育長 ご意見等ございましたら, 挙手をお願いします。
- 田中委員 私は教芸がいいのではないかとと思うのですけれども, 日本と西洋の楽器を非常にバランスよく取り上げていて, それぞれ特徴について分かりやすく紹介しています。また, リコーダーを中心にした練習曲が大変たくさん掲載されていて, 演奏のポイントが具体的に示されているところがいいのではないかと思います。

- 小野沢委員 教育出版の教科書ですけれども、日本の楽器を中心に取り挙げていて、ほかの楽器とどこが違うのか特徴が掴める内容が非常に興味深かったです。練習曲も豊富で、日本の音楽の学習では鑑賞曲と関連づけながら学習できるようになっていて、見ていったら夏の思い出というほぼ皆さんが知っている、作詞者が新潟県出身の方だということ、私はこの教科書を見て初めて知りました。
- 教育長 ほかにご意見ございますでしょうか。
- 市嶋委員 教育芸術社の教科書ですけれども、古典から現代音楽まで非常に親しみの持てる曲、またアンサンブルの楽譜が多く紹介されていて、やはり器楽を楽しむ、学ぶにあたっては難し過ぎてもなかなか入っていくことは難しいですし、そこは非常に難易度的にもバランスが取れていて、また合わせるという楽しみが、また学びの深まりにつながっていくのかというところで非常にいいバランスと内容だと思います。
- 教育長 ほかにいかがでしょうか。
- 山倉委員 私も教育芸術社がいいと思いながら見ました。リコーダーやギターなどの演奏の仕方、指使いなどがイラストや写真でとても分かりやすく説明されているので、演奏するときにそれを見ながら演奏するというので、とても分かりやすいと思いました。楽器を知ろうのところでは、楽器の歴史も出ていて、私自身知らなかった楽器の歴史を、こういう歴史があったのだとおもしろく読ませていただきました。とても興味を持てるものだと思います。
- 教育長 今、教芸がいいのではないかというご意見が多いようですけれども、ほかにご意見ございますでしょうか。ないようでしたら、音楽の器楽につきましては 27, 教芸を採択するというのでよろしいでしょうか。音楽につきましては 27, 教育芸術社を採択します。
- 続いて、美術についてお願いします。
- 学校支援課長 新潟市の生徒に適するものとしたしまして、9, 開隆堂, 38, 光村, 116, 日文の3種が推薦されました。現在は 38, 光村を使用しております。ご審議をよろしく願いいたします。
- 教育長 それでは、ご意見等ございましたら挙手をお願いします。
- 渡邊(節)委員 私は光村がよいと考えました。光村は表現するシーンの題材のところでは発想を広げたり構想を練ったりというそういったことをしやすいようにガイドしてくれるとか具体的なやり方が示されていて、そこで学べることが大変多いように感じました。また、表現と感情ということが関連づけられていて、そこから話し合いを促されるようなそんな工夫もとても分かりやすく出ていました。
- 教育長 ほかにいかがでしょうか。
- 渡邊(純)委員 私は日文がいいと思います。きれいな印刷ということと、実物の鑑賞体制に近い表情や色彩が表現されていてとてもいいと思います。身近な対象を扱う題材や生活、社会に結びつけた題材も多くて、教科を超えて

○教育長	学びを広げていけるのではないのではないかと考えてきました。
○大宮委員	ほかにいかがでしょうか。ございませんでしょうか。 私も日文がいいと思いました。QRコードのコンテンツが47点もあり、学びを支える資料としては充実しているところがいいと思いました。
○教育長	ほかにご意見ございますでしょうか。
○田中委員	私も、やはり日文が大変よくできていると思いました。それは、1年生の教科書にも「美術との出会い」というところがあります。そして、3年生の教科書の一番最後のところにこういう素敵な写真がありまして、「あなたへ、明日への育ち」というところで、こういうフレーズがあるのです。「あと数日で終わりを告げる中学校での学び。でもあなたの美術は終わりません。正解のない答えを見つけていく。美術から得た学びは、あなたの一生の友として、人間らしく自分らしく生きていくことを内側から支えてくれるはずです。」内容はもちろんですが、やはり日本の考え方というのですか、非常に生徒1人1人の成長に寄り添う姿勢というのがしっかり出ていていいのではないかと思います。
○教育長	今、日文がよいのではないかとのご意見が多いのですが、ほかにご意見ございますでしょうか。ないようでしたら、美術につきましては116、日文を採択するということでもよろしいでしょうか。美術につきましては116、日本文教出版を採択します。 続いて、保健についてお願いします。
○学校支援課長	60ページをお願いします。保健につきまして、新潟市の生徒に適するものといたしまして、2、東書、4、大日本、50、大修館の3種が推薦されました。現在は、4、大日本を使用しています、ご審議をお願いいたします。
○教育長	それでは、ご意見等ございましたら挙手をお願いします。
○渡邊(節)委員	保健体育、私は大日本図書がいいと思いました。構成がつかもうからやってみよう、話し合ってみよう、それから活用して深めようとなっていて、分かりやすくなっていました。また、それぞれのテーマにキーワードがあるので、やはり見通しをもって学びやすくできていると思いました。
○教育長	ほかにいかがでしょうか。
○山倉委員	私は大修館書店がいいと思いました。単位ごとに広げるというものがありまして、実際の場面を想定した内容になっていて、私たちが実際に生活しているときにどうかというそういうつながる内容になっているので、とても想像しやすいのかと思いました。それから、写真、イラスト、表やグラフなどがとても多く載っていて、理解するのに役立つのかと思いました。
○教育長	ほかにいかがでしょうか。
○小野沢委員	私は、大日本図書の教科書がいいと思いました。見ていくと感染症についてというような項目があって、今の新型コロナウイルスの記述はないのですが、ウイルスとはどういうものか、そしてその予防、消毒、殺菌、今に生かせる内容が非常に充実していました。スポーツも文化とし

てスポーツを見るというような知識が詳しく書いてありました。心と体というところでは、今ストレスを抱えるようなことも多いと思うのですが、ストレスへの対処として具体例がいろいろと出ていて、脱力、力を抜く方法などがあって、こういったことが保健体育の教科書に載っているいろいろな興味深く、大日本図書の教科書がいいと思います。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○五十嵐委員

私も渡邊委員や小野沢委員と同じ大日本がいいと思いました。まず全体として、非常に見やすくバランスよくまとまっているという印象を持ちましたが、加えて、健康保健衛生にかかわる内容も非常に豊富に掲載されておりまして、特に中学生でいうと飲酒、喫煙、ドラッグ、これの害だけではなく断り方なんかもきちんと書いてあって、図で示されていますから、生徒が実際に生活に生かせる教科書という意味では最適かと考えております。

○教育長

大日本がいいのではないかと意見が多いようですけれども、ほかにご意見ございますでしょうか。ないようでしたら、保健につきましては4、大日本を採択するというところでよろしいでしょうか。保健につきましては、4、大日本図書を採択します。

続いて、技術家庭の技術分野についてお願いします。

○学校支援課長

65 ページをお願いいたします。技術分野につきましては2、東書、6、教図、9、開隆堂の3種が推薦されました。現在は、2、東書を使用しています。よろしくをお願いいたします。

○教育長

ご意見等ございましたら、挙手をお願いします。

○渡邊(純)委員

私は東書がいいと思います。各内容の初めに技術の見方、考え方、技術の最適化について写真でまとめてあって、社会の中でどのように技術が生かされているかがよく分かっていいと思います。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○市嶋委員

開隆堂出版の教科書ですけれども、特にパソコンの内容の中で情報モラルリスクについて詳しく書いてあるところを見させていただきました。本当に今、子どもたちはパソコンを誤った使い方をして問題になっているというケースもニュースでも毎日やっているような。やはり、だれが教えるのかというところで、この教科書をまずとっかかりにして、大人になったときに正しい使い方ができる、学習のきっかけになる部分でほかにもそういった今の子どもたちにとって必要なことが深くございで書いてあるという意味では、こちらの教科書は非常にいいかと思いました。

○教育長

ほかにいかがでしょうか。

○五十嵐委員

私も市嶋委員と同じ開隆堂がいいと思いました。プログラミングの学習の部分で非常に最初の部分の入口を低く設定して、生徒が分かりやすい、向き合いやすい内容になっているような気がいたします。実習例も多いので、生徒は指標としてプログラミングというものの学びも得られますし、例えばお父さん、お母さんとかが泣き疲れたとしますね、プログラ

	<p>ミングはお父さんとお母さんも分からないので下が低いと手伝いやすいのかというふうに正直思いました。非常にいい教科書かと思いました。</p>
○教育長	<p>ほかにございますでしょうか。</p>
○山倉委員	<p>私も開隆堂出版がいいと思いました。写真やイラストが多く載っていて、色もとても鮮やかで内容が分かりやすくなっていると思います。最初にまず学習の目標というのがきちんとあり、何を自分が学習するのかということがはっきりしているのがいいと思います。それから、学習の振り返りでは習ったことが理解できているかどうか考える工夫というものがあって、とてもいいと思いました。</p>
○教育長	<p>開隆堂がいいのではないかという意見が多いですけれども、ほかにご意見ございますでしょうか。ないようでしたら、技術家庭の技術分野につきましては9、開隆堂を採択するというところでよろしいでしょうか。技術家庭の技術分野につきましては9、開隆堂出版を採択します。</p> <p>次に、技術家庭の家庭分野についてお願いします。</p>
○学校支援課長	<p>技術家庭の家庭分野につきましては、2、東書、6、教図、9、開隆堂の3種が推薦されております。現在は、2、東書を使用しております。よろしくお願ひいたします。</p>
○教育長	<p>ご意見等ございましたら、挙手をお願いします。</p>
○田中委員	<p>私は開隆堂がいいのではないかと思うのですけれども、開隆堂の教科書は日常食の調理として実習例が12載っているのです。まるで調理レシピの本のような、生徒が作りたくなるようなそんなメニューがたくさん載っていると思いました。また、消費生活環境の分野になりますと、持続可能社会について一人一人にしっかりと考えさせる内容になっていてよくできていると思いました。</p>
○教育長	<p>ほかにございますでしょうか。</p>
○渡邊(純)委員	<p>私は東書がいいと思いました。最新の情報を資料として多く掲載しているという点と、編ごとの終わりにこれだけはできるようになるという学びのチェックができます。巻末に防災手帳が紹介されているという点が生活に密着していてとてもいいと思いました。</p>
○教育長	<p>ほかにいかがでしょうか。</p>
○小野沢委員	<p>私は開隆堂の教科書がいいと思いました。最初、導入の私の興味関心に実物大の写真ですとか絵とか掲載されていて、非常に興味が湧くのではないかとということと、栄養素の働きで1日に摂りたい食品の分量がほぼ実寸で実に分かりやすいのです。それと、消費者として消費行動が与える影響など社会とのかかわりを考えさせる分野も充実しています。題材ごとに話し合ってみて考えよう、発表し生活に生かそうというところはきちんと表示されていて学びが深められるのではないかと思います。開隆堂の家庭分野の教科書はいいと思います。</p>
○教育長	<p>ほかにいかがでしょうか。</p>
○大宮委員	<p>私も小野沢委員と同じように開隆堂がいいと思いました。提示の下段</p>

に豆知識が記載されていて細かく解説がされているという点と、QRコードで多くのデジタルコンテンツを接続することができるので、学びの広がり、自主的で探求的な学習に効果があると思いました。

○教育長

今、開隆堂がよいのではないかとご意見が多いですけれども、ほかにご意見はございますでしょうか。ないようでしたら技術家庭の家庭分野につきましては、9、開隆堂を採択するということによろしいでしょうか。技術家庭の家庭分野につきましては、9、開隆堂出版を採択します。

次に、外国語についてお願いします。

○学校支援課長

73 ページをお願いいたします6種について調査が行われました。新潟市の生徒に適するものとしたしまして、9、開隆堂、15、三省堂、38、光村の3種が推薦されました。現在は15、三省堂を使用しております。よろしくをお願いいたします。

○教育長

ご意見等ございましたら、挙手をお願いします。

○五十嵐委員

光村は、巻頭に学び方ガイドというものが掲載されていて、生徒自身が教科書を選択してどのような見通しをもって勉強すべきなのかということが分かる資料がついているということが非常に特色だと思いました。また、聞く、話す、覚えるの3段階の流れで構成されていますので、この教科書を使ってヒアリングですとかスピーチですとかそのようなものが上達するのではないかと考えています。

○教育長

ほかにごございますでしょうか。

○渡邊(節)委員

私は三省堂がよいと考えました。まず、イラストに温かみがあって身近な生活場面の内容が多くて、親しみをもって学べるような内容と感じました。また、後ろに自学自習に役立つ資料がたくさんあって、例えば辞書を引いたり、単語を覚えたりということをそれぞれが子どもが自主的に学びやすくなっていると感じました。三省堂を推薦します。

○教育長

ほかにごございますでしょうか。

○大宮委員

私は開隆堂を推薦したいと思います。取り扱う内容が身近なもので分かりやすいという点と、写真とアニメがふんだんに使われていて親しみやすく学べる。また、付録のアクションカードも興味深いところがあるので開隆堂を推薦したいと思います。

○教育長

今、3種それぞれ推薦の声がございましてけれども、ほかの委員の皆さんはいかがですか。

○田中委員

私は三省堂を推薦したいと思います。三省堂の教科書は、どこの出版社もそうですけれども、登場人物の会話を中心に段階的、発展的な学びになるようにうまく構成されていると思いました。なおかつ、三省堂がいいのは付録が大変充実しているのです。例えば、会話を始める、終える表現は、会話をするときの始まりの仕方や、終わりの仕方というところを中心に示されていたりします。それから、ロールプレシートというものがある、具体的にそれを通してロールプレイができる。またCAN-DOLISTが自分の学びをしっかりと振り返るというような形で載ってまして、非

常にいい形で一人一人の学びを保証できると思います。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○市嶋委員

私も三省堂の教科書が非常にいいと思いました。理由としましては、聞く、話す、文法、読む、書くというこの領域が全部の単元で用意されていて、学ぶときにすべて同じ順番、やり方で学んでいけるという意味では非常に学びやすい作りになっていると思いました。もう1点が、小学校から中学校に上がったときに、小学校で学んだ単語で話すというところが非常につながりをもった学習になっているので、そのあたりも非常に小学校との連携が取れていていい教科書だと思います。

○教育長

今、三省堂がいいのではないかという意見が多いようですけども、ほかにございますでしょうか。特にございませぬようでしたら、外国語につきましては 15, 三省堂ということによろしいでしょうか。外国語につきましては 15, 三省堂を採択します。

続いて、道徳についてお願いします。

○学校支援課長

80 ページをお願いいたします。7種について調査が行われました。新潟市の生徒に適するものとしたしまして、2, 東書, 38, 光村, 232 廣あかつきの3種が推薦されました。現在は、38, 光村を使用しております。ご審議をよろしくをお願いいたします。

○教育長

ご意見等ございましたら、挙手をお願いします。

○田中委員

私は光村の教科書を推薦したいと思っています。光村は各学年の道徳の学習のスタートのときに、生徒にどうやって学ぶのかとか、なぜ学ぶのかとか、なぜ一緒に学ぶのかというところを一人一人にしっかりと考えさせる場面がありまして、確かな学びの場を大切にしているという感じがあります。さらに、シーズンごとに振り返りシートが用意されていて、自分自身の学びの足跡というものをポートフォリオ形式で記録をして、自己の成長が感じられるというところが大変よくできていると思います。

○教育長

ほかにかがででしょうか。

○山倉委員

私は東京書籍がいいと思いました。読み物資料の最後に考えようと自分をみつめようがあります。題材の要点や大切なところを押さえてありとても分かりやすいと思いました。また、読み物も読んでいるときの下につぶやきという小さい欄があるのでですけども、読み物を読んでいるときに読みながら感じたことや考えたことをすぐにその欄に書き込むことができるようになっていきます。ほんの少しのことですが、あとから自分の考えをまとめて書くときに途中で感じたことなどがとても参考になる、役に立つのではないかと思います。挿絵もとても工夫されていて、内容をイメージしやすいのではないかと思います。

○教育長

ほかにかがででしょうか。

○市嶋委員

光村の教科書が非常にいいと思います。まず、文字や書体、紙質、色彩など非常に配慮されていて見やすいと思います。また、中身のところで深めたいむ、考えようというところがありまして、やはり子どもたちが話

し合いの中で、どちらのほうが良い、正しくないという分かりきったものではなくて、きちんと話し合っ、相手の立場やそれぞれの考えを導き出す内容になっているので、子どもたちが自分の中にある考えを出す、またまとめていくことができるいい教材だと思います。

○教育長

ほかにいかがでしょうか。

○渡邊(純)委員

私も光村がいいと思います。シーズン1からシーズン3に分類された発展的な学習になっていると思います。ステップごとに到達度を自己診断するためのチェックリストも掲載されています。また、生命の尊重ということを守り、各学年ごとに学ぶことができるというところがとてもよく、人とかかわり、自然とかかわりをより深く理解できる内容になっていると思います。

○教育長

光村がよいのではという意見が多いのですが、ほかにございますでしょうか。ございませんようでしたら、道徳については38、光村を採択することによろしいでしょうか。道徳につきましては、38、光村図書出版を採択します。

以上で、市立中学校の教科書部分については採択が終了しましたので、議案第15号については承認してよろしいでしょうか。そのように決定します。

では、次に議案第16号、令和3年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書の採択について、学校支援課から説明をお願いします。

○学校支援課長

よろしく申し上げます。議案第16号、令和3年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書の採択について、ご説明を申し上げます。

令和3年度使用の高志中等教育学校前期課程用の教科用図書につきましては、5月の教育委員会の諮問を受けまして調査員の調査研究を基にした教科用図書を審議委員会で審議し、答申されました。1ページの記のア①、②、③の観点に基づき慎重に審議した結果、別冊の90ページから121ページまでに教科ごとに記載してある教科用図書が答申されました。

次に、高志中等教育学校前期課程用教科用図書で使用する教科用図書につきましては学校教育法附則第9条の規定によりまして、中学校用教科書目録、令和3年度使用に登録されている教科書の中から採択することになっております。なお、答申までの経緯につきましては先ほど議案第15号、令和3年度使用新潟市立中学校用教科用図書の採択についてと同様の経緯でございます。

○教育長

ご意見等ございましたら挙手をお願いします。

○大宮委員

高志中等教育学校での教科書採択で昨年度と変更するものがあれば教えていただければと思います。

○学校支援課長

高志中等教育学校の前期課程につきましては、生徒の実態に応じて

学校独自に教科書を選定することになっております。今年度は、国語と保健体育を変更するというふうに調査、報告が挙がってきております。

○教育長 よろしいでしょうか。

○大宮委員 今、変更点があったところですけども、それはどうして変更することになったのですか。

○学校支援課長 国語につきましてはこれまでは三省堂を使用しておりましたが、生徒の国語における実態と納得を伴う豊かな言語活動を担うために光村を選定するというごさいました。ちなみに、光村は新潟市立中学校と同様のものとなります。

保健につきましてはこれまで大日本図書を使用しておりましたが、保健体育におけり心身の健康保持増進の学習を日常生活に生かすために大修館を選定するというごさいました。

○教育長 よろしいでしょうか。

○大宮委員 分かりました。ありがとうございます。

○教育長 ほかにご意見、ご質問等ございませうでしょうか。ないようでしたら、高志中等教育学校前期課程の教科用図書は学校の教育目標や生徒の実態も踏まえ、学校から選定されたものとなっているとのごさいますので、答申に記載されている教科用図書、令和3年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書として採択をするというごさいませうでしょうか。それでは、令和3年度使用新潟市立高志中等教育学校前期課程用教科用図書につきましては、答申に記載されている教科用図書を採択します。議案第16号については承認するというごさいませうでしょうか。そのように決定します。

次に、議案第17号、令和3年度使用新潟市立特別支援学校・特別支援学級用教科用図書の採択について学校支援課から説明をお願いします。

○学校支援課長 議案第17号、令和3年度使用新潟市立特別支援学校・特別支援学級用教科用図書の採択について説明いたします。再び、別冊1ページの審議委員会の答申をご覧ください。まず、令和3年度使用の特別支援学校・特別支援学級用教科用図書、いわゆる一般図書でございませうけれども、5月の教育委員会の諮問を受けまして、調査員の調査研究を基にした教科用図書審議委員会で審議し、答申されました。そこに示してございませうに基づきまして、慎重に審議した結果、別冊の125ページから135ページまで記載してある一般図書が答申されました。特別支援学校、特別支援学級におきましてはその障害により教科書目録に登載の教科書が適さない場合には学校教育法附則第9条の規定により、教科書目録にはよらない図書を教科用図書として使用することができます。このことを通称一般図書(特別支援学校、学級用)と呼称してございませう。別冊123ページ、124ページ、特別支援教育教科用図書調査部会報告をご覧ください。一般図書の採択について、文部科学省の通知で

は十分調査研究を行い、児童、生徒の障害の種類、程度、能力に応じた適切な図書を探採することとしております。調査部会では 123 ページに示されている①から④の観点により文部科学省の一般図書一覧にある 347 冊の図書について調査研究を行いました。その中から、161 冊を選びました。そして、様々な児童、生徒の実態に対応できるよう1冊、1冊について段階をA、B、Cの3段階に分け、図書としての特徴、教科用図書としての良さや活用方法などを参考情報として記述いたしました。A、B、Cの3段階の内容につきましては別冊 124 ページの下に記載してあるとおりでございますので、ご覧いただければと思います。

なお、一般図書の調査研究にあたりましては、今年度も小中学校特別支援学級の保護者、特別支援学校小中学部の保護者から調査員を引き受けていただきました。保護者としての考えや要望を検討や協議の場に出していただき、調査研究が大変深まったことを報告いたします。ご審議をよろしくお願いいたします。

○教育長

ご意見、ご質問がございましたら挙手をお願いします。

○山倉委員

いろいろ見させていただいたのですが、私がいいと思ったのが別冊 128 ページにある特別支援学級用の中学生用の音の出る知育絵本「とけいがよめるようになる！！とけいくん」です。ページが入っているので、押すと何時というふうにして言葉が出てくるので、何時という言葉にしたがつて自分で時計の針を実際に動かして時計を合わせるということで、ゲームをしているような感覚で、飽きずに学習できるかと思えます。時計はなかなか最初は理解するのに時間がかかるかということがありますがけれども、これなら実際に動かすということで理解しやすいのかと思えました。

それから、もう一つが 130 ページの特別支援学校用の小学部の生活、「はっけんずかんのりもの」というものです。働く車や電車、飛行機、船などいろいろな乗り物が載っています。実際にめくれるようになっているので、中がどういうふうになっていて、どういうふうにはたらいっているかということが自分でめくって分かるということで、子どもたちの興味、これはどうなっているのかととても興味を引きやすいし楽しく授業できるのかなと思えました。

○教育長

ほかにごございますでしょうか。

○小野沢委員

数を数えようという本があったのですけれども、色が大変カラフルで、自分で触って分かるようになっています。それが非常にいいと思えましたし、一冊の絵本があったのです。これが生活図鑑カードですか、食べ物カード、果物、野菜カードというようなもので、何が好きと聞いたときに、そのカードを使ってこれが好きとか、今食べたいのはこれとか、こういうものが好きというのでいろいろなカードをゲームのように、またコミュニケーションツールとしても非常によく使えると思えました。そういったカード絵本はもっといろいろなものがあってもいいと思っていたところにたくさ

ん採用していただいたので、楽しんで使ってもらえたらと思っています。

○教育長

ほかにございますでしょうか。とくにございませんでしょうか。今、非常にいい教材だというご意見がございましたけれども、記載されている図書、令和3年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書として採択ということによろしいでしょうか。それでは、令和3年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書はここに記載されている教科用図書を採択することとして、議案第17号について承認してよろしいでしょうか。それでは、そのように決定します。以上で、令和3年度使用新潟市立中学校用教科用図書、高志中等教育学校前期課程用教科用図書、特別支援学校・学級用一般図書すべて採択を終了します。

ここで定例会を休憩します。再開は3時25分といたします。

(休憩)

○教育長

定例会を再開します。

議案第18号 新潟市長から委任を受けた新潟市芸術創造村・国際青少年センターの管理に関する規則の一部改正について、地域教育推進課から説明をお願いします。

○地域教育推進
課長

よろしくをお願いします。付議2ページをご覧ください。新潟市長から委任を受けた新潟市芸術創造村・国際青少年センターの管理に関する規則の一部を改正する規則の制定についてをご覧ください。1、改正理由です。6月定例会でご説明したとおり、新潟市芸術創造村・国際青少年センター条例の一部改正により現在、青少年対象施設となっている音楽室、調理室、談話室、多目的スペースを青少年およびその引率者以外の方、つまり成人のみでも利用ができるようになります。そこで、成人のみで音楽室などを利用する場合の利用許可申請受付期間を定めるものです。2、改正内容についてです。付議7ページの改正後の各利用許可申請受付期間案を併せてご覧ください。上から四つ目までは変更なくこれまでどおりです。教育課程の利用は18か月前、青少年登録団体は9か月前、青少年とその引率者は6か月前。現在も利用可能な1、2回の施設を成人のみで利用する場合は6か月前の日の属する月の初日から1週間前まで受付をいたします。それらに加えて今回、一番下の枠ですけれども、成人のみで3、4回の音楽室等を利用する場合、利用開始日の3か月前の日の属する月の初日から利用開始日の1週間前まで受け付けるという規定を加えます。青少年とその引率者の申込開始から3か月遅れることとなりますが、これは音楽室などが飽くまで青少年対象施設であり青少年優先と考えていること、また地域住民の生涯学習での利用を想定していることから、公民館の抽選予約受付開始日と同じ3か月前としたものです。

3、施行期日です。付議2ページにお戻りください。令和3年4月1日から施行いたします。ただし、利用許可等の準備行為はこの規則の施行前においても行うものといたします。先般行った条例改正と同じ取扱

いとなります。ご審議のほどよろしく願いいたします。

○教育長

ただいまの説明にご意見、ご質問等ございましたら挙手をお願いします。特にございませんでしょうか。議案第18号については承認するというのでよろしいでしょうか。そのように決定します。

次に、議案第19号 新潟市立学校管理運営に関する規則の一部改正について、学校支援課から説明をお願いします。

○学校支援課長

付議8ページをご覧ください。第6条の改正をお願いしようございます。まず、改正理由についてご説明を申し上げます。新潟市立学校が学期編成をするうえで国の施策や災害等により変更する必要がある場合に各学校の学期を区分する始期および終期につきまして、特別の事情による変更ができるようにするためにございます。具体的に申し上げます。

付議10ページをご覧ください。改正内容でございませけれども、下線の左側の欄の改正後の一番下4を下線で示しておりますけれども、4項を付記するというものでございます。このような改正をする理由を具体的に申し上げます。まず、第2項には3学期制の学校の期間が示してございます。3項につきましては2学期制の学校の場合の前期、後期の期間が示してございます。

2学期制の前期をご覧くださいいただきたいのですが、4月1日から10月第2月曜日までが前期となっております。10月の第2月曜日というのは、実は例年ですとスポーツの日になっておりました。今年オリンピックの関係でスポーツの日が異動いたしましたので、10月の第2月曜である10月12日が平日となっております。ただ、年度当初の段階ではここににつきまして、秋休みにするという学校がほとんどだったのでございませけれども、この度のコロナ禍によりまして、ここについても授業日にしたいという声が複数の学校から挙がってまいりました。併せて、3学期制の学校のところにつきましても授業実数を確保するために夏休みを短縮して8月の第1週につきましても授業を行う学校がございませ。具体的に調べてまいりましたが、中学校の内3学期制の学校で8月第1週に授業を行う学校が4校ございました。これらの学校が今回のような状況に応じて、学校の学期につきまして変更することが可能とするための変更でございませ。交付につきまして、施行期日におきましては8月1日でございませ。ご審議よろしく願いいたします。

○教育長

ただいまの説明にご意見、ご質問等ございましたら挙手をお願いします。

○渡邊節子委員

今、ご説明ありがとうございます。中学校で8月第1週にやる学校が4校あるということで、その場合には3学期制の学校なので、1学期を8月の1週のところまでにするといった意味でよろしいでしょうか。

○学校支援課長

そうです。例えば、ある中学校は8月の8日から23日を夏休みとしているのですが、第1週までは授業を行うわけですので、そこまでがい

わゆる1学期になります。8月の第1週まで授業を行う学校は多数あるのですけれども、その内、3学期制の学校が4校ということです。

○教育長

ほかにございますでしょうか。

○小野沢委員

4の追記された部分ですけれども、2行目、終期により難い特別な事情があるときはという読みでよろしいのでしょうか。

○学校支援課長

そうです。第2項、前2項に規定する学期の始期および終期により難い特別の事情がと。

○小野沢委員

分かりました。

○教育長

ほかにございますでしょうか。ございませんでしょうか。それでは、啓林館、議案第19号については承認ということよろしいでしょうか。では、そのように決定します。

次に、議案第20号 新潟市公民館条例施行規則の一部改正について、中央公民館から説明をお願いします。

○中央公民館

中央公民館です。お願いいたします。付議11ページをご覧ください。新潟市公民館条例施行規則の一部改正についてです。1、改正理由です。5月の定例会でご説明させていただいたとおり、令和2年6月議会に潟東遊学館と指定管理者制度導入に合わせて、潟東地区公民館の受付業務を指定管理者に委任するために公民館条例の一部改正について諮り、提案のとおり改正いたしました。

次のステップといたしまして、8月に指定管理者の公募を行います。そのために今回は指定管理者の指定の申請に必要な書類に関する情報を規則に加えるものです。2、改正内容です。ご覧のとおりで、具体的な内容は付議12ページから14ページに。新旧対照表は付議15、16ページのとおりでございます。3、施行期日は準備行為があるため、交付の日からになります。

○教育長

ただいまの説明にご意見、ご質問等ございましたら挙手をお願いします。特にございませんでしょうか。それでは、議案第20号については承認するというようによろしいでしょうか。では、そのように決定します。

次に、議案第21号 市立学校長の人事については、人事案件であることから非公開としたいと思いますが、ご異議ありませんでしょうか。よろしければ、公開案件終了後、審議いたします。

(異議なし)

第3 次回日程

○教育長

続きまして、日程第4 次回日程についてです。教育総務課から説明をお願いします。

○教育総務課長

次回の日程でございます。8月につきましては、8月27日(木)、9月につきましては、9月29日(火)、時間はいずれも午後3時30分からを予定しています。

○教育長

これで定例会を一旦閉会し、日程第4 協議会に移りますが、教育委員会の事務の管理及び執行状況に関する点検・評価(案)については、

議会へ公表前であることから非公開としたいと思いますが、ご異議ありませんでしょうか。

(異議なし)

それでは、これより定例会を非公開といたします。傍聴人・報道はご退席ください。

事務局も教育次長、学校人事課、教育総務課を除き退席してください。

第4 付議事件(非公開)

○教育長 これより定例会を再開し、付議事件に入ります。

議案第21号 市立学校長の人事について、学校人事課から説明をお願いします。

(市立学校長の人事について審議 ⇒承認)

第5 協議会(非公開)

○教育長 ここで定例会を一旦閉会し、協議会に移ります。

教育委員会の事務の管理及び執行状況に関する点検・評価(案)について、教育総務課から説明をお願いします。

(教育委員会の事務の管理及び執行状況に関する点検・評価(案)について協議)

第6 定例会閉会

○教育長 これで協議会を閉会し、定例会を閉会します。

以上、会議のてん末を承認し、署名する。

署名委員 山倉 茂美

署名委員 大宮 一真

