

令和 8 年 2 月

教育委員会定例会議案等

新潟市教育委員会

令和 8 年 2 月教育委員会定例会議事日程

新潟市教育委員会

日 時	令和 8 年 2 月 1 2 日（木） 午前 1 0 時 1 5 分 開会
場 所	新潟市役所ふるまち庁舎 4 階 教育会議室 1
日 程	第 1 会議録署名委員の指名 第 2 付議事件 議案第 2 2 号 令和 8 年 2 月議会定例会の議案について・・・・・・・・ 1 (一部当日配付) 議案第 2 3 号 市立学校園長の人事について・・・・・・・・ 当日配付 議案第 2 4 号 教職員の人事措置について・・・・・・・・ 当日配付 第 3 報告 ・ 令和 7 年度新潟市生活・学習意識調査について・・・・・・・・ 1 ・ 新潟市立夜間中学設置基本計画の策定について・・・・・・・・ 5 第 4 次回日程 3 月定例会 令和 8 年 3 月 1 9 日（木） 午後 3 時 0 0 分 第 5 閉会

報 告

令和7年度 新潟市生活・学習意識調査 結果概要
新潟市立総合教育センター

0 はじめに

新潟市教育委員会は、令和7年度新たに「新潟市教育振興基本計画～にいがた学びのコンパス～」(以下、基本計画)を策定した。このことを踏まえて、令和7年度「新潟市生活・学習意識調査」は、基本計画の施策指標、取組指標を踏まえ、社会の変化や学習環境の変化も鑑みて、これまでの「新潟市生活・学習意識調査」を全面見直し、修正・変更等したものである。見直しについては、令和6年度に全課で検討を行った。本調査は、令和7年度を起点として、今後複数年間、原則この項目で調査を行うこととする。

1 調査の目的

- (1) 新潟市内小中学生及び中学生の生活実態や学習に対する意識に関わる調査を行い、新潟市全体の傾向を把握・分析する。
(2) 各学校に児童生徒の生活・学習指導改善や保護者啓発のための基礎資料を提供する。
(3) 新潟市教育委員会の各課に、新潟市教育振興基本計画や施策・事業の達成状況を判断するための基礎資料を提供する。

2 実施時期 令和7年11月7日(金)～11月18日(火)

3 実施方法 Google フォームによるデジタルアンケート

- 4 回答者数 ※ 小学校3～6年生、中学生は悉皆。小学校1・2年生については、希望する学校のみの調査。
(1) 小学校・特別支援学校小学校部
1年生 2,440 人 (62 校) 2年生 2,698 人 (62 校) 3年生 5,442 人 (107 校)
4年生 5,675 人 (107 校) 5年生 5,639 人 (107 校) 6年生 5,877 人 (107 校)
合計 27,771 人
(2) 中学校・中等教育学校・特別支援学校中部
1年生 5,245 人 (59 校) 2年生 5,387 人 (59 校) 3年生 5,362 人 (59 校)
合計 15,994 人
(3) 回答者総数 43,765 人 (小学校3年生以上の回答者数:38,627 人、対象者数:42,764 人、回答率90.3%)

5 質問数 小中ともに56項目

6 傾向

- (1) 新潟市総合計画2030における施策指標に関して
① 自分で考え判断することや自己肯定感に関して (設問11、設問19)
【表1】設問11「自分にはよいところがあります」(基本施策8)
- | | R7 目標値 | R7
(肯定的評価) | 目標値との差 | 地域の方とともに課題解決する学習活動や行事などの場面で、多様な他者と関わり、取組に対して価値付けてもらえることで、子どもが自分のよさを実感できるようになってきている。 |
|----|--------|---------------|--------|---|
| 小6 | 80.5% | 82.1% | +1.6 | |
| 中3 | 80.5% | 84.1% | +3.6 | |
- ・市立学校への計画訪問の機会をとらえて、教職員が子どもの多面的な理解に努めていたり、多様な他者との関わりを大切にして授業を展開したりしている場面を積極的に見取り、価値付けている。
- 【表2】設問19「学習や生活において、自分で考え課題を解決したり、自分で判断して行動したりしています」(基本施策2・5)
- | | R7 目標値 | R7
(肯定的評価) | 目標値との差 | 子どもが学習方法・内容を選ぶようにしたり、よりよい集団づくりのために自分ができることを考えて実践できる場面を設定したりするなど、各学校で自己決定を促す場を充実させていることが、子どもの主体性を育んでいる。 |
|----|--------|---------------|--------|--|
| 小6 | 88.0% | 90.0% | +2.0 | |
| 中3 | 88.0% | 91.8% | +3.8 | |
- ・「授業づくりサポート Ver.2」を基に、計画訪問の機会や学校支援課便りの発行を通して、個人や集団として自律することの必要性やそのための指導の在り方を伝えている。

- ② 地域や社会をよくすることにに関して (設問35)
【表3】設問35「地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあります」(基本施策9)
- | | R7 目標値 | R7
(肯定的評価) | 目標値との差 | 学校運営協議会に児童生徒が参画することで、学校や地域の課題を自分事として捉える姿が広がってきている。子どもが地域の方とともに課題解決に向けて話し合うことは、大変有益である。 |
|----|--------|---------------|--------|--|
| 小6 | 62.5% | 72.9% | +10.4 | |
| 中3 | 50.5% | 67.1% | +16.6 | |
- ・コミュニティスクールと地域と学校パートナーシップ事業の一体的な推進が進んでいる。研修では、参加者が当事者意識をもって考える場を設けたり、地域貢献活動の好事例を紹介したりしている。

- (2) 特徴的な傾向がみられた項目に関して
① 多様性の尊重や児童生徒同士の関係性に関して (設問15、12、16、28)
【表4】設問15「自分や周りの人たちの個性や違いを認めたり、大切にしたりしながら生活しています。」(基本施策5)

	R7 (肯定的評価)	設問15〔多様性の受容〕については、肯定的評価の回答をした割合が非常に高くなっている。要因としてまず挙げられるのは、授業や学校行事など様々な教育活動において、互いの思いや立場の違いを踏まえながら、子ども同士の対話、地域の大人との対話を学校が積極的に取り入れていることである。二つ目の要因としては、教職員が日々の教育実践の中で、子ども一人一人の思いや願いを実現させようと尽力していることである。この設問15〔多様性の受容〕と設問12〔周囲からの賞賛〕、設問16〔相談できる相手〕、設問28〔友達との協働〕との相関も示唆されており、これらの要因が影響していると考えられる。
小	96.1%	
中	98.1%	

- 【表5】設問12「やっていることを先生や友達に認められて、うれし」と感じる人がいます。」
- 【表6】設問16「困りごとや不安があるとき、いつでも相談できる人がいます。」
- 【表7】設問28「学校生活で、友達と力を合わせて学習したり、活動したりしています。」

	R7 (肯定的評価)		R7 (肯定的評価)		R7 (肯定的評価)
小	91.2%	小	87.7%	小	94.4%
中	93.4%	中	88.7%	中	95.5%

・各校から、教育課程の実施や学校評価に関わる報告、計画訪問で学校の取り組み等を聞き取ることで、多様性を認め合う心の育成についての実態把握に努めている。把握した実態を基に、一人一人の違いを前提に、全ての子どもたちが自分らしさを発揮して学んだり経験したりすることについての好事例を紹介している。

- ② 平日における家庭学習時間に関して (設問21、22)

【表8】

番号	質問内容	校種	60分以上	50分以上 60分より少ない	40分以上 50分より少ない	30分以上 40分より少ない	20分以上 30分より少ない	10分以上 20分より少ない	10分より少ない
21	「ふだん(月～金曜日)、家では1日にどれくらい勉強していますか。(宿題・家庭学習・学習塾の学習をおくめます。ピアノ・習字・水泳などの「習いごと」はのぞきます。)」	小	23.1	14.5	14.6	17.8	13.2	9.4	7.5

【表9】

番号	質問内容	校種	120分以上	100分以上 120分より少ない	80分以上 100分より少ない	60分以上 80分より少ない	40分以上 60分より少ない	20分以上 40分より少ない	20分より少ない
22	「ふだん(月～金曜日)、家では1日にどれくらい勉強していますか。(宿題・家庭学習・学習塾の学習をおくめます。ピアノ・習字・水泳などの「習いごと」はのぞきます。)」	中	14.5	8.0	12.5	18.6	15.8	13.3	17.4

設問21「平日の家庭学習時間(小学生)」は、「60分以上」と回答した割合が23.1%と最も高く、半数以上が40分以上の学習時間を確保している。一方、20分未満の回答も16.9%おり、学習習慣の定着に個人差が見られる。
設問22「平日の家庭学習時間(中学生)」は、半数以上が60分以上の学習時間を確保している。120分以上の層は14.5%おり、意欲的に取り組んでいる生徒も一定数いる。一方、40分未満の割合も30.7%おり、学習の取組状況に大きな開きがある。
また、設問7「平日における学習のためのICT端末活用時間(授業以外)」、設問8「平日のゲーム時間」、設問9「平日のスマートフォン使用時間」の結果から、家庭で平日に子どもが学習のためにタブレット端末を使用している時間は少なく、スマートフォン等でのSNS・動画視聴やテレビゲームに費やしている時間は多いことが分かる。

- ・学習内容・方法・時間を自ら決定し、工夫して取り組むことができるよう、児童生徒向けの「じぶん学びガイド」を発信している。現在、子ども一人一人が自分の学び方を身に付け、自分で課題を見つけた後最後までやり抜いたりすることができるよう、「家庭学習リーフレット」の改定作業を行っている。家庭での学習とメディアの使い方も含めた自分の生活の過ごし方を子ども一人一人が考え、工夫していくことができるよう支援していく。

令和7年度 生活・学習意識調査 調査結果

番号	指標 ◎総合計画2030 ○学びのコンパス	質問内容	回答選択肢							肯定的評価			
			毎食毎日	週に4、5日	週に2、3日	ほとんど食べていない				2025 (R7)	2026 (R8)	2027 (R9)	2028 (R10)
1	○	朝食を食べています。	小	92.1	3.8	1.9	2.2			92.1			
			中	87.1	6.2	2.9	3.8			87.1			
			大										
2		下のいろいろな食品の分類表>を見て書えてください。 この1週間をふりかえると、給食では、3つのグループの食品を毎日バランスよく食べています。 >いろいろな食品の分類表< ① おもにエネルギーのもとになる食品（ごはん、パン、めん類、いも類 など） ② おもに体を強くする食品（たまご、ハム、肉類、さばけこ、とうふ、かつお、いわし、さけ など） ③ おもに調子を整える食品（キャベツ、レタス、玉ねぎ、もやし、なづ、ほうれん草、にんじん、ピーマンなどの野菜類、くだもの など）	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	46.1	38.3	11.7	3.9			84.4			
			中	40.9	35.3	16.5	7.2			76.2			
3		すいみん時間はだいたいどれくらいですか。（学校へ行く日）	9時間より多い	8時間以上9時間より少ない	7時間以上8時間より少ない	6時間以上7時間より少ない	6時間より少ない						
			小	34.8	43.2	15.5	4.7	1.8		78.0			
			中	5.8	24.1	40.8	23.3	6.1		29.9			
4		家で手強い（そうじ、食事の準備など）をしています。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	37.4	40.2	16.8	5.6			77.6			
			中	34.8	40.5	18.7	6.1			75.3			
5	○	運動が好きですか。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	61.2	24.7	9.9	4.2			85.9			
			中	52.2	28.1	13.5	6.1			80.3			
6		体を動かして遊んだり、運動・スポーツをしたりしています。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	63.5	22.5	10.2	3.8			86.0			
			中	53.4	20.7	18.0	7.9			74.1			
7		学校の授業時間以外に、ふだん（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらい時間、PC・タブレットなどのICT機器を、勉強のために使っていますか（遊びなどの目的に使う時間は除く）。	全く使っていない	30分より少ない	30分以上1時間より少ない	1時間以上2時間より少ない	2時間以上3時間より少ない	3時間以上					
			小	19.5	35.5	25.5	11.0	4.5	3.8	—	—	—	—
			中	20.3	36.3	20.5	12.0	5.7	5.3	—	—	—	—
8		ふだん（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらい時間、テレビゲーム（コンピュータゲーム、携帯型のゲーム、携帯電話やスマートフォンを使ったゲームも含む）をしますか。	全くしない	1時間より少ない	1時間以上2時間より少ない	2時間以上3時間より少ない	3時間以上4時間より少ない	4時間以上					
			小	13.3	22.3	24.9	17.5	9.6	12.3	—	—	—	—
			中	14.4	21.2	22.7	18.9	9.6	13.2	—	—	—	—
9		ふだん（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらい時間、携帯電話やスマートフォンでSNSや動画視聴などをしますか（携帯電話やスマートフォンを使って学習する時間やゲームをする時間は除く）。	携帯電話やスマートフォンを持っていない	30分より少ない	30分以上1時間より少ない	1時間以上2時間より少ない	2時間以上3時間より少ない	3時間以上	4時間以上				
			小	28.7	16.2	14.4	15.7	11.2	6.4	8.3	—	—	—
			中	5.5	6.7	12.9	25.6	22.9	11.7	14.7	—	—	—
10	○	健康に過ごすために、授業で学習したことや保健室の先生などから教えられたことを、普段の生活に役立てています。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	38.7	46.4	11.9	2.9			85.1			
			中	26.6	50.1	18.2	5.0			76.7			
11	◎ ○	自分にはよいところがあります。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	54.4	32.9	8.7	4.1			87.3			
			中	44.5	38.4	12.5	4.7			82.9			
12		やっていることを先生や友達に認められて、うれしいと感じることがよくあります。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	62.8	28.4	6.6	2.3			91.2			
			中	61.7	31.7	5.1	1.5			93.4			
13		将来の夢やつきたい仕事があります。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	64.7	19.5	9.2	6.6			84.2			
			中	36.1	28.2	22.3	13.4			64.3			
14	○	いじめはどんな理由があってもいけないことだと思います。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	86.4	11.2	1.5	0.9			97.6			
			中	81.4	15.1	2.4	1.1			96.5			
15	○	自分や周りの人たちの個性や違いを認めたり、大切にしたりしながら生活しています。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	65.0	31.1	3.0	0.8			96.1			
			中	72.0	26.1	1.5	0.5			98.1			
16	○	困りごとや不安があるとき、いつでも相談できる人がいます。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	59.8	27.9	8.7	3.5			87.7			
			中	57.3	31.4	8.2	3.2			88.7			
17	○	学校は安全で、安心して過ごしやすい環境です。（学校の教室や体育館などの施設や通学路のことを思い出して書えてください）	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	59.1	33.0	5.9	2.1			92.1			
			中	57.3	36.0	5.2	1.6			93.3			
18		学習や生活のめあてをもって、毎日過ごしています。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	47.4	39.8	10.2	2.6			87.2			
			中	40.4	40.2	15.1	4.3			80.6			
19	◎ ○	学習や生活において、自分で考え課題を解決したり、自分で判断して行動したりしています。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	43.8	46.4	8.4	1.4			90.2			
			中	47.0	44.2	7.4	1.4			91.2			
20	○	難しいことでも、失敗を恐れずに挑戦しています。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない							
			小	44.9	40.3	12.1	2.6			85.2			
			中	33.5	44.4	18.6	3.5			77.9			
21		【小学生】ふだん（月～金曜日）、家では、1日にどれくらい勉強していますか。（宿題・家庭教師・学習塾の学習はふくめます。ピアノ・習字・水泳などの「習いごと」はのぞきます。）	60分以上	50分以上60分より少ない	40分以上50分より少ない	30分以上40分より少ない	20分以上30分より少ない	10分以上20分より少ない	10分より少ない				
			小	23.1	14.5	14.6	17.8	13.2	9.4	7.5	—	—	—
			中	12.0分以上	100分以上120分より少ない	80分以上100分より少ない	60分以上80分より少ない	40分以上60分より少ない	20分以上40分より少ない	20分より少ない			
22		【中学生】ふだん（月～金曜日）、家では、1日にどれくらい勉強していますか。（宿題・家庭教師・学習塾の学習はふくめます。ピアノ・習字・水泳などの「習いごと」はのぞきます。）	120分以上	100分以上120分より少ない	80分以上100分より少ない	60分以上80分より少ない	40分以上60分より少ない	20分以上40分より少ない	20分より少ない				
			中	14.5	8.0	12.5	18.6	15.8	13.3	17.4	—	—	—
			小	60分以上	50分以上60分より少ない	40分以上50分より少ない	30分以上40分より少ない	20分以上30分より少ない	10分以上20分より少ない	10分より少ない			
23		【小学生】休日（土・日・祝日など）、家では、1日にどれくらい勉強していますか。（宿題・家庭教師・学習塾の学習はふくめます。ピアノ・習字・水泳などの「習いごと」はのぞきます。）	60分以上	50分以上60分より少ない	40分以上50分より少ない	30分以上40分より少ない	20分以上30分より少ない	10分以上20分より少ない	10分より少ない				
			小	18.0	10.5	12.0	15.8	14.9	12.3	16.5	—	—	—
			中										

令和7年度 生活・学習意識調査 調査結果

番号	指標 ◎総合計画2030 ○学びのコンパス	質問内容		回答選択肢								肯定的評価			
				120分以上	100分以上120分より少ない	80分以上100分より少ない	60分以上80分より少ない	40分以上60分より少ない	20分以上40分より少ない	20分より少ない	2025 (R7)	2026 (R8)	2027 (R9)	2028 (R10)	
24		【中学生】休日（土・日・祝日など）に、家で、1日にどれくらい勉強していますか。（宿題・家庭教師・学習塾の学習はあてめず。ピアノ・習字・水泳などの「習いごと」はのそきます。）		120分以上	100分以上120分より少ない	80分以上100分より少ない	60分以上80分より少ない	40分以上60分より少ない	20分以上40分より少ない	20分より少ない					
			中	21.6	6.7	9.8	14.7	13.4	12.3	21.5	—	—	—	—	
25		本を読むことが好きです。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
			小	42.2	33.0	16.2	8.7				75.2				
			中	32.7	31.3	21.2	14.8				64.0				
26		学校や家でこの1か月に紙の本や電子書籍（スマートフォンやタブレット・PC）をどれくらい読みましたか（図鑑や年鑑は含めます。教科書、参考書、マンガ本、雑誌をのぞきます。）。		10冊以上	7～9冊	4～6冊	1～3冊	0冊							
			小	28.2	12.4	20.2	28.1	11.1			—	—	—	—	
			中	6.0	2.7	10.6	45.2	35.5			—	—	—	—	
27	○	学校生活は楽しいです。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策6				
			小	61.0	29.7	6.5	2.8				90.7				
			中	61.1	31.6	5.2	2.2				92.7				
28		学校生活で、友達と力を合わせて学習したり、活動したりしています。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
			小	64.8	29.6	4.4	1.2				94.4				
			中	66.9	28.6	3.3	1.2				95.5				
				あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
29		授業では、ペアやグループで話し合う活動が好きです。		小	51.3	33.9	10.6	4.3			85.2				
			中	49.8	34.1	11.6	4.5				83.9				
30	○	学校で学んだことをふだんの生活の中で役立てています。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策2				
			小	45.1	43.8	9.1	2.1				88.9				
			中	45.3	42.2	9.9	2.6				87.5				
31	○	地域や学校で先生以外の大人からほめられたり、認められたりして、うれしいと感じることがあります。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策9・12				
			小	60.3	28.2	8.2	3.4				88.5				
			中	54.6	32.9	8.8	3.6				87.5				
32		地域の大人とあいさつしたり、言葉をかわしたりしています。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
			小	51.5	34.1	11.1	3.4				85.6				
			中	47.6	34.1	13.6	4.7				81.7				
33	○	地域のこと（自然・歴史・産業など）にふれたり、調べたりする学習は好きです。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策1・9・10				
			小	48.3	33.7	13.3	4.7				82.0				
			中	30.9	38.6	22.4	8.1				69.5				
34		地域の大人から話やアドバイスを聞いて、分かったり、できたりすることがよくあります。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
			小	38.8	40.0	15.6	5.6				78.8				
			中	32.2	39.7	19.3	8.8				71.9				
35	◎ ○	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがあります。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策9				
			小	33.0	41.9	19.6	5.5				74.9				
			中	27.5	38.9	25.4	8.2				66.4				
36	○	日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国の人にもっと知ってもらいたいと思います。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策7				
			小	49.8	30.3	13.4	6.5				80.1				
			中	32.4	36.2	21.5	9.9				68.6				
37	○	外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思います。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策7				
			小	47.9	29.7	14.7	7.7				77.6				
			中	39.4	33.1	18.6	8.9				72.5				
38	○	自分が住んでいるまち（地域）が好きです。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策10				
			小	74.9	19.9	3.7	1.5				94.8				
			中	53.5	37.0	7.0	2.5				90.5				
39		様々な体験や学習を通して、職業への関心が高まりました。		高かった	やや高かった	あまり高まっていない	高まっていない								
			小	40.8	41.0	13.6	4.6				81.8				
			中	25.9	41.7	23.2	9.1				67.6				
40	○	学ぶことが楽しいです。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策2				
			小	49.7	35.7	10.7	3.9				85.4				
			中	36.2	43.2	14.9	5.8				79.4				
41		授業（1時間や単元）では、何を学ぶか（学習課題）がわかっています。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
			小	50.9	38.6	8.3	2.3				89.5				
			中	53.9	38.3	6.2	1.6				92.2				
42		授業では、自分の考えを伝えています。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
			小	38.4	36.1	20.3	5.1				74.5				
			中	30.3	39.0	24.9	5.9				69.3				
43		授業（1時間や単元）で学習の内容をまとめています。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
			小	51.4	35.7	10.4	2.6				87.1				
			中	52.1	37.2	8.4	2.2				89.3				
44		学んだことや学び方について振り返る活動を行っています。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
			小	42.6	40.0	14.2	3.3				82.6				
			中	39.7	41.7	15.1	3.5				81.4				
45	○	総合的な学習の時間の中で、自分で課題を立てて情報を集め、整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいます。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策3				
			小	37.7	42.7	16.2	3.4				80.4				
			中	43.9	42.6	10.8	2.7				86.5				
46		総合的な学習の時間以外の授業で、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいます。		あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない								
			小	38.6	43.0	15.2	3.2				81.6				
			中	36.7	44.1	15.6	3.7				80.8				

令和7年度 生活・学習意識調査 調査結果

番号	指標 ◎総合計画2030 ○学びのコンパス	質問内容	回答選択肢							肯定的評価			
										2025 (R7)	2026 (R8)	2027 (R9)	2028 (R10)
47	○	学校生活において、PC・タブレットなどのICT機器を自ら活用して調べたり、自分の考えをまとめたりしています。	あてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	あてはまらない				基本施策13			
			小	47.0	37.5	12.1	3.4			84.5			
			中	47.5	40.2	9.8	2.5			87.7			
48		授業の中で分からないことがあったらどうすることが多いですか。	授業が面白ってから、先生にきく	その場で先生にきく	友達にきく	教の人をきく	自分で調べる	そのままにしておく					
			小	11.4	16.7	42.8	12.7	11.4	5.1	—	—	—	—
			中	11.2	7.9	51.8	6.9	17.4	4.9	—	—	—	—
49		国語の勉強は好きです。	好き	どちらかというと好き	あまり好きではない	好きではない							
			小	36.9	39.6	15.5	8.0			76.5			
			中	29.6	44.6	18.6	7.2			74.2			
50		社会の勉強は好きです。	好き	どちらかというと好き	あまり好きではない	好きではない							
			小	41.9	33.5	16.5	8.1			75.4			
			中	43.6	35.4	14.5	6.4			79.0			
51		算数の勉強は好きです。(小学生のみ) 数学の勉強は好きです。(中学生のみ)	好き	どちらかというと好き	あまり好きではない	好きではない							
			小	43.8	28.7	15.7	11.8			72.5			
			中	31.8	33.0	21.9	13.3			64.8			
52		理科の勉強は好きです。	好き	どちらかというと好き	あまり好きではない	好きではない							
			小	55.4	29.4	10.1	5.1			84.8			
			中	38.8	37.5	16.1	7.6			76.3			
53		外国語活動の勉強は好きですか。(小学3・4年生のみ) 外国語の勉強は好きですか。(小学5・6年生のみ、中学生)	好き	どちらかというと好き	あまり好きではない	好きではない							
			小	47.8	30.7	13.5	8.0			78.5			
			中	30.4	34.5	22.0	13.1			64.9			
54		国語の授業はよく分かります。	よく分かる	だいたい分かる	分からないことが多い	ほとんど分からない							
			小	54.2	36.5	6.7	2.6			90.7			
			中	43.5	44.8	8.7	3.0			88.3			
55		社会の授業はよく分かります。	よく分かる	だいたい分かる	分からないことが多い	ほとんど分からない							
			小	56.6	32.7	8.0	2.7			89.3			
			中	48.8	38.1	9.6	3.5			86.9			
56		算数の授業はよく分かります。(小学生のみ) 数学の授業はよく分かります。(中学生のみ)	よく分かる	だいたい分かる	分からないことが多い	ほとんど分からない							
			小	53.8	31.4	10.6	4.3			85.2			
			中	41.0	36.6	15.7	6.7			77.6			
57		理科の授業はよく分かります。	よく分かる	だいたい分かる	分からないことが多い	ほとんど分からない							
			小	63.9	28.4	5.6	2.1			92.3			
			中	42.7	40.7	12.6	4.1			83.4			
58		外国語の授業はよく分かります。(小学5・6年生のみ、中学生)	よく分かる	だいたい分かる	分からないことが多い	ほとんど分からない							
			小	45.0	35.1	14.2	5.6			80.1			
			中	38.9	37.8	15.7	7.6			76.7			