

第4次

# 新潟市 食育推進計画 (最終案)

計画期間：令和4年度～令和8年度



新潟市  
令和4年4月

○ 「食育」の定義（新潟市食育推進条例第2条）

食育とは「様々な経験を通じて食に関する知識と食を選択する力を習得し、健全な食生活を実践することができる人間を育てること」をいいます。

## はじめに

新潟市では、信濃川や阿賀野川、日本海など豊かな水と、広大な田園や自然環境に恵まれた肥沃な大地により、「米」をはじめ、野菜、果物、魚介など、さまざまな食料が生産されています。私たちは食卓を通じ、自然の恩恵や「食」に携わる人々への感謝の気持ち、食べ物を大切に作る心を育むとともに、地域の気候風土にあった食文化を引き継いできました。

しかし、社会経済構造などの変化により、ライフスタイルや価値観が多様化し、「食」への意識の希薄化、食生活の乱れによる栄養の偏り、肥満・過度の<sup>そうしん</sup>痩身、生活習慣病の増加、生産者と消費者の距離の拡大、食料の海外依存による生産基盤の<sup>ぜいじやく</sup>脆弱化、伝統的な食文化の喪失といった多くの問題が発生しています。

本市では、このような問題に対処するため、平成19年3月に「新潟市食育推進条例」を制定し、行政、市民、各関係者などが一体となり、さまざまな経験を通じて「食」に関する知識や「食」を選択する力を習得し、健全な食生活を実践する人間を育てる「食育」を市民運動として推進しています。また、条例に基づく施策を総合的、計画的に推進するため、平成19年8月に「第1次新潟市食育推進計画」を策定し、以降、平成24年4月の「第2次計画」、平成29年4月の「第3次計画」により、食育を推進してきました。

近年は、新型コロナウイルス感染症の影響により、食を介した交流が控えられ、黙食が望まれる一方、在宅時間が増えたことにより、自宅調理や家族で食卓を囲む頻度が増えるなど、食を見つめ直す機会が増えています。このたび策定した「第4次新潟市食育推進計画」では、これまでの取り組みを総括するとともに、こうした社会変化やデジタル化の進展を踏まえたICTの活用、SDGs（持続可能な開発目標）の達成に寄与する内容も新たに盛り込んでいます。これからの本市の食育推進の方向性を定め、食育が市民の皆さまの関心や理解を一層深め、実践へと結びつけることを目指します。

最後に、本計画の策定にあたり、パブリックコメントなどを通じてご意見をお寄せくださいました多くの皆さま、ご尽力いただきました食育推進会議委員の皆さまに心より感謝申し上げますとともに、計画の実現に向けて、市民の皆さまのご支援とご協力をお願いいたします。

令和4年 4月

新潟市長 中原 八一



## 第4次新潟市食育推進計画 目次

### 第1章 計画策定にあたって

1. 計画策定の趣旨 . . . . . 1
2. 計画の位置づけ . . . . . 2
3. 計画の期間 . . . . . 2

### 第2章 食をめぐる現状と課題

1. 本市の現状と特徴 . . . . . 3
2. 第3次新潟市食育推進計画の評価 . . . . . 7
3. 今後の展開にむけた成果と課題 . . . . . 22

### 第3章 第4次新潟市食育推進計画

1. 基本理念 . . . . . 24
2. 基本目標 . . . . . 25
3. 施策の視点・考慮すべき点 . . . . . 26
4. 施策の体系図 . . . . . 27
5. 数値目標 . . . . . 28

### 第4章 食育施策の展開

1. 基本施策ごとの主な取組 . . . . . 29
2. ライフステージに応じた食育の取組 . . . . . 44

### 第5章 計画の着実な推進に向けて

1. 計画の推進体制 . . . . . 46
2. 計画推進における役割 . . . . . 46
3. 計画の進行管理 . . . . . 48

### 資料編

1. 新潟市食育推進条例 . . . . . 49
2. 新潟市食育推進会議委員名簿 . . . . . 54
3. 食育基本法 . . . . . 55



# 第1章 計画策定にあたって

## 1. 計画策定の趣旨

食は生命の源であり、健全な食生活は人間が健康で心豊かに生きる上での基礎となるものです。

社会経済構造等が大きく変化していく中、ライフスタイルや価値観・ニーズが高度化・多様化し、これに伴い食生活やこれを取り巻く環境が変わってきました。日々忙しく時間的、精神的にゆとりのない生活を送る中で、毎日の「食」の大切さに対する意識が希薄になり、栄養の偏りや不規則な食事など様々な食の問題が顕在化しています。

このような中、国では国民運動として食育を推進していくため、平成17年7月に「食育基本法」を施行しました。また、食育の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るために必要な事項を定めた「食育推進基本計画」を平成18年3月に策定し、平成23年3月に「第2次基本計画」、平成28年3月に「第3次基本計画」、令和3年3月に「第4次基本計画」を策定しました。

本市においては、本市の特色を生かし、「様々な経験を通じて食に関する知識及び食を選択する力を習得し、健全な食生活を実践する人間を育てる『食育』」を市民運動として推進するため、平成19年3月に「新潟市食育推進条例（以下「条例」という。）」を制定し、平成19年8月に「第1次新潟市食育推進計画（以下「第1次計画」という。）」を、平成24年4月に「第2次新潟市食育推進計画（以下「第2次計画」という。）」、平成29年4月に「第3次新潟市食育推進計画（以下「第3次計画」という。）」を策定しました。

本市は、日本有数の農業都市であり、身近に生産される米をはじめ多種多様な野菜や果物、日本海で獲れる新鮮な魚のほか食卓を彩る花など、健全な食生活を送れる豊かな環境に恵まれています。しかしながら、高度経済成長期以降、生産者と消費者の距離が拡大するとともに、「食」への関心の希薄化など、食に関する様々な課題が見られます。また、新型コロナウイルス感染症拡大の影響により、在宅時間の増加やICT活用の推進など、「新しい生活様式」に対応した食育の推進が求められています。

そのため、行政、教育、保育、保健医療、農林漁業、食品産業などの関係者が連携して、これらの課題に対して総合的、計画的に取り組んでいくことが重要となっています。

本計画は、第3次計画策定後の5年間の取組を総括し、取組の成果と課題の整理を行い、食育が市民の皆様に理解され、より一層関心が高まり実践へと結びつくことを目指して、施策を総合的かつ計画的に推進するため策定します。

## 2. 計画の位置づけ

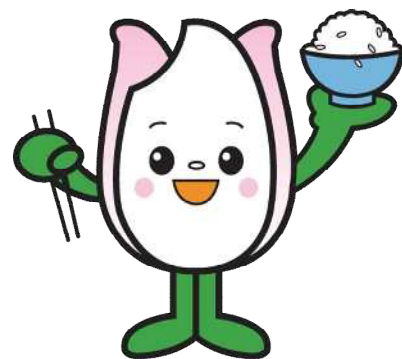
本計画は、食育基本法第18条第1項に基づく市町村食育推進計画として位置づけられるもので、市として、今後の食育推進の方向性等を定め、国、県と協力しながら、関係施策を総合的、計画的に推進するための計画とします。

なお、本計画は、新潟市総合計画（にいがた未来ビジョン）、その他の本市の関連計画、指針などと整合性を図りながら実施するものとします。

## 3. 計画の期間

第4次新潟市食育推進計画（以下「第4次計画」という。）の期間は、令和4年度を初年度とし、令和8年度を目標年度とする5年間とします。

なお、計画期間中に社会経済情勢の変化などが生じた場合には、必要な見直しを行うものとします。



新潟市食育・花育推進キャラクター  
まいかちゃん

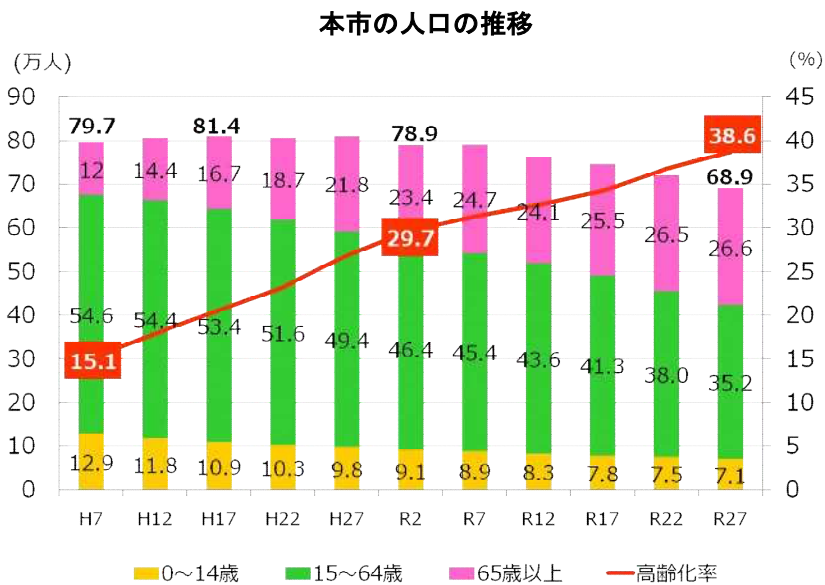


## 第2章 食をめぐる現状と課題

### 1. 本市の現状と特徴

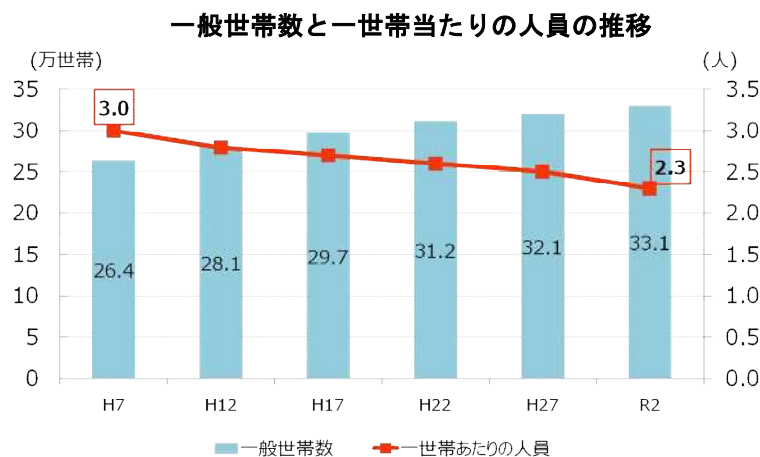
#### (1) 人口及び世帯構造

本市の人口は、平成17年の81.4万人をピークに減少傾向にある中で、65歳以上の高齢者の割合は令和2年に29.7%となり、令和27年には38.6%に達する推定です。



出典：総務省「令和2年国勢調査」、新潟市「平成27年及び令和2年国勢調査 人口等基本集計結果の概要」、国立社会保障・人口問題研究所「日本の地域別将来推計人口（平成30年推計）」

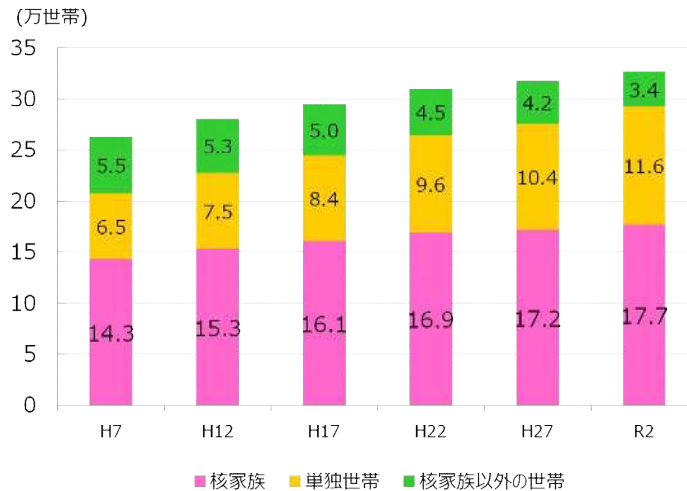
一般世帯数は年々増加しており、令和2年度には33万世帯を超えましたが、一世帯あたりの世帯人員は年々減少を続けています。



出典：総務省「令和2年国勢調査」、新潟市「平成27年国勢調査 人口等基本集計結果の概要」

生活環境の変化や少子高齢化により、核家族世帯及び単独世帯数が増加しています。従来、家庭で担われてきた食文化の継承等の希薄化が懸念されるとともに、栄養バランスを意識した外食や中食の利用、地域での共食の推進など、各関係者間で連携した食環境の整備が大切です。

一般世帯の家族類型の推移



出典：総務省「令和2年国勢調査」、新潟市「平成27年及び令和2年国勢調査 人口等基本集計結果の概要」  
※非親族を含む世帯を除く

## (2) 農業産出額及び食料自給率

農業産出額は全国市町村第5位、政令指定都市では第1位であり、品目別で見ると、米の産出額は全国1位となっています。

豊かな自然環境のもと、都市と田園が共存した、大生産地であることが本市の特色です。

全国市町村の農業産出額（上位5市）



政令指定都市の農業産出額（上位5市）



出典：農林水産省「令和元年年市町村別農業産出額」、「令和元年年市町村別農業産出額（推計）データベース（詳細品目別）」



本市の食料自給率は、カロリーベースで 67%（令和元年度概算値）であり、全国の食料自給率と比較すると高くなっています。

食料自給率の推移と全国との比較（カロリーベース）



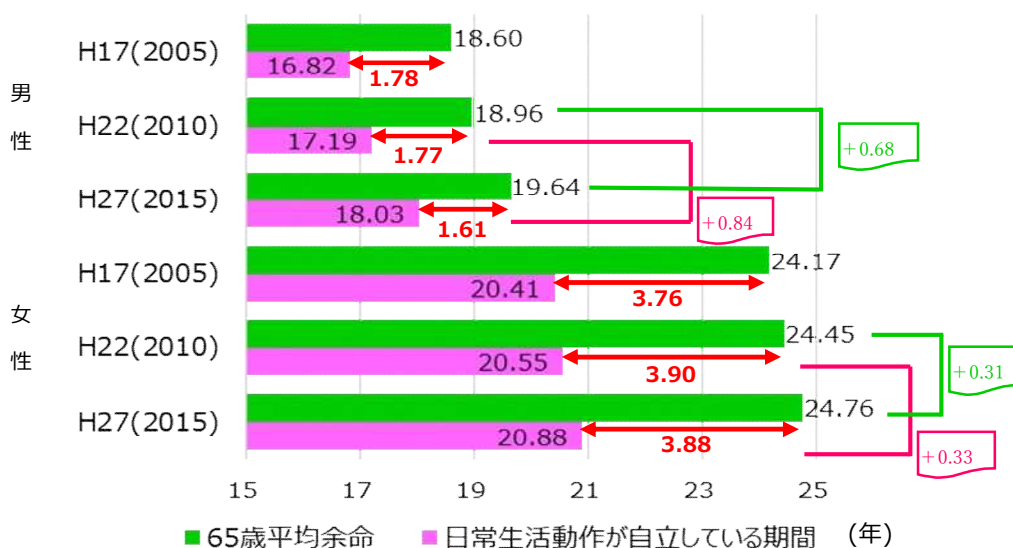
出典：農林水産省「令和元年都道府県別食料自給率の推移（カロリーベース）」、新潟市農林水産部算出「新潟市食料自給率」

### （３）平均寿命と健康寿命

健康寿命とは、「健康上の問題で日常生活が制限されることなく生活できる期間」と定義されています。本市の平均寿命は延びており、健康寿命も少しずつ延びています。

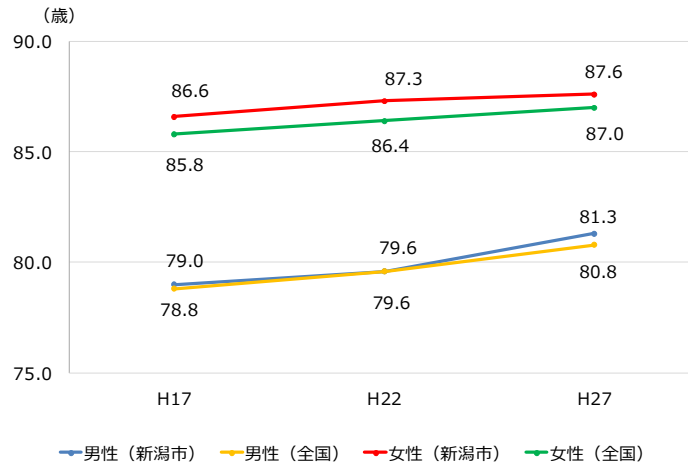
住み慣れた地域で安心して元気に生活できるよう、健康寿命のさらなる延伸を目指し、平均余命との差を縮小することが重要です。

新潟市民の 65 歳の平均余命と健康寿命  
（日常生活動作が自立している期間の平均の推移）



出典：65歳の日常生活動作が自立している期間の平均  
総務省統計局「国勢調査」、厚生労働省「人口動態統計」、  
新潟市「介護保険認定者数」より算出

### 新潟市民の平均寿命



出典：厚生労働省「市区町村別生命表」

### 平成 22 年～平成 27 年の 65 歳の健康寿命と平均余命の増加分

	健康寿命 (65 歳の日常生活動作が自立している期間)	平均余命 (65 歳)	健康寿命と平均余命の増加分の差
男性	+0.84	+0.68	0.16
女性	+0.33	+0.31	0.02

出典：65 歳の平均余命 厚生労働省「平成 22 年、平成 27 年都道府県別生命表」

健康寿命を算出するにあたっては複数の指標が用いられていますが、本市においては、「健康寿命の算定方法の指針 ※1」に基づき、介護保険認定者数を基礎資料とする「65 歳の日常生活動作が自立している期間の平均 ※2」を健康寿命の指標としています。

※1 平成 24 年度厚生労働科学研究費補助金（循環器疾患・糖尿病等生活習慣病対策総合研究事業）

※2 介護保険の要介護 2～5 を健康でない状態とし、それ以外を健康な状態と定義づけ算出

## 2. 第3次新潟市食育推進計画の評価

### (1) 第3次計画の概要

第3次計画では、市民が望ましい食生活を実践していくために必要な取組を明確にするため、下記の4つのテーマと目標を設定し、食育の推進に向けて取り組んできました。

#### 【目標とテーマ】

テーマ	4つのテーマが示す目標
1 えらぶ	<b>健康や環境に配慮しながら、自らの食を「えらぶ」ことができる</b> 食に関する正しい知識と食を選択する力を身につけ、栄養バランスに配慮した食事等の望ましい食習慣を自ら実践できることを目指します。
2 つくる	<b>食文化を受け継ぎながら、自ら「つくる」ことができる</b> 栄養バランスに優れた「日本型食生活」の実践と、郷土料理や家庭料理など地域や家庭で受け継がれてきた食文化の継承を目指します。
3 たべる	<b>生涯にわたって健康で楽しく「たべる」ことができる</b> 健全な食生活により生活習慣病予防等の健康寿命の延伸を図り、また家族や友人と一緒に食卓を囲んで食の大切さや楽しさを実感できることを目指します。
4 育てる	<b>にいがたの誇る豊かな食と農の体験を通じて生きる力を「育てる」</b> 食は農家などの生産者や身近な食材を調理する人などを始めとして多くの人々によって支えられていることに感謝し、食べ物や環境を大切に思う気持ちを育むことを目指します。

#### 【施策展開の視点】

これまでの食育推進の取組状況や成果などから、以下の3項目を第3次計画の施策展開の視点として食育の推進に取り組みました。

##### ■「関心から実践へ」体験機会のさらなる充実

「食育」の関心度と実践度は、実践したいと思う意識がある人の割合と実際に実践している人の割合との間に開きがあることから、食育の体験機会をより充実させ、関心を持って意識を変えたい人を実践に結びつけることが必要である。

##### ■体験機会の対象やテーマの明確化

若い世代への食育は、健全な身体を維持し、将来の生活習慣病予防のほか、子どもの食育にも影響を及ぼすため、対象やテーマを子と親、若い世代を選択して実施するなど、体験による効果がより発揮できるようにする必要がある。

##### ■人材の育成・確保

体験機会を増やして食育を実践する市民をさらに増やすためには、より多くの人材が必要なため、地域での食育活動を担う人材を確保する必要がある。

## (2) 第3次計画の達成状況と評価

「えらぶ」「つくる」「たべる」「育てる」の4つのテーマ毎に、年代別及び第3次計画策定時（平成28年度）からの推移をもとに評価します。

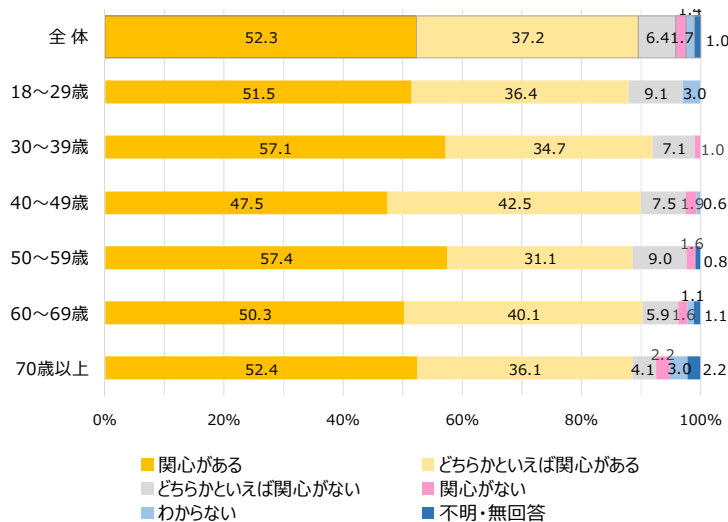
※令和4年4月1日より成人年齢が引き下げられることから、令和3年度「食育に関する市民アンケート調査」においては、調査対象を満20歳以上から満18歳以上に拡げ、調査・集計を行っています。

### テーマ① 健康や環境に配慮しながら、自らの食を「えらぶ」ことができる

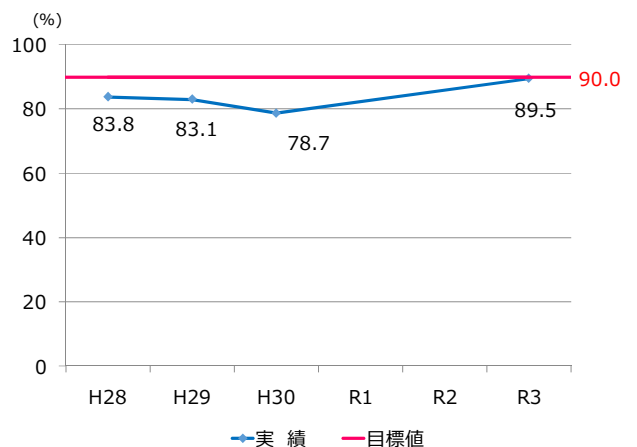
#### ○ 食（食事や食習慣）への関心

市民の食に対する関心度は、策定時からほぼ変化がありません。「関心がある」「どちらかといえば関心がある」と回答した人の割合は9割弱でした。これから親世代となる若い世代を中心に、より具体的な食育を推進していくため、食へ「関心をもつ」ことから「楽しむ」ことを目指し、取り組んでいく必要があります。

食（食事や食習慣）への関心度（年代別）



食（食事や食習慣）への関心度（推移）



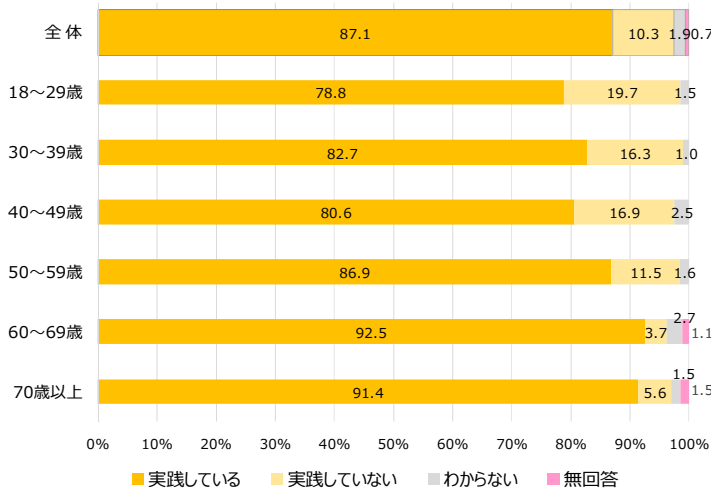
出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査（H28～30）」、「R3食育に関する市民アンケート調査」

#### ○ 生活習慣病予防や改善を意識した食生活の実践

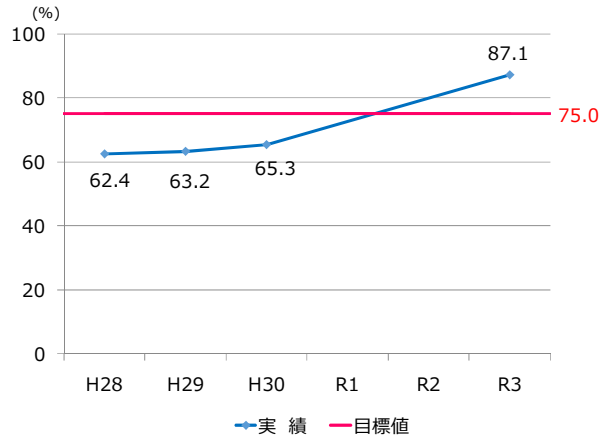
生活習慣病の予防や改善のために、普段から適正体重の維持や、減塩、野菜の摂取などに気をつけた食生活を実践している市民の割合は、目標を達成しました。

「実践していない」と回答した人は、年代別に見ると、50歳未満の若い世代、働き盛りの世代で高くなっています。生活習慣病の予防のためには、身体への影響が出始める前の、子どもや若い年代の頃から、意識せずとも主体的な行動を実践できるよう、「主食・主菜・副菜のそろった食事」等を中心とし、啓発を継続して行う必要があります。

生活習慣病予防や改善を意識した食生活の実践度（年代別）



生活習慣病予防や改善を意識した食生活の実践度（推移）



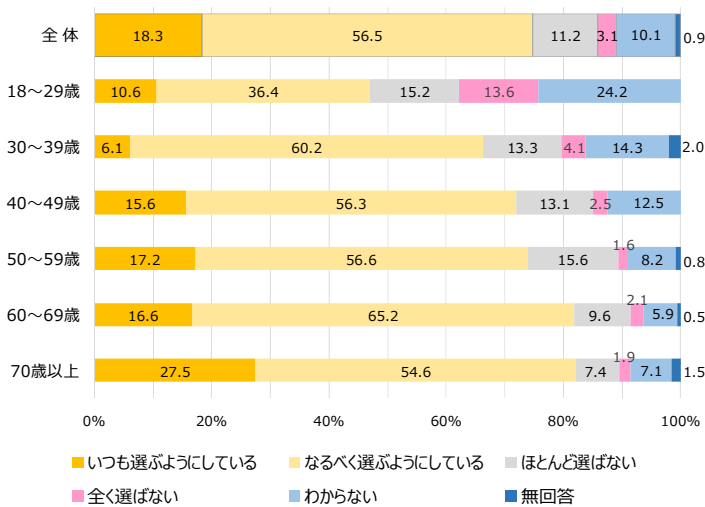
出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査（H28～30）」、「R3 食育に関する市民アンケート調査」

### ○ 地産地消の実践

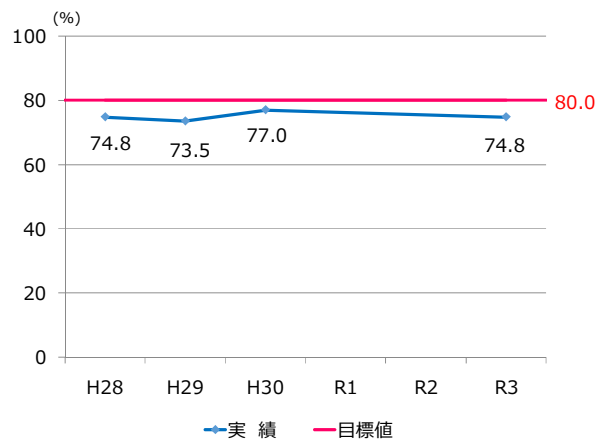
身近な場所でとれた食材を選ぶ市民の割合は、策定時からほぼ変化がありません。特に29歳以下の世代で、「いつも選ぶようにしている」「なるべく選ぶようにしている」と回答した割合が低くなっています。

地域の食材を地域で消費することは、地場農産物の消費・生産拡大や自給率向上につながるとともに、生産者と消費者の結びつきの強化や地域の活性化、環境負荷の低減にもつながることから、地産地消をより推進していくことが必要です。

身近な場所でとれた食材を選ぶ市民の割合（年代別）



身近な場所でとれた食材を選ぶ市民の割合（推移）



出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査（H28～30）」、「R3 食育に関する市民アンケート調査」

「地産地消」とは

「地産地消」とは、地元で生産された農林水産物を、その生産された地域内において消費する取組のことをいいます。



新潟市では、豊かな農業基盤を背景に、魅力的な農畜水産物が数多く生産されており、それらを地域内に普及させ、地場産への理解を深めてもらうとともに、生産者や消費者、小売店、飲食店などが交流し、互いに恵み合う関係を構築することを目指して、地産地消の取組を進めています。



市内産の新鮮で安心・安全な農畜水産物などを買ったり食べたりする機会を増やし、市民の皆さまに地場産の良さを知ってもらい、地産地消の輪を広げることを目的に、地産地消に積極的に取り組んでいる市内の小売店や飲食店などを「新潟市地産地消推進の店」に認定しています。

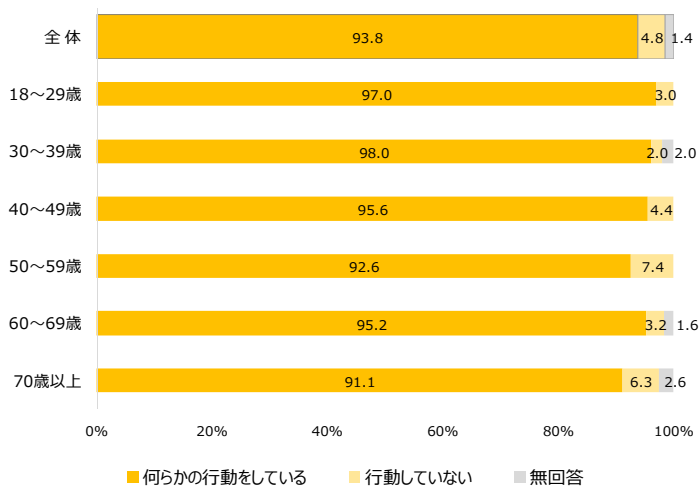
また、新潟市が自信を持って全国に誇れる優れた農水畜産物の中から、新潟市ならではの特産物を「新潟市食と花の銘産品」に指定して、その生産の振興や販売・PRを支援しています。



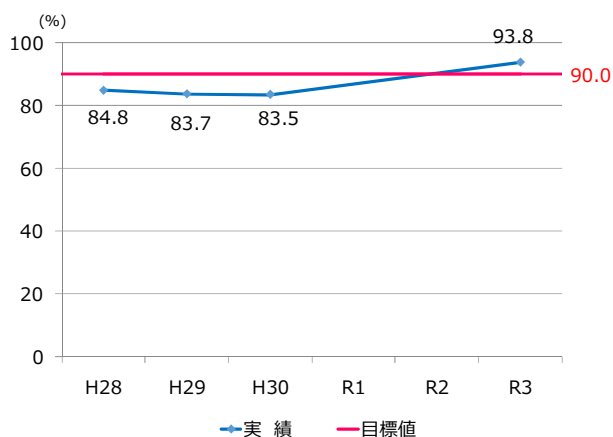
○ 食べ物を無駄にしないための行動の実践

食べ物を無駄にしないよう行動している市民の割合については目標を達成しました。食品ロス削減の必要性を理解して行動し、食を大切にする感謝の気持ちと「もったいない」という気持ちを育てることは、持続可能な食の推進に不可欠であり、より具体的な行動例を示しながら、さらなる普及啓発を図る必要があります。

食べ物を無駄にしないよう行動している市民の割合（年代別）



食べ物を無駄にしないよう行動している市民の割合（推移）



出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査（H28～30）」、「R3 食育に関する市民アンケート調査」

コラム

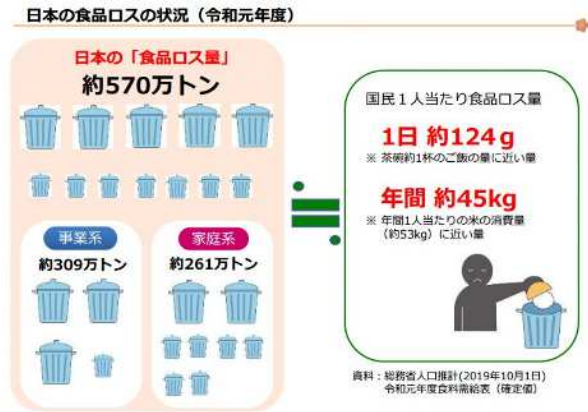
「食品ロス」とは

「食品ロス」とは、本来食べられるにも関わらず捨てられてしまう食品のことをいいます。

農林水産省及び環境省の令和元年度推計によると、食品ロス量は570万トン(事業系309万トン、家庭系261万トン)で、国民1人1日あたり約124g(茶碗約1杯のご飯の量に近い量)に相当するとされています。

本市においても「平成30年度新潟市ごみ・資源組成調査」の結果によると、家庭から出る燃やすごみのうち15.9%が、飲食店などの事業所から出る可燃ごみのうち20.2%が食品ロスであることが分かりました。

我が国では、令和元年10月に「食品ロスの削減の推進に関する法律」が施行され、国民運動としての食品ロス削減の取組が進められているところです。



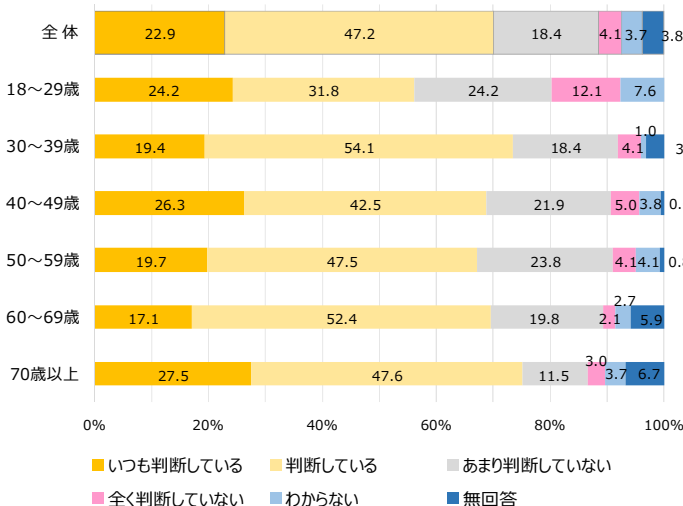
農林水産省及び環境省「食品ロス量(令和元年推計値)」

○ 食品の安全性に関する知識を持ち、判断できる

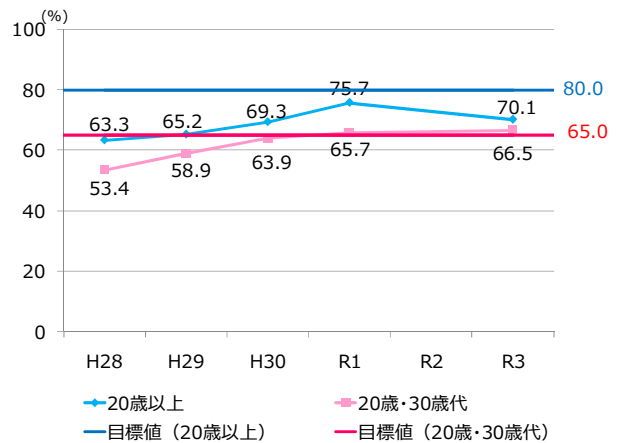
食品の安全性について基礎的な知識を持ち、自ら判断することができる市民の割合は、20～30歳代の若い世代において目標を達成し、全世代においても策定時から改善傾向がみられました。

食に対する不安感により、安全性へ関心を持つ市民が多いためだと考えられ、消費者の食への不安感・不信感を軽減できるよう、食品関連事業者等との連携を図った取組が引き続き大切です。

食品の安全性に関する知識を持ち、自ら判断できる市民の割合(年代別)



食品の安全性に関する知識を持ち、自ら判断できる市民の割合(推移)



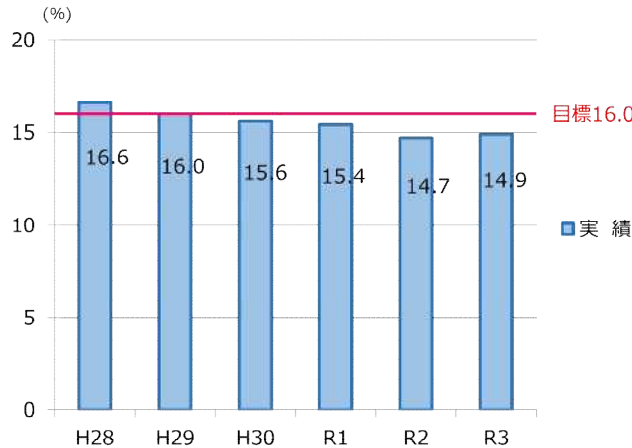
出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査(H28～30)」、「R3食育に関する市民アンケート調査」

○ 学校給食における地場産物使用割合

市内産物の使用を推進しましたが、天候等の影響による食材料費の値上げなどにより、使用率は年々減少傾向にあり、策定時より悪化しています。

学校給食は、子どもたちの食や食文化への関心を高める、貴重な生きた教材であることから、引き続き使用を推進するとともに、学校給食を活用した食育の推進を図る必要があります。

学校給食における地場産物使用割合



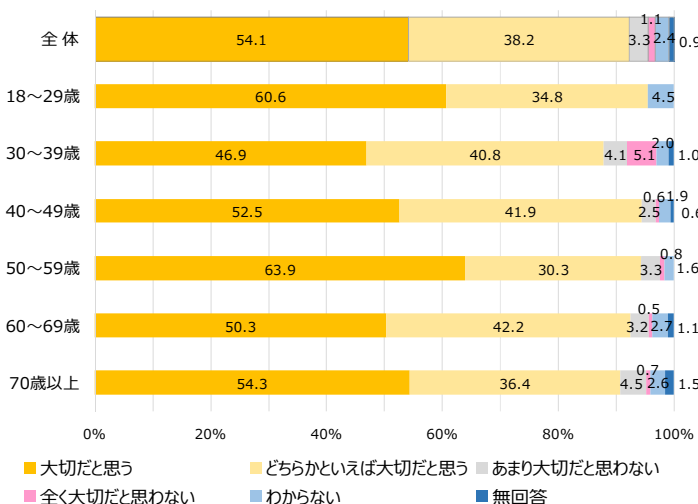
出典：新潟市「学校給食における農林水産物の使用量調査」

○ 食文化の継承

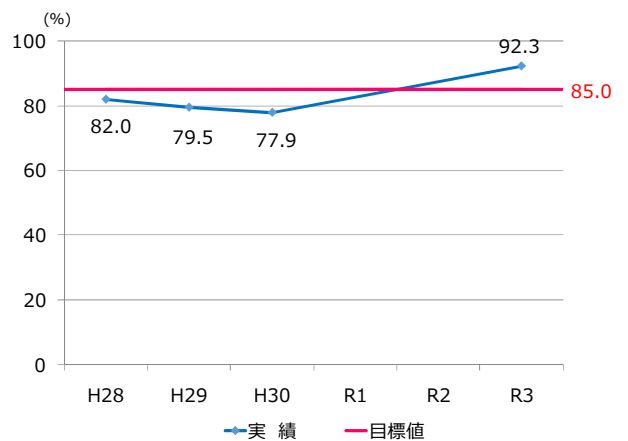
食文化の継承に関しては、「大切だと思う市民の割合」は目標を達成しましたが、「受け継いでいる市民の割合」は、全世代において、策定時よりほぼ変化なく、20～30歳代においては悪化しています。

核家族の増加や地域コミュニティの希薄化により、受け継ぐ場面そのものが消失していると考えられることから、本市の食材や食文化に関わる人材と連携した取組により、食文化の継承を大切だと思う人々が、実際に受け継いでいけるよう、様々な場面での普及啓発を図ることが、食文化の継承につながっていくと考えられます。

受け継がれてきた料理や作法を大切だと思う市民の割合（年代別）

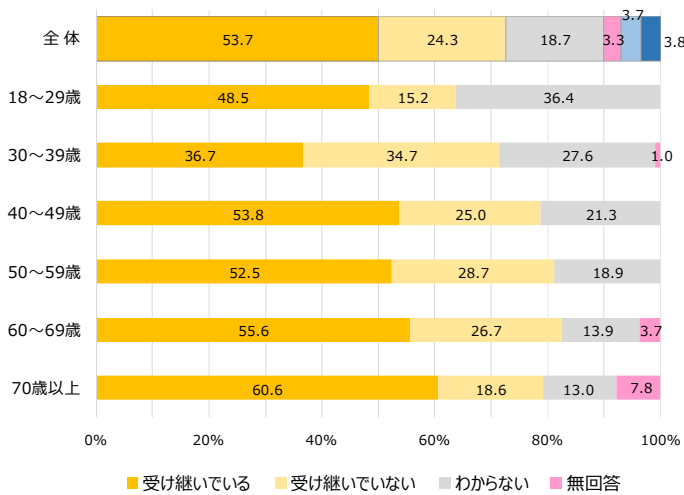


受け継がれてきた料理や作法を大切だと思う市民の割合（推移）

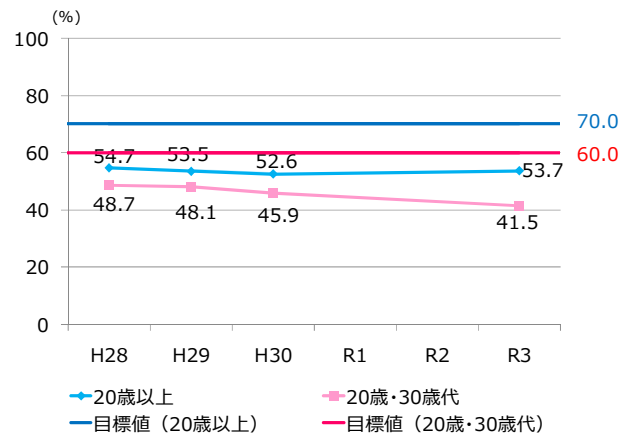




### 受け継がれてきた料理や作法を 受け継いでいる市民の割合（年代別）



### 受け継がれてきた料理や作法を 受け継いでいる市民の割合（推移）



出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査（H28～30）」、「R3 食育に関する市民アンケート調査」

## コラム

### 新潟の郷土料理

郷土料理は各地域の産物を上手に活用し、風土にあった食べ物として受け継がれているものです。日本は南北に長く、地域によって手に入る農水産物が異なるため、地域ごとに工夫した特色のある料理が生まれてきました。

新潟県は日本海に面して長く伸びており、総面積は全国第5位の広さを誇ります。県土が広いことから、同じ料理でも地域や作り手によって使用する食材や作り方が異なります。

目の前には日本海が広がり、2つの大河（信濃川・阿賀野川）が造った肥沃な大地に築かれた本市は、都市部と農村部が共生し、米を中心に多様な食材に恵まれ、昔から地元に伝わる郷土の味、長い歴史をもつ家庭の味が数多く存在しています。



のっぺ



かきものお浸し



ぽっぽ焼き

### ○ 食育マスター派遣事業の実施回数

食育マスター制度の変更により、評価不能となりました。

引き続き、地域での食育活動がより広がるよう、食育マスターと連携を図りながら、食育推進事業に取り組んでいきます。



#### 食育マスター制度とは

食育マスター制度は、食に関する優れた知識や技術などを有する個人又は団体、企業を食育マスターとして登録してもらい、学校や地域が行う食育活動の講師として活躍いただくものです。

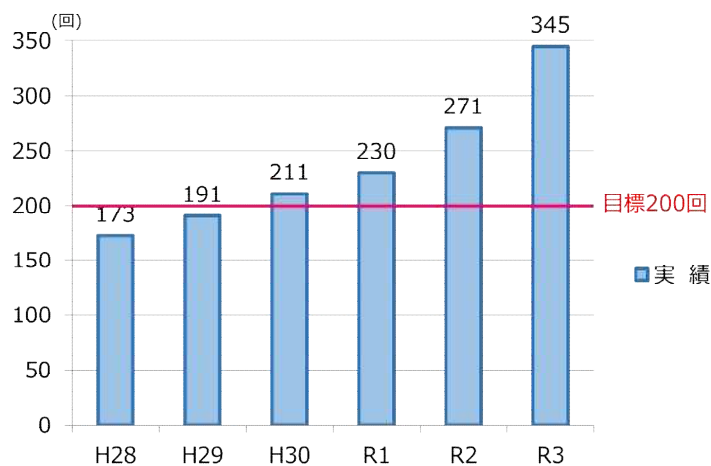
平成30年度までは、食育マスターが講師として活動した際に、その謝礼を本市が負担してきましたが、地域における食育活動が根づいてきたことや、類似事業との公平性の観点から制度を見直し、令和元年度から謝礼の助成を終了し、紹介制度としました。

### ○ 拠点施設における食育の実践を促す事業の実施回数

食育・花育センターでの各種体験事業の実施回数は、令和2年度時点で、目標を大きく上回り達成しました。

引き続き、食育活動の推進を図るとともに、本計画の目標達成につながる対象やテーマの明確化により、さらなる普及啓発に取り組んでいくことが大切です。

拠点施設における食育推進事業の実施回数



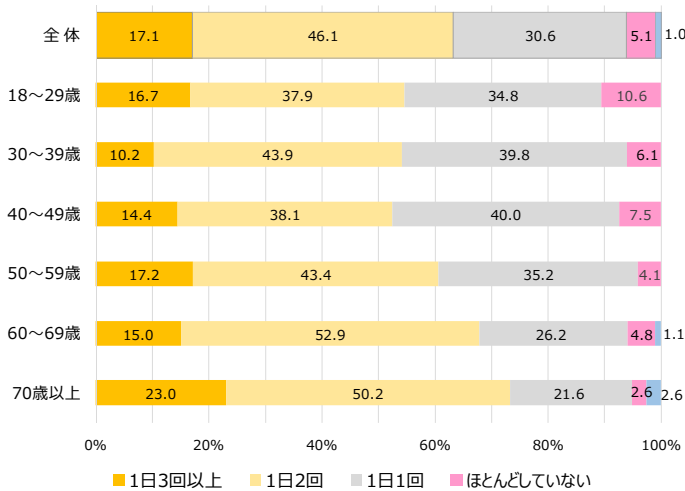
出典：食育・花育センター算出

○ 主食・主菜・副菜のそろった食事

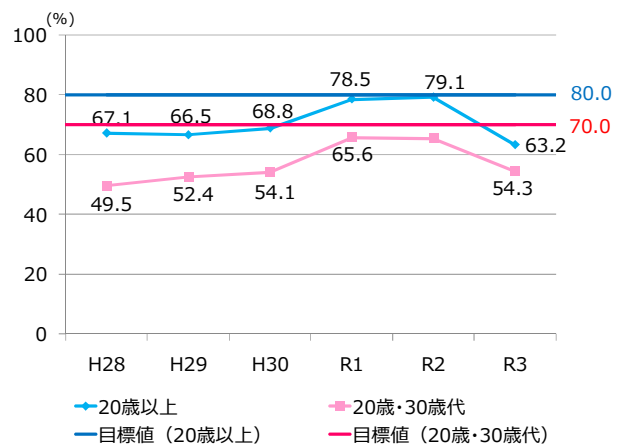
主食・主菜・副菜を1日2回以上そろえて食べる頻度は、全世代及び20～30歳代において、策定時と比較し、ほぼ変化がみられませんでした。年代別に見ると、若い世代においてバランスが崩れやすい傾向となっています。

単独世帯の増加に伴い、利用が増えていくと考えられる外食や中食においても、望ましいバランスの整ったメニューを選択できるよう、引き続き普及啓発を図る必要があります。

主食・主菜・副菜のそろった食事の回数  
(年代別)



主食・主菜・副菜のそろった食事の回数  
(推移)



出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査 (H28～30)」、「新潟市民の健康づくりに関する調査 (R1～R2)」、「R3 食育に関する市民アンケート調査」

コラム 主食・主菜・副菜をそろえた食事

食事をするとき、「主食・主菜・副菜」を組み合わせることを意識すると、多様な食品から必要な栄養をバランスよくとることができます。

調理するときだけでなく、外食時や総菜等を購入する際にも意識しながら、まずは1日のうち1食分からでも「主食・主菜・副菜」がそろうようにしてみましょう。

**副菜**

野菜、いも、きのこ、海藻などを主材料とした料理で、ビタミン、ミネラルを含み、体の調子を整える働きがあります。

**主菜**

肉、魚、卵、大豆製品などを主材料とした料理で、たんぱく質を多く含み、体をつくるもととなります。

**主食**

ごはん、パン、麺などを主材料とした料理で、炭水化物を多く含み、体を動かすエネルギー源になります。

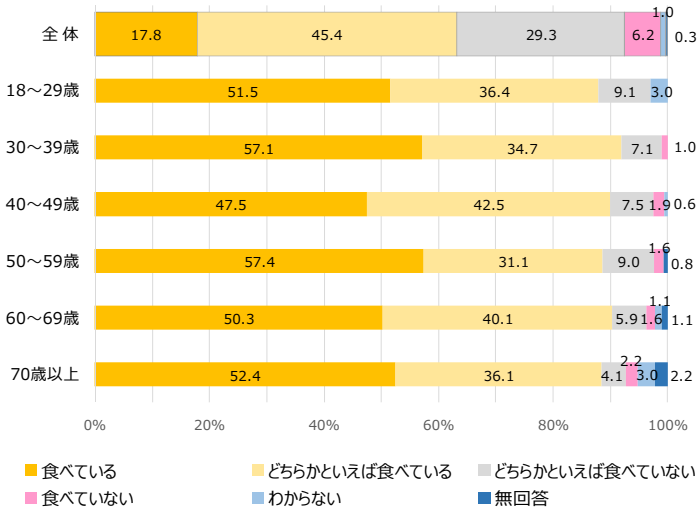
カレーライスや丼もの、パスタとサラダなど、一汁三菜のいわゆる「和食」以外でも主食・主菜・副菜がそろう料理もあります。

## ○ ゆっくりよく噛んで味わって食べる市民の割合

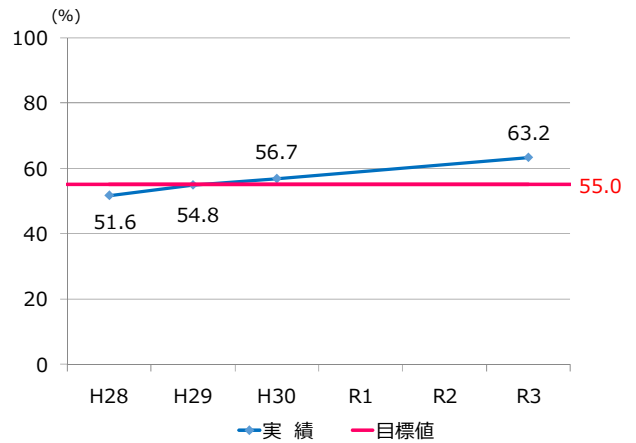
食べるために大切な歯の健康の視点であり、生活習慣病予防の観点からも大切です。策定時から改善し、目標を達成することができました。

口腔機能の改善や維持については、子どもの頃からの実践を促す取組が今後も大切です。

ゆっくりよく噛んで味わって食べる市民の割合（年代別）



ゆっくりよく噛んで味わって食べる市民の割合（推移）



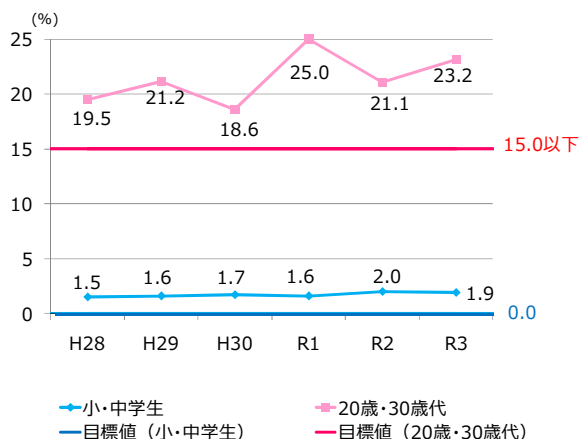
出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査（H28~30）」、「R3 食育に関する市民アンケート調査」

## ○ 朝食の欠食

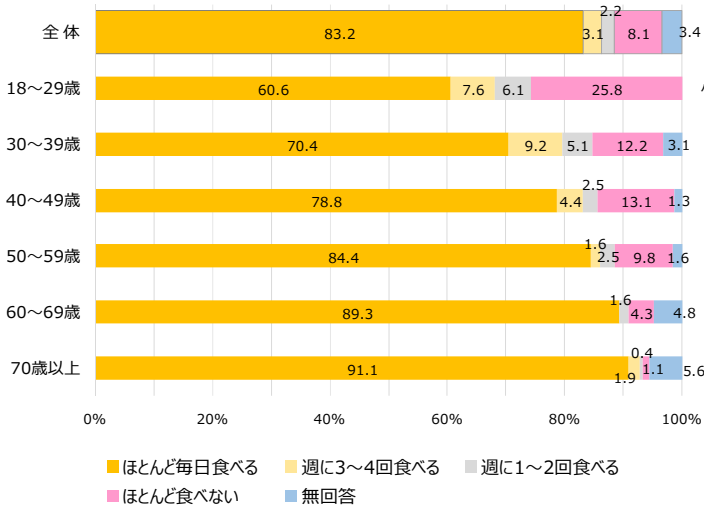
朝食の欠食については、20~30歳代及び小・中学生ともに、策定時より悪化している現状です。年代が上がるにつれ、朝食を「ほとんど毎日食べる」と回答する市民の割合は増加しており、若い世代に対し、具体的な実践に結びつくよう、エビデンスに基づいた普及啓発が大切です。

成長期である小・中学生にとって、朝食の摂取は極めて重要である中で、特に親世代の朝食欠食については、子どもたちにも大きく影響を及ぼすと考えられることから、家庭のみならず、学校や企業とも連携を図りながら、更なる啓発が必要だと考えられます。

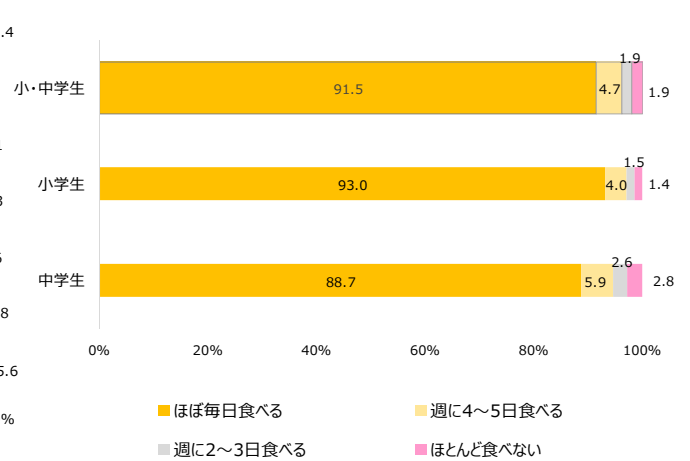
朝食の欠食率（推移）



朝食の摂取頻度（成人・年代別）



朝食の摂取頻度（小・中学生）



出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査（H28~30）」、「新潟市民の健康づくりに関する調査（R1~R2）」、「R3 食育に関する市民アンケート調査」、「生活学習・意識調査（H28~R3）」

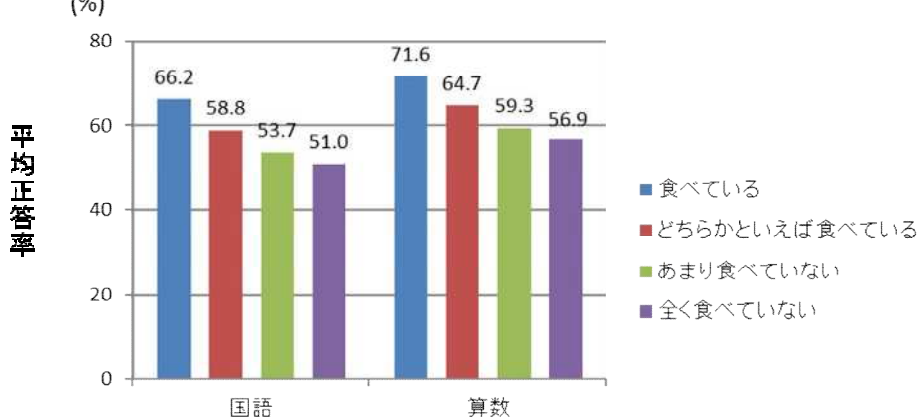
コラム

朝ごはんを食べよう！

朝ごはんは、1日の始まりの大切なエネルギー源です。朝起きたとき、夕食後から何も食べていない脳は飢餓状態に陥っています。朝ごはんを食べないと、「イライラする」、「集中できない」といったことが起こります。朝ごはんを食べて、エネルギーをしっかりと補いましょう。

また、朝ごはんの摂取は学力にも関係があることがわかっており、毎日朝ごはんを食べる人の方が、平均正答率が高い傾向があります。

朝食の摂取と学力調査の平均正答率との関係（小学校6年生）



文部科学省「全国学力・学習状況調査」（令和3年度）

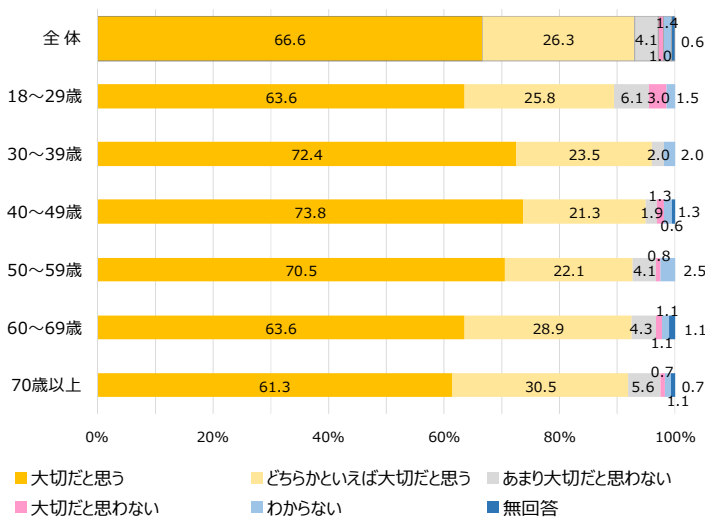
## ○ 共食の大切さ

共食を「大切だと思う市民の割合」は目標を達成しましたが、「共食の回数」については、策定時からほぼ変化がありません。

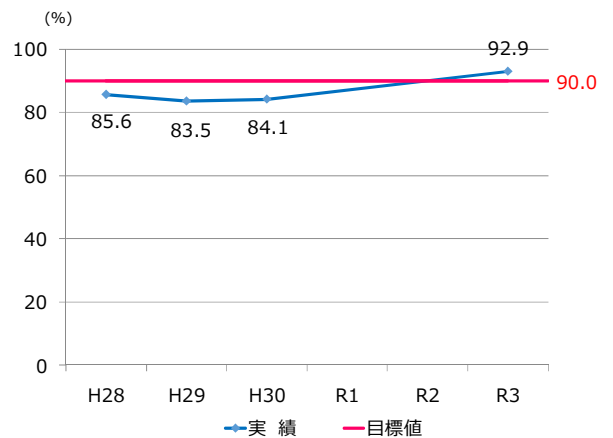
新型コロナウイルス感染症拡大防止における黙食により、食の楽しさが失われる懸念がある中で、食を楽しむための、家族や友人、知人等との共食の役割は重要です。

「新しい生活様式」を考慮しながら、共食の大切さがより浸透するよう図ることが大切です。

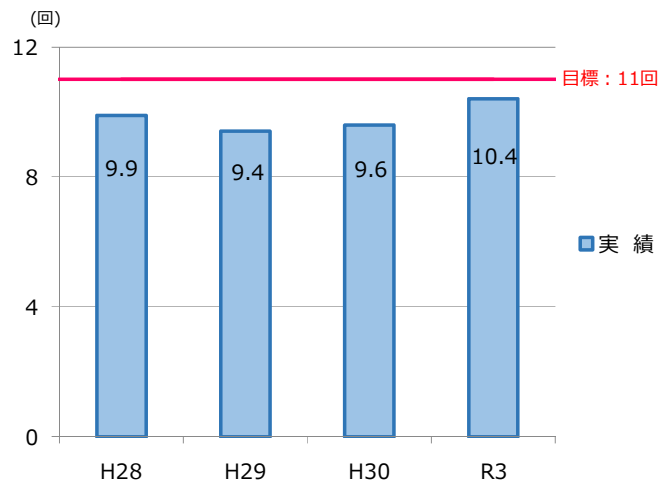
共食を大切だと思う市民の割合（年代別）



共食を大切だと思う市民の割合（推移）



共食の回数（1週間のうち朝食または夕食を家族と一緒に食べた回数）



出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査（H28～30）」、「R3 食育に関する市民アンケート調査」

### コラム

#### 「共食（きょうしょく）」とは

共食とは、家族、友人、地域や職場の人など、誰かと一緒に食事をするをいいます。

核家族や高齢者の単身世帯等が増加し、共食の機会が減っていますが、こども食堂や地域の茶の間など、家族のみならず地域で共食できる場も増えつつあり、共食の大切さが見直されています。

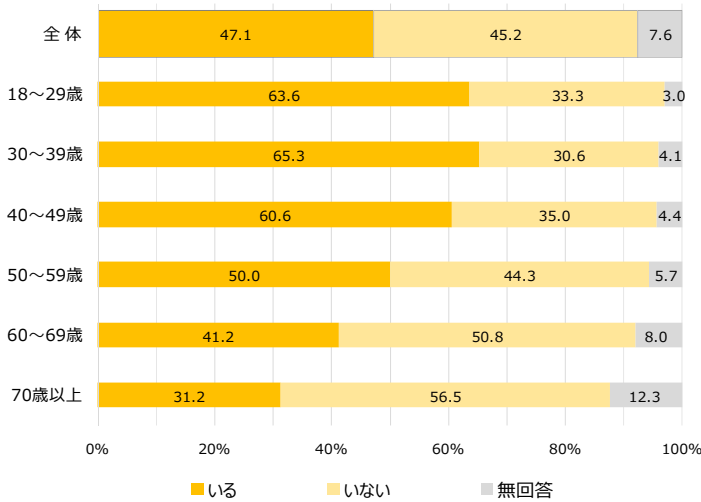
○ 農林漁業体験の経験

農林漁業体験は、楽しみながら関心を高めるという観点からもとても重要です。

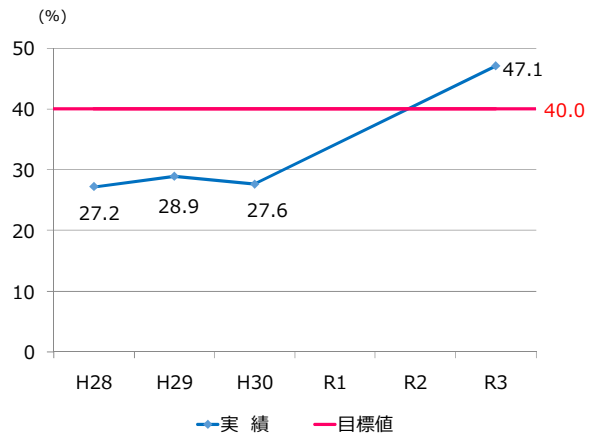
「農林漁業体験を経験した市民（世帯）の割合」及び「農林体験学習を実施している小学校の割合」ともに、目標を達成できました。

今後は、生産者や保育所、学校や他の関係団体と連携をとりながら、農林漁業体験がさらに市民へ浸透するよう図るとともに、児童に対しては「本市の農業への誇りが醸成されたか」という成果指標をもとに、さらなる普及啓発に取り組んでいく必要があります。

農林漁業体験を経験した市民（世帯）の割合（年代別）

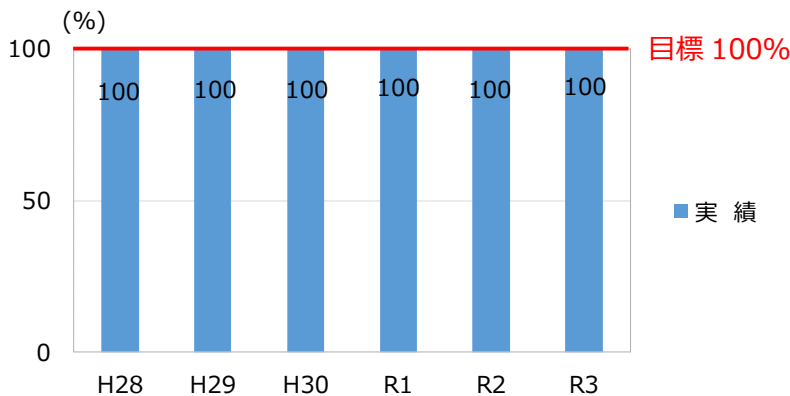


農林漁業体験を経験した市民（世帯）の割合（推移）



出典：新潟市「食育・健康づくりに関する市民アンケート調査（H28～30）」、「R3 食育に関する市民アンケート調査」

農業体験学習を実施している小学校の割合



出典：新潟市農林水産部算出

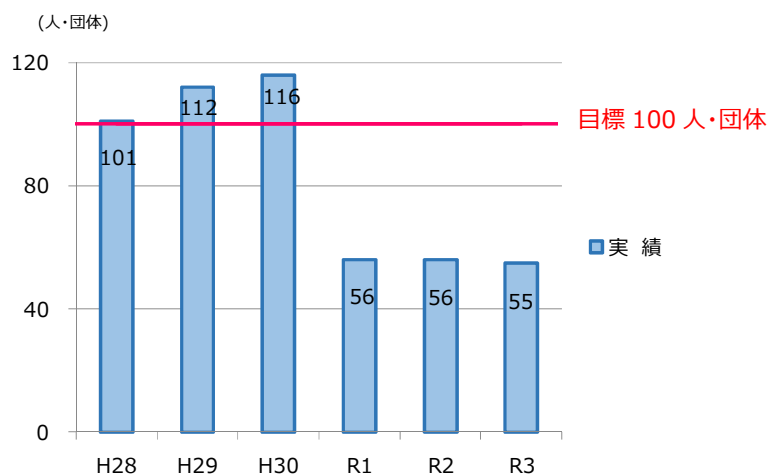


## ○ 食育ボランティア

食に関する専門家を「食育マスター」として登録し、学校、職場、市民団体等が行う食育活動へ講師として紹介しています（14ページ参照）。

地域における食育活動が根づいてきたことや、類似事業との公平性の観点から、令和元年度に市が講師への謝礼を負担する派遣制度から紹介制度へ変更となり、それに伴い、登録者数は減少しました。引き続き、食育マスター制度のPR及び積極的な活用を促し、地域での食育活動がより広がるよう推進していきます。

食育マスター登録者数



出典：新潟市農林水産部算出



### 第3次計画の数値目標と達成状況

No.	指 標	対 象	策定時 (平成28年度)	最新値 (令和3年度)	目標値	評 価
<b>1 えらぶ</b>						
1	「食(食事や食習慣)」に関心を持っている市民の割合	20歳以上	83.8%	<b>89.5%</b>	90.0%	<b>C</b>
2	生活習慣病の予防や改善のために、普段から適正体重の維持や、減塩、野菜の摂取などに気をつけた食生活を実践している市民の割合	20歳以上	62.4%	<b>87.1%</b>	75.0%	<b>A</b>
3	身近な場所でとれた食材を選ぶ市民の割合	20歳以上	74.8%	<b>74.8%</b>	<b>80.0%</b>	<b>C</b>
4	食べ物を無駄にしないように行動している市民の割合	20歳以上	84.8%	<b>83.8%</b>	<b>80.0%</b>	<b>A</b>
5	食品の安全性について基礎的な知識を持ち、自ら判断することができる市民の割合	20歳以上	63.3%	<b>70.1%</b>	<b>80.0%</b>	<b>B</b>
		20歳代・30歳代	53.4%	<b>86.5%</b>	<b>85.0%</b>	<b>A</b>
<b>2 つくる</b>						
6	学校給食における地産産物を使用する割合 (食材数ベース)	市内産	16.6%	14.9%	<b>16.0%</b>	<b>D</b>
		<参考>県内産	31.3%	30.7%	-	-
7	地域や家庭で受け継がれてきた伝統的な料理や作法が大切だと思う市民の割合	20歳以上	82.0%	<b>82.3%</b>	<b>85.0%</b>	<b>A</b>
8	地域や家庭で受け継がれてきた伝統的な料理や作法などを受け継いでいる市民の割合	20歳以上	<b>54.7%</b>	<b>53.7%</b>	<b>70.0%</b>	<b>C</b>
		<参考>受け継ぎ、 伝えている	<b>37.5%</b>	<b>89.4%</b>	-	-
		20歳代・30歳代	<b>48.7%</b>	<b>41.5%</b>	<b>80.0%</b>	<b>D</b>
9	新潟市食育マスター派遣事業の実施回数	実施回数	200回	-	200回	<b>E</b>
10	拠点施設等における食育の実践を促す事業の実施回数 (主観料理教室・団体体験プログラム・味覚体験等)	実施回数	173回	345回	200回	<b>A</b>
<b>3 たべる</b>						
11	主食・主菜・副菜のそろった食事をしている市民の割合	20歳以上	67.1%	<b>83.2%</b>	<b>80.0%</b>	<b>C</b>
		20歳代・30歳代	49.5%	<b>54.3%</b>	<b>70.0%</b>	<b>C</b>
12	ゆっくりよく噛んで味わって食べる市民の割合	20歳以上	51.6%	<b>83.2%</b>	<b>55.0%</b>	<b>A</b>
13	朝食を欠食する市民の割合	20歳代・30歳代	19.5%	<b>23.2%</b>	<b>15.0%以下</b>	<b>D</b>
		小・中学生	1.5%	<b>1.8%</b>	<b>0.0%</b>	<b>D</b>
		<参考>小学生	1.1%	<b>1.4%</b>	-	-
		<参考>中学生	1.9%	<b>2.8%</b>	-	-
14	「共食」が大切だと思う市民の割合	20歳以上	<b>85.8%</b>	<b>82.8%</b>	<b>80.0%</b>	<b>A</b>
15	朝食又は夕食を家族と一緒に食べる「共食」の回数	20歳以上	9.9回	<b>10.4回</b>	<b>11回</b>	<b>C</b>
<b>4 育てる</b>						
16	農林漁業体験を経験した市民(世帯)の割合	-	27.2%	<b>47.1%</b>	<b>40.0%</b>	<b>A</b>
17	農業体験学習を実施している小学校の割合	市立小学校	100%	100%	<b>100%</b>	<b>A</b>
18	食育の推進に関わるボランティアの数 (新潟市食育マスター)	食育マスター 登録数	101人・団体	55人・団体	<b>100人・団体</b>	<b>D</b>
		<参考>食生活改善推進員 登録数	456人	<b>412人</b>	-	-
再	新潟市食育マスター派遣事業の実施回数	実施回数	200回	-	200回	<b>E</b>
再	拠点施設等における食育の実践を促す事業の実施回数 (主観料理教室・団体体験プログラム・味覚体験等)	実施回数	173回	345回	200回	<b>A</b>

### 3. 今後の展開にむけた成果と課題

第3次計画では、再掲を除いた18指標、22項目について、計画策定時と最新値を比較したところ、目標達成は9項目、改善傾向がみられた項目は1項目であり、約45%の項目に改善がみられました。

評価区分	項目数	割合
<b>A 目標達成 (目標を達成)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 生活習慣病の予防や改善のために、普段から適正体重の維持や、減塩、野菜の摂取などに気をつけた食生活を実践している市民の割合</li> <li>4. 食べ物を無駄にしないように行動している市民の割合</li> <li>5. 食品の安全性について基礎的な知識を持ち、自ら判断することができる市民の割合 (20歳代・30歳代)</li> <li>7. 地域や家庭で受け継がれてきた伝統的な料理や作法が大切だと思う市民の割合</li> <li>10. 拠点施設等における食育の実践を促す事業の実施回数</li> <li>12. ゆっくりよく噛んで味わって食べる市民の割合</li> <li>14. 「共食」が大切だと思う市民の割合</li> <li>16. 農林漁業体験を経験した市民(世帯)の割合</li> <li>17. 農業体験学習を実施している小学校の割合</li> </ul>	9項目	40.9%
<b>B 改善傾向 (±1割以上の改善)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>5. 食品の安全性について基礎的な知識を持ち、自ら判断することができる市民の割合 (20歳以上)</li> </ul>	1項目	4.6%
<b>C 不変 (±1割未満の変化)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 「食(食事や食習慣)」に関心を持っている市民の割合</li> <li>3. 身近な場所でとれた食材を選ぶ市民の割合</li> <li>8. 地域や家庭で受け継がれてきた伝統的な料理や作法などを受け継いでいる市民の割合 (20歳以上)</li> <li>11. 主食・主菜・副菜のそろった食事をしている市民の割合 (20歳以上) 及び (20歳代・30歳代)</li> <li>15. 朝食又は夕食を家族と一緒に食べる「共食」の回数</li> </ul>	6項目	27.3%
<b>D 悪化傾向 (±1割以上の悪化)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 学校給食における地場産物を使用する割合 (食材数ベース)</li> <li>8. 地域や家庭で受け継がれてきた伝統的な料理や作法などを受け継いでいる市民の割合 (20歳代・30歳代)</li> <li>13. 朝食を欠食する市民の割合 (20歳代・30歳代) 及び (小・中学生)</li> <li>18. 食育の推進に関わるボランティアの数 (新潟市食育マスター)</li> </ul>	5項目	22.7%
<b>E 評価せず (評価不能)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>9. 新潟市食育マスター派遣事業の実施回数</li> </ul>	1項目	4.6%

## 成 果

- 「生活習慣病の予防や改善のための食生活」、「ゆっくりよく噛んで食べる」などの、健康づくりに向けた意識に関する項目や、「受け継がれてきた料理や作法の大切さ」、「『共食』の大切さ」など、「意識を持つ」ということについて、目標を達成できました。
- 「拠点施設等における食育事業の実施回数」や「農林漁業体験を経験した市民(世帯)の割合」、「農業体験学習を実施している小学校の割合」など、体験機会の提供に関して目標を達成できました。
- 「食品の安全性」や「食べ物を無駄にしない行動」の項目においても目標を達成でき、「食品」そのものに対する意識も高まっていると考えられます。

## 第3次計画の「施策展開の視点」に対する考察

- 「関心から実践へ」体験機会のさらなる充実  
いくとぴあ食花やアグリパークなどの拠点施設整備に伴い、体験機会の提供は目標を達成できています。また、コロナ禍の影響により活動は縮小しているものの、食育マスターへの各団体からの依頼やマスター自身が主催した活動は幅広く実施されており、食育活動が地域に根づいていると考えられます。
- 体験機会の対象やテーマの明確化  
拠点施設等において子育て世代を対象とした事業は継続的に実施していたものの、学生や働く世代など、自ら体験へ参加する機会が少ない若い世代に対する取組をより一層充実させていくことが必要と考えられます。
- 人材の育成・確保  
食育マスター制度の変更により、食育マスターの登録者数が減少しました。食生活改善推進委員や食育マスターとの連携を強化するとともに、さらなる周知が必要です。



## 課 題

- 「学校給食での地場産物使用割合」や「子どもの朝食欠食」においては第3次計画策定時より悪化しており、給食を生きた教材として活用し、子どもの食への関心向上や朝食摂取率向上へより一層取り組むことが必要です。
- これから親となっていく20~30歳代を中心として「食文化の継承」や「朝食摂取率」等が低く、食育施策が若い世代へ届いていないと考えられます。  
子育て世代はもとより、大学や企業等と連携し、デジタル化も取り入れた、幅広い普及啓発に取り組む必要があります。
- 「地産地消」や「食文化の継承」等の環境に配慮した行動についても改善がみられず、持続可能な社会の実現にむけ、食育の観点からさらなる推進が必要です。

## 第3章 第4次新潟市食育推進計画

### 1. 基本理念

本計画は、新潟市食育推進条例の基本理念に基づき、食を取り巻く現状から見えてきた課題や、第3次計画の評価を踏まえ、市民一人ひとりが生涯にわたって健全な心と身体を培い、豊かな人間性を育むことができるよう施策を総合的かつ計画的に推進し、もって生き生き暮らせる活力ある住みよいまち新潟の実現に寄与することを目的とします。

#### 新潟市食育推進条例（概要）

##### 基本理念（第3条）

- ①心身の健康の保持・増進、豊かな人間性の形成、感謝の念の醸成等
- ②自発的な意思の尊重、家庭が重要であるという認識のもとでの関係者の有機的な連携
- ③特に子どもたちに対する積極的な取組
- ④生産者と消費者との交流による地域の活性化や環境と調和のとれた食料の生産・消費

##### 施策の基本となる事項（第11条～第18条）

- ① 家庭における食育の推進
  - ・市民の健全な食習慣の確立
- ② 学校、保育所等における食育の推進
  - ・食に関する指導内容・指導体制の充実や学校給食等の活用等
- ③ 地域及び職場における食生活改善のための取組の推進
  - ・食育の専門的知識を有する者の養成や活用、食育の普及啓発活動の推進
- ④ 地域の力を生かした食育の推進
  - ・各団体その他の地域の力を積極的に生かした食育の推進
- ⑤ 生産者と消費者との交流
  - ・信頼関係の構築
  - ・地域の活性化や環境と調和のとれた食料の生産・消費
- ⑥ 地産地消の促進
  - ・地域における積極的な消費や学校、保育所等における利用の促進
- ⑦ 食文化の継承のための支援
  - ・地域の特色ある伝統的な食文化の継承
- ⑧ 食育の普及・啓発等
  - ・食育の普及啓発及び食品の安全性その他の食育に関する情報の発信

## 2. 基本目標

第3次計画では、20～30歳代の若い世代における、朝食の欠食や食文化の継承などの課題が残りました。また、食品ロスや地産地消など、持続可能な社会の実現に向けた食育をより一層推進していくことが大切だと考えられます。そして、新型コロナウイルス感染症拡大防止の観点から家庭内食が増加し、新しい生活様式に対応したデジタル化の推進など、社会情勢の変化も見られます。

第4次計画では、こうした状況やこれまでの取組成果と課題を踏まえ、豊かな自然環境のもとで米その他多種多様な食料が生産され、都市と田園が共存しているという、新潟市の特色ある基盤を生かし、新潟市民が「食べることは生きること」を基本として捉え、環境に配慮しながら、新潟の食へ自発的に関心と誇りをもつことを目指します。

### 基本目標【1】食を楽しむ

若い世代を中心として、まずは食を楽しむことをきっかけとし、自発的に食へ関心を高めていけるよう、取組を推進していきます。また、新型コロナウイルス感染症の影響による家庭内食の増加に対応し、調理体験や収穫体験、食育マスター等による食育活動を通して、共食などの家庭食の重要性の再認識を図りながら、食育への関心を高めることを目指します。



### 基本目標【2】食を大切にする

私たちの食生活は自然の恩恵の上に成り立っているということを認識し、豊かな自然環境に恵まれた本市の特長を生かし、環境と調和のとれた持続可能な食料生産と消費に向け、地産地消や食品ロス、新潟の食文化の継承に関する取組を推進します。



### 基本目標【3】食で健康になる

食は生きる上での基本であり、「食べることは生きること」と認識し、生涯にわたって心身ともに健全で豊かな生活を送れるよう、切れ目のない食育を推進していきます。

子どもや子育て世代を中心とした朝食摂取率の向上や、食に関する正しい情報を選択できるよう取り組むことで、健全な食生活の実践を目指します。



### 3. 施策の視点・考慮すべき点

計画の推進にあたり、下記の3項目を施策の視点や考慮すべき点として、取組を推進します。

#### 若い世代に対する取組強化

- 進学や就職で生活環境が変化し、食生活の自立が求められることから、食への課題が多い学生や働く世代等の若い世代へ、大学や企業等と連携を図りながら重点的に取り組み、食への関心を高めます。
- 子育て世代の食環境は子どもの基本的生活習慣の基礎づくりへの影響力が大きいことから、家族で健全な食生活を実践することができるよう、食や健康への関心を高める取組を推進します。

#### 「新たな日常」への対応

- 「新たな日常」「新しい生活様式」による暮らしの変化を踏まえ、デジタル化に対応し、ICT等を活用した新しい視点での効果的な情報発信に取り組みます。
- 在宅時間の増加傾向を踏まえ、家庭における食育の推進を図ります。

#### 食育の推進によるSDGsへの貢献

- 食育の推進は17の目標のうち、特に「目標2. 飢餓を終わらせ、食料安全保障及び栄養改善を実現し、持続可能な農業を促進する」、「目標3. あらゆる年齢のすべての人々の健康的な生活を確保し、福祉を促進する」、「目標4. すべての人々への包摂的かつ公正な質の高い教育を提供し、生涯学習の機会を促進する」、「目標12. 持続可能な生産消費形態を確保する」について、貢献することが可能であると考えられています。食育を通して、健全な食生活の実現や豊かな食文化の継承、食品ロスの削減など、SDGsへの貢献を視野に入れ、推進を図ります。

#### コラム

#### 「持続可能な開発目標 SDGs」とは

2015年9月に国連サミットで採択された、2030年までに持続可能な世界の実現を目指す国際目標です。17のゴール、169のターゲットから構成されており、「誰一人取り残さない」社会の実現を目指しています。

食育の推進は、我が国の「SDGsアクションプラン2021」(令和2年12月持続可能な開発目標(SDGs)推進本部決定)の中に位置づけられており、SDGsの達成に寄与するものであるとされています。



## 4. 施策の体系図

### 新潟市食育推進条例における目的

- ①市民一人ひとりが生涯にわたって健全な心と身体を培い、豊かな人間性を育む
- ②いきいき暮らせる活力ある住みよいまち“新潟”の実現

#### 基本目標【1】

食を楽しむ

#### 基本目標【2】

食を大切にする

#### 基本目標【3】

食で健康になる

#### 施策の視点・考慮すべき点

若い世代に対する取組強化

「新たな日常」への対応

SDGs への貢献

#### 5つの基本的施策と主な取組

##### 1. 地域における食育の推進

- (1) 食育推進運動の展開
- (2) 健康寿命延伸につながる食育の推進
- (3) 各種企業・団体等との連携・協力体制の確立
- (4) 地域の力を生かした食育の推進
- (5) 職場における食育の推進
- (6) 拠点施設における食育の推進
- (7) あらゆる広報媒体を活用した食育の普及啓発、情報の発信



新潟市食育・花育推進キャラクター  
まいかちゃん

##### 2. 家庭における食育の推進

- (1) 望ましい食習慣や知識の習得
- (2) 妊産婦や乳幼児に関する食育の推進
- (3) 在宅時間を活用した食育の推進

##### 4. 環境に配慮した食育の推進

- (1) 農林漁業体験を通じた食育の推進
- (2) 地産地消の促進
- (3) 食文化の継承につながる食育の推進
- (4) 食品ロス削減につながる食育の推進
- (5) 環境に配慮した消費の推進

##### 3. 学校、保育所等における食育の推進

- (1) 保育所等における食育の推進
- (2) 小・中学校における食育の推進
- (3) 給食を通じた食育活動の推進
- (4) 高校、大学等における食育の推進

##### 5. 食の安全・安心に関する食育の推進

- (1) 食品の安全性に関する知識と理解の増進
- (2) 食品表示の理解促進

## 5. 数値目標

施策の評価や達成度を把握するため、「数値目標」を設定し、その目標値の達成に向けて、施策を進めることとします。

No.	指標	現状値 (令和3年度)	目標値 (令和8年度)	所管課	出典	
<b>【1】食を楽しむ</b>						
1	食べることを「楽しい」と思う市民の割合	73.3%	80.0%	食と花の推進課	(1)	
2	1日に1回以上、誰か(家族・友人・知人等)と一緒に 食事をしている市民の割合	80.9%	90.0%	食と花の推進課	(1)	
3	農林漁業体験を経験した市民(世帯)の割合	47.1%	50.0%	食と花の推進課	(1)	
4	アグリ・スタディ・プログラムを体験し、本市の農業への誇りが醸成された小・中学生の割合	94.0%	100.0%	食と花の推進課	(2)	
<b>【2】食を大切にする</b>						
5	身近な場所でとれた食材を選ぶ市民の割合	74.8%	80.0%	食と花の推進課	(1)	
6	「食品ロス」を減らすために取り組んでいる市民の割合	93.1%	95.0%	循環社会推進課	(1)	
7	学校給食における地場産物を使用する割合(金額ベース)	調査中		保健給食課 食と花の推進課	(3)	
8	小学校における「食に関する指導」実施校の割合	94.3%	100.0%		(4)	
9	食文化(郷土料理や行事食)を受け継いでいる市民の割合	18歳以上	53.7%	70.0%	食と花の推進課	(1)
		18～39歳	41.5%	60.0%		
<b>【3】食で健康になる</b>						
10	「主食」、「主菜」、「副菜」の言葉や意味を知っている市民の割合	18歳以上	80.0%	90.0%	健康増進課 食と花の推進課	(1)
		18～39歳	79.9%	90.0%		
11	主食・主菜・副菜のそろった食事をしている市民の割合	18歳以上	63.2%	80.0%		(1)
		18～39歳	54.3%	70.0%		
12	朝食を欠食する市民の割合	18～39歳	23.2%	15.0%以下	(1)	
		小・中学生	1.9%	0.0%	保健給食課	(5)

- 【出典一覧】
- (1) 「食育」に関する市民アンケート調査(食と花の推進課)
  - (2) 児童・生徒の農業についての意識調査(食と花の推進課)
  - (3) 学校給食における地場産農林水産物の使用状況調査(保健給食課)
  - (4) 学校における「食に関する指導」の取組状況調査(食と花の推進課)
  - (5) 生活・学習意識調査(新潟市立総合教育センター)





## 第4章 食育施策の展開

### 1. 基本施策ごとの主な取組

5つの基本的な施策について、それぞれの施策ごとに推進する主な取組を掲げます。

#### (1) 地域における食育の推進



世帯構造の変化や生活の多様化に伴い、全ての世代における健全な食生活の実践には、家庭や学校のみならず、食育を地域に密着した取組として推進していくことが重要です。

また、アプローチが届きにくい働き盛り世代に対しては、「健康経営<sup>®</sup>」の推進をとおして、食育の普及・啓発を行っていくことが必要です。

各団体や関係者で課題を共有し、市民一人ひとりが自ら食育に関する活動を実践できるよう、ライフステージに応じた具体的な実践や活動をとおして理解の増進を図り、継続的な食育推進運動を展開していくことが必要です。

※「健康経営<sup>®</sup>」は、NPO 法人健康経営研究会の登録商標です。

#### ① 食育推進運動の展開

- 国が定めた「食育月間」（毎年6月）及び「食育の日」（毎月19日）に合わせ、各種広報媒体を活用した普及啓発を通じて、食育についての意識掲揚を図る。
- 国の「食育ガイド」、「食生活指針」、「食事バランスガイド」に基づいた、日本型食生活の推進に向けた取組を実施する。
- ホームページやSNS等を活用し、継続的に食育情報を発信する。
- 食育、健康づくり、食の安全や食品ロス等に関する市民調査を実施し、実態把握、結果の公表及び普及啓発を行い、市民、関係者等からの活用を促進する。



6月、10月、3月を重点月間とし、市民に身近な場所で食育を普及啓発するため、市内の「食育の日」協力店と連携して、バランスのよい食育メニューの提供や地場産食材の集合販売等の取組を実施しています。

～「食育の日」の取組～

## 「食事バランスガイド」とは

1日に「何を」「どれだけ」食べたらよいかを示したものが食事バランスガイドです。  
 食事の望ましい組み合わせと、おおよその量を、コマをイメージにイラストで示しています。  
 コマが回るように主食・主菜・副菜・牛乳・乳製品・果物をバランスよく食べ、また適度な運動  
 を心がけましょう。



## ② 健康寿命の延伸につながる食育の推進

- 食育を通じた健康づくり、生活習慣病予防、健康寿命延伸が図られるよう、保健所、区が実施する各種講習会、健康教育、料理教室等を通して普及・啓発を行う。
- 食事の提供とともに対象者への食育や栄養指導、栄養アセスメントなどを実施している各給食施設に対し、定期的に巡回指導を行い、適切な栄養管理や食育を展開するための指導を行う。
- 食育月間や食生活改善普及運動月間、健康増進普及月間に合わせ、各関連事業において望ましい食生活に関する知識の普及啓発に努める。
- 特定健康診査等の結果から普段の生活を見直し、健康的な生活を送れるよう、特定保健指導や健康相談を実施する。
- 食育・花育センター主催の料理教室等において、栄養士会や食生活改善推進委員と連携した、健康づくりをテーマにした講座を開催する。
- 各地域の健康課題に基づき、健康寿命延伸にむけた取組を実施する。
- 栄養バランスに配慮したメニューを提供する市内の飲食店を登録し、食育や健康づくり、望ましい食生活に関する情報提供を行う。
- 高齢者が要介護、要支援となることを予防するとともに、可能な限り地域において自立した日常生活を営み、一人ひとりが生きがいや自己実現のための取組ができるよう、運動器や口腔器の機能向上や、栄養改善について支援を行う。

### ③ 各種企業・団体等との連携・協力体制の確立

- 各種団体等との連携・協力が迅速に図られるよう、新潟市食育推進会議を中核として、関係者の意見交換の場を設ける。
- 食育に関する施策を総合的かつ効果的に実施するため、庁内関係課との連携を図る。
- 優れた食育活動を行っている団体などの取組を把握、周知を図るとともに、各種表彰について検討し、食育活動の広がりを支援する。

### ④ 地域の力を生かした食育の推進

- 食に関する豊富な経験や知識、優れた技術を有する個人や団体を登録・紹介する「食育マスター制度」による地域における食育活動を推進する。
- 食生活改善推進委員や運動普及推進委員と連携し、地域の特性やニーズに応じた各種講習会、講座を実施する。
- 地域における健康づくり、食育推進の担い手である食生活改善推進委員の養成講座を実施する。また、研修会等を実施し、食育推進活動を担う人材の養成・育成及び活動の支援を行う。
- 栄養士や調理師等の養成学校等に対し、食育推進に関する幅広い情報を提供するなど、本市の食育推進の担い手として自発的かつ積極的に様々な活動を行うよう連携を図る。
- 地域での様々な共食及び交流の場として重要である、子ども食堂や地域の茶の間などに対し、運営や立ち上げに関する支援を行うとともに、食育や健康づくりについての普及啓発を図る。

#### コラム

#### 「子ども食堂」とは

「子ども食堂」とは、親子または子ども1人でも安心して訪れることができる無料、あるいは安い参加費で食事が提供される居場所のことをいいます。

単なる「食事提供の場」としてだけでなく、地域住民のコミュニケーションの場としても機能しています。地域の多様な人との共食機会の提供、マナーや食文化の継承、栄養バランスや地産地消についての啓発につながるなど、「食育」の機会としても期待されています。

本市においては、令和4年1月時点で44か所(新潟市子ども食堂ネットワーク加入数)の子ども食堂が運営されており、行政や関係団体等と連携をとりながら、食を通じて、地域全体で子どもたちの生きる力を育むことができるよう、今後も取組を推進していきます。

新潟市社会福祉協議会では、新潟市内の子ども食堂の拡充を目指し、子ども食堂ネットワーク団体の協力のもと、ノウハウをまとめた運営の手引「子ども食堂ハンドブック」を作成しました。



## ⑤ 職場における食育の推進

- 特定給食施設指導を通じ、施設管理者や栄養管理責任者に対し、給食利用者の栄養管理や食育の取組の重要性を訴え、対象者への栄養教育、情報発信等の取組の促進を図る。
- 事業所給食施設の利用者への健康づくりの支援として、社員食堂等において、健康に配慮したメニューの提供や食卓メモ・ポスター等による食育関連情報の掲示を促進する。
- 企業等における健康経営を推進する「新潟市健康経営認定制度」の活用などにより、働き盛り世代の健康づくりを促進する。

## ⑥ 拠点施設における食育の推進

### 食育・花育センター

- 米を中心とした日本型食生活の実践につながる料理教室を実施する。
- 多種多様な食材・食文化・健康づくり等の実践につながる食育ミニ体験を実施する。
- 幼児、小学生を中心に、団体体験プログラムを実施し、楽しみながら食に関する知識の習得を図る。
- 館内の展示物や体験コーナーを整備するとともに、視察者や来場者へ館内ガイドを実施する。

### いくとびあ食花エリア



食育・花育センターでは、来館者が体験的に学べる展示物や体験コーナーの設置や子どもたちへの団体体験プログラムを実施し、食育を推進しています。

～食育・花育センター～

### コラム

#### 「日本型食生活」とは

ごはんを中心に、魚、肉、牛乳・乳製品、野菜、海藻、豆類、果物、茶など多様な副食などを組み合わせた食生活のことをいいます。

日本の気候風土に適した多様性のある食として、地域や日本各地で生産される豊かな食材も使い、健康的で栄養バランスにも優れています。



## アグリパーク

- 学習と農業を結びつけた独自の農業体験学習プログラム「アグリ・スタディ・プログラム」を推進し、子どもたちに本市が誇る農業や食に対する理解を深め、ふるさとへの愛情や誇り、生きる力を培うとともに、農業活性化を図る。
- 地域の農業や食文化に興味を持ち、食の大切さへの理解につながるよう、子どもから大人まで幅広い年齢層の方が体験できる農作業、家畜の世話、収穫・調理体験等の一般向けプログラムを実施する。



アグリパークは農業に触れ、親しみ、農業を学ぶ場を提供する、日本初の公立教育ファームです。幅広い年齢層の方が体験できるプログラムを実施しています。

～アグリパーク～

## ⑦ あらゆる広報媒体を活用した食育の普及啓発、情報の発信

- 市報にいがたや区役所だより等の広報紙をはじめ、新聞、テレビ、ラジオ、インターネット、雑誌等の情報媒体を有効に活用して、本市の食に関する情報の発信及び普及啓発を行う。
- 市報にいがたや区役所だよりなどの広報紙や SNS 等に食育、地産地消、健康づくりに関連するレシピ及び食育情報を掲載するなどの情報発信を行う。
- 新潟市食育・花育推進キャラクター「まいかちゃん」を通じた普及啓発を行う。
- 各種普及資料を作成し、イベント等を通じ広く市民へ普及啓発を行う。

新潟市食育・花育推進キャラクター  
まいかちゃん



まいかちゃん公式 SNS



こども食育新聞



～食育に関する情報発信～



## (2) 家庭における食育の推進

望ましい食習慣を身につけ、生涯にわたって健全な食生活を実践していくためには、子どもの頃からの食育が重要です。市民一人ひとりが、基本的な生活習慣を学ぶ場である家庭において、男女共同参画の視点を踏まえながら、生涯にわたって切れ目なく心身の健康の増進と豊かな人間性を育む基盤づくりを行うとともに、次世代へ伝えつなげていけるよう取り組みます。

家族形態の変化やライフスタイルの多様化も考慮し、保護者が負担なく食育への理解を深められるよう、実現可能かつ具体的な取組の普及啓発が必要です。

### ① 望ましい食習慣や知識の習得

- 子どもの基本的な生活習慣形成のため、朝食の効用などについて情報提供を行うなど、朝食摂取や早寝早起きなど生活リズムを向上させるよう取り組む。
- 親子料理教室など食を楽しむ体験を通じて、健康づくりや食事の作り方、地域に根ざした郷土食等、食に関する知識や技術を習得する機会を積極的に提供する。
- 給食の試食会や給食だよりの発行など、学校や保育所等を通じて、保護者への食育の重要性や地場農産物に関する知識等の普及を行う。
- 家庭教育への意識啓発と家庭の教育力の向上を図るため、就学時健診時または入学前学校説明会等の機会をとらえ、家庭教育に関する講演会等を開催する。
- 小児生活習慣病予防における「児童生徒の生活習慣病健診」の事後指導の場でも食事指導を含む生活習慣の指導を実施する。
- 生活習慣病予防、健康増進等に関する正しい知識の普及啓発を図るため、地域保健福祉センター等において各種健康教育、健康相談を実施する。

### ② 妊産婦や乳幼児に関する食育の推進

- 安産教室等において母子健康手帳、リーフレット等を活用し、妊産婦の望ましい食生活について相談及び指導を行う。
- 離乳食講習会や乳幼児健診、育児相談等の実施を通して、乳幼児期の望ましい食生活について、相談及び指導を行う。
- 地域子育て支援センター等において、乳幼児とその保護者を対象に、栄養士や歯科衛生士等と連携した講話及び相談等を行う。

### ③ 在宅時間を活用した食育の推進

- 食育・花育センター主催の料理教室において、男性向け料理教室、親子や家族での参加が可能な教室を開催する。
- ワーク・ライフ・バランス（仕事と生活の調和）の推進やライフスタイルの変化に伴う在宅時間の増加を踏まえ、家族との共食や自宅料理への意識が高まるよう働きかけを行う。

各区役所作成レシピ集



クックパッド  
「新潟市のキッチン」



まいかちゃん公式 SNS



クックパッドやSNSへのレシピの掲載や、各区の地域特性を活かしたレシピ集の作成及び普及を通じ、簡単で作りやすく、地場産物を意識したレシピ情報の発信を行っています。

～レシピ情報等の発信～

### (3) 学校、保育所等における食育の推進

学校、保育所等は、子どもの成長・発達段階に応じ、基本的な生活習慣を身につける場として重要な役割を担っています。

家庭や地域と連携しつつ、子どもたちが楽しみながら食に関する知識と食を選択する力を身につけ、望ましい食生活の実現と心身の健全な成長が図られるよう取り組むことが必要です。また、栄養教諭等を核として、食育指導や学校給食を生きた教材として活用し、食育を推進します。

#### ① 保育所等における食育の推進

- 保育所等の職員や関係者を対象に食育研修会を開催し、食育の重要性について意識啓発を行う。
- 保育所等において、クッキング保育や野菜の栽培など楽しい体験活動を通して、家庭や地域と連携しながら、自然や食に対して興味を持つことができるよう支援する。
- 子どもは保護者の食生活の影響を大きく受けることから、保護者対象に試食会の実施やレシピの提供を行い、子どもと保護者の食育・健康づくりを推進する。
- 保育所等における食育の充実を図るため、乳幼児の食に関する情報提供や助言・指導を行う。
- 子どもたちを取り巻く環境や発育・発達過程を踏まえた食育計画を作成し、適切な食事の摂り方や望ましい食習慣の定着など、「食を営む力」の基礎が培われるよう支援する。



市内の保育所等において、野菜くずと微生物を活用した土による害虫がつきにくい元気な野菜づくりを通して、子どもたちの豊かな感性と元気な体を育む「菌ちゃんリサイクル元気野菜づくり」を実施しています。

～菌ちゃんリサイクル元気野菜づくり～

#### ② 小・中学校における食育の推進

- 食に関する指導と給食管理を一体のものとして行い、学校における食育推進の中心的役割を果たす職として、栄養教諭の配置を進める。
- 教職員を対象にした食育や農業体験に関する研修会を開催するなど、食育や農業体験の重要性に関する教職員の意識啓発を行う。



- 実践事例紹介を含めた栄養教諭・学校栄養職員の研修会や給食主任研修会を開催する。
- 学校における食の指導の充実を図るため、「食に関する指導実践事例集」を作成し、各学校へ配布して、実践に生かすよう働きかけを行う。
- 地域コミュニティ協議会や食生活改善推進委員協議会等、地域の団体や人と連携する。
- やせ過ぎや肥満が心身の健康に及ぼす影響等健康状態改善のために必要な知識の普及や実践を促すため、生活習慣病予防のためのパンフレットを配布し、予防啓発を図る。
- 「アグリ・スタディ・プログラム」（農業体験学習プログラム）や教育ファームである「アグリパーク」のほか、「いくとぴあ食花」の有効活用を学校や園に促す。
- 地域の農家の指導のもと、田植え、稲刈り、収穫祭等、年間の農作業体験を通じて、農業及び米に対する理解を深めてもらうため、学校教育田設置事業を支援する。



学習と農業を結びつけた独自の農業体験学習プログラム「アグリ・スタディ・プログラム」を推進し、子どもたちに本市が誇る農業や食に対する理解を深め、ふるさとへの愛情や誇り、生きる力を培うとともに、農業の活性化を図ります。

～「アグリ・スタディ・プログラム」の推進～



地域の農家の指導のもと、田植え、稲刈り、収穫祭等、年間の農作業体験を通じて、農業及び米に対する理解を深めてもらうため、学校教育田設置に係る費用を助成しています。

～学校教育田の設置～

### ③ 給食を通じた食育活動の推進

- 学校給食を「生きた教材」として積極的に活用し、子どもたちが食に関する正しい知識や食習慣について理解し、望ましい食習慣を形成することを促進する。
- 地域の特色を生かした地場産学校給食として、地域の食材についての学習や収穫体験を通じて理解を深めるとともに、生産者との交流給食会などにより、食や食に関わる人々への感謝の気持ちを深めるよう努める。
- 給食だよりの発行や、保護者及び地域の人を対象とした給食試食会等を通じて、家庭、地域との連携強化を図る。

- 子どもたちが地域の食文化への理解を深めるよう、地域で生産された食材や地域の伝統的な料理を取り入れるなど、地域の特色を生かした学校給食を実施する。
- 子どもたちが地元でとれた米や旬の食材のおいしさがわかるよう、市場及び流通関係業者等との連携・協働のもと、学校給食における地産地消を進める。
- 各区において、地元特産品を給食に使用し、児童や生徒に地場産の良さを知ってもらうとともに、協力者の方々との収穫体験等を通して交流を図り、地場産物提供の推進に努める。
- 調理員等を招いた招待給食や講演会を開催するなど、子どもたちが、給食に関わる人々とのコミュニケーションを通して、食べ物や食に関わる人々への感謝の気持ちを深めるよう取り組む。
- 子どもたちが、あいさつや箸の使い方などの食事の作法やよくかんで食べるなどの望ましい食習慣を身につけられるよう、給食時間における指導の充実に努める。
- 子どもたちが、日本型食生活の良さを自然と理解できるよう、引き続き、完全米飯給食を実施する。

#### ④ 高校、大学等における食育の推進

- 県との連携を図りながら、高校等において、中学校卒業後の子どもに対する食育を推進するための仕組みづくりについて検討する。
- 大学の学生食堂等において、地域の食材の使用や地域の伝統料理を取り入れたメニューの提供等、食堂の事業者等による自発的な食育の取組を促進する。
- 大学等と連携し、学生へのヒアリングや意見交換、共同のレシピ考案等、若い世代の視点を取り入れた取組を進める。
- インターネット、SNS 等のデジタル化の活用により、食に関する理解や関心が高められるように効果的な情報提供を行う。



食への関心が低い若い世代への普及啓発を図るため、市内の大学生と連携し、学生目線でのレシピやメニュー考案、農業体験、生産者との交流により、本市の食や農への関心を高める取組を実施しています。

今後も施策が若い世代へ届くよう、学生と連携した取組を推進していきます。

～大学生と連携した食育の推進～

## (4) 環境に配慮した食育の推進



都市と田園が共存する本市の特性を生かして、生産者と消費者の交流を促進することにより、両者の信頼関係が構築され、市民の自然の恩恵や食に関わる人々に対する感謝の念、環境や物を大切に作る心が育まれるとともに、地域の活性化や環境との調和のとれた食料の生産と消費が行われるよう取り組みます。

SDGs を踏まえ、地産地消、本市ならではの食文化の継承、食品ロスの削減等の普及啓発により、環境に配慮した持続可能な食育を推進します。

### ① 農林漁業体験を通じた食育の推進

- 市民が、自然にふれあい、農林漁業体験に関わることにより、農林水産業に対する理解を深め、地域生産者との交流を促進する。
- 農作業に興味のある市民を農業サポーター(ボランティア)として登録し、農業への理解と労働力を求める農業者に仲介するなど、農村と都市の交流と相互理解を促進する。
- 「市民に親しまれる」農業推進のため、各区と連携し、市民農園・収穫農園などの農業体験教室を実施する。
- 農のある暮らしの楽しみ方を学ぶ場として、農作業や農産物加工の体験、野菜栽培の講座などの開催を通じて、都市の魅力と農業・農村の魅力の双方を味わう都市型グリーン・ツーリズムを推進する。
- 学校教育田やアグリパークなどを活用し、子どもたちや市民に農業や食の体験を通じて、本市が誇る農業や食に対する理解を深め、ふるさとへの愛情や誇り、生きる力を培う「新潟発わくわく教育ファーム」を推進する。

### ② 地産地消の促進

- 農林漁業者や流通関係業者等との連携・協力のもと、家庭、学校、職場、飲食店、小売店等、食を提供する様々な場において、本市で生産された食材が積極的に消費されるよう、市民及び関係者に働きかける。また、消費者が地域で生産された食材を手に入れやすくなるよう「地産地消推進の店」の認定などを実施する。
- 地域の直売施設など消費者との交流施設の整備に対して支援するとともに、これらをわかりやすく、市ホームページに掲載するなど、生産者と消費者の交流の機会を増やすよう取り組む。
- 地産地消を進めるため、「食と花の銘産品」をはじめとする市内産農水畜産物や、それらを販売・活用する直売所、小売店、飲食店等の詳細情報を市ホームページやポータルサイト、SNS で広く情報提供を行う。
- 学校給食等において、食材は市内産を優先的に、次いで県内産、国内産の順に使用するようにし、また、各区で地場産野菜を使用できる仕組みづくりを推進する。

- 学校や地域において、市民の地場産物への理解を深める食育を推進するため、地場産農産物を題材にした学習や調理実習、生産者との交流を行う。

### ③ 食文化の継承につながる食育の推進

- 食育マスターや食生活改善推進委員協議会等、豊富な経験と知識やすぐれた技術を有する団体等との連携により、地域の食材の活用や食文化を子どもたちに継承する取組を行う。
- 保育所等において、郷土料理や行事食について、給食献立での実施やクッキング保育等に取り組むことにより、幼児期から食文化に触れる機会を提供する。
- 学校給食において、郷土料理や伝統的な食文化を取り入れた献立を提供する。
- 地域の食材や郷土料理を集めたレシピなどの印刷物の作成・配布や、ホームページ、SNS等を活用した情報発信、料理教室の開催を通じて、地域の食文化を普及する。
- 新潟市食文化創造都市推進会議において、本市の食（文化）による創造的なまちづくりの推進のため、食文化・食産業の新たな魅力や価値を生み出すよう、官民協働で取り組む。



新潟の食文化継承への意識を高めるため、各種レシピ集を作成し、普及啓発を図るとともに、クックパッドを活用した食文化（郷土料理や行事食等）の情報発信を行っています。

～郷土料理の普及啓発～

### ④ 食品ロス削減につながる食育の推進

- 食べ物を無駄なく消費するために「買いすぎない、作りすぎない、食べ残さない」などを市民が実践できるよう、子ども向け学習動画を利用した出前授業、子育て世代向けパンフレット、市民向け講座など、ターゲットに応じた啓発を行う。
- 食品ロス削減の普及啓発を目的としたエコレシピコンテストを実施し、若い世代を中心に広く普及啓発を図る。
- 料理体験や講義、実習、食の常設展示などを通じて、食事に至るまでに生産者や食材を調理する人などをはじめとして、多くの人々に支えられていることを実感してもらい、食べ物を無駄にしないなど、食の大切さについて啓発する。
- 未利用食品を提供するための活動（フードバンク活動）について啓発し、フードドライブの開催について支援を行う。

- 新潟市環境優良事業者等認定制度において、「食品ロス削減部門」を創設し、市内食品関連事業者と連携して、削減への取り組みを推進する。



食品ロス削減に関する意識掲揚を図るため、「もったいないレシピ」の作成・配布による普及啓発や「エコレシピコンテスト」の実施をしています。

また、食品ロスについて低年齢層から関心を持ってもらうため、未就学児と小学校低学年の児童を対象とした、わかりやすい学習映像を作成しました。



新潟市ごみ減量推進キャラクター「サイチヨ」

～食品ロスの普及啓発～

⑤環境に配慮した消費の推進

- 市内の給食実施校及び学校給食センターから発生する食べ残し及び調理くずを資源化するため、処理施設において堆肥化処理を実施する。
- 消費者へ安心・安全な農産物を安定的に供給するため、環境にやさしい農業を実践する農業者の取組を支援する。
- 生ごみの減量・資源化を推進するため、家庭で手軽に取り組める、市オリジナルの段ボールコンポストの普及啓発事業を実施する。
- 食品関連事業者や消費者の食品リサイクルについての理解を深めるため、資源とごみの情報紙の発行やセミナーの開催を行うほか、優良事業者認定制度を活用した情報共有など、市民・事業者がそれぞれ自発的に取り組めるよう普及・啓発に努める。

## (5) 食の安全・安心に関する食育の推進

食に関する情報が氾濫している中で、市民が食の安全・安心、食生活や健康に関する正しい情報を理解し、自ら食品を選択する力を培えるよう、農林漁業者や食品関連事業者等と連携し、食育を推進します。

### ① 食品の安全性に関する知識と理解の増進

- 食中毒情報や食肉の安全性、食品衛生の知識等の基本的な情報について、市報にいがたや区役所だより等の広報紙、ホームページ、出前講座等によりわかりやすく提供し、市民や関係者の理解を促進する。
- 食の安心・安全について考える機会や意見交換の場を設けるなど、食品関連事業者や消費者とのリスクコミュニケーションを推進する。
- 消費者が抱える不安や不信を取り除き信頼を確保するため、「食の安全基本方針」に基づき、関連課や関係団体が協働して食の安心・安全を確保するための事業を実施する。



食品の安全性に関する知識と理解の増進のため、食中毒予防の普及啓発や、手洗い方法の手引き、スライド及び蛍光ローション等をセットにした教材の貸し出しを実施しています。

また、食肉の安全性に関し、市政教室等を活用し、情報提供を行っています。

～食の安全・安心に関する情報の提供～

## ② 食品表示の理解促進

- 中央卸売市場や販売店での監視及び製造業者等への表示講習会の開催により、食品表示の適正化を推進する。
- 食育・花育センターにて、子ども向けに食品表示に関する展示を行い、子育て世代を含めた若年層に対し、食品表示の正しい知識の普及啓発を図る。
- 保育施設及び学校の給食、飲食店等における栄養成分表示や原産地表示を促進し、市民の食品表示への理解促進を図る。

### コラム

#### 「賞味期限」と「消費期限」とは

食品の期限表示をご存じですか？

すべての加工食品には「賞味期限」又は「消費期限」のどちらかが表示されています。

**賞味期限** おいしく食べることができる期限。

この期限を過ぎても、すぐに食べられないということではありません。

(食品例)



スナック菓子



缶詰



冷凍食品

**消費期限** 安全に食べられる期限。

(食品例)



お弁当



生菓子



お肉など生鮮食品

※一度開封した食品は、表示されている期限に関わらず、早めに食べるようにしましょう！



## 2. ライフステージに応じた食育の取組

食育の推進にあたっては、市民一人ひとりのライフステージに応じた取組を進めること  
姿を掲げます。

	乳幼児期（概ね0～5歳）	学童期（概ね6～11歳）	思春期（概ね12～19歳）
ポイント	望ましい生活習慣・食習慣の基礎を身につける	様々な体験を通じて食の大切さを学ぶとともに規則正しい生活習慣を定着させる	食に関する正しい知識を身につけ、自立した望ましい生活習慣を実践する
食を楽しむ	家族と一緒に楽しく食事をする	家族や友人と楽しく食卓を囲み、会話を楽しみながら食事をする	
	簡単なお手伝いをする	食事作りに参加する	自分で食事を作る
食を大切に	いろいろな食べ物を味わう	旬の食材や地域の特産物を知り、おいしく味わう	
	食事のあいさつをする	食事の作法やマナーを身につける	
様々な場面で「食」に関するイベント、教室、体験等に参加するとともに、リーフレットやホームページ			
食で健康になる	だしや和食、行事食にふれる	地域の郷土料理を知り、食べ、楽しむ	
	好きな食べ物を増やし、食べ物を残さないようにする	「食品ロス」を知り、食べ残しをしない	
	旬のものを味わう	地元で生産されたものを知り、関心を持ち、味わう	
	農林水産体験を通して、地域の農林水産業へ関心を持ち、理解を深める		
食べ物を大切にし、感謝の気持ちをもつ			
食で健康になる	早寝早起き等の生活リズムを身につける	毎日朝食を食べ、朝食の大切さを知る	
	いろいろな食べ物を味わう	栄養バランスの大切さを知る	主食・主菜・副菜をそろえたバランス
	体を動かし、しっかり食べる	3食規則正しく食べる	適正体重を知り、維持を心がける
	よく噛んで食べる	よく噛んで食べる大切さを知り、実践する	
		食材や食品の選び方を知る	食品表示の見方を知る
		いろいろな食品があることを知る	食品の安全性に関する正しい知識を身



が重要です。乳幼児期から高齢期までのライフステージ別に、切れ目なく、各世代が目指す

青年期（概ね20～39歳）	壮年期（概ね40～64歳）	高齢期（概ね65歳～）
生涯の健康づくりを踏まえた生活習慣を維持する	健康的な生活習慣の維持と生活習慣病の予防に取り組む	健康状態に応じた食生活を実践し、低栄養予防、健康寿命延伸を目指す
<p>楽しみながら、自分や家族のために食事作りをする</p> <p>旬の食材や地域の特産物を日常の食事に取り入れ、おいしく味わう</p> <p>食事の作法やマナーを次世代に伝える</p> <p>ウェブ、SNS等から情報を収集する</p> 		
<p>郷土料理や行事食を食事に取り入れ、大切にする</p> <p>郷土料理や行事食を次世代に伝える</p> <p>食品ロス」に関心をもち、食べ物を無駄にしないよう、環境に配慮した食生活を実践する</p> <p>地元で生産されたものを日常の食事に積極的に取り入れ、地産地消を実践する</p> 		
<p>朝食をはじめとした規則正しい食習慣の継続と内容の充実</p> <p>食生活のよき実践する</p> <p>生活習慣病予防を心がける</p> <p>低栄養予防を心がける</p> <p>口腔機能を維持する</p> <p>食品表示を理解し、適切に食品を選択する</p> <p>食生活につける</p> <p>食品の安全性に関する情報を理解し、正しい選択をする</p>		



## 第5章 計画の着実な推進に向けて

### 1. 計画の推進体制

食育は幅広い分野に関わることから、多様な関係者、関係団体が連携し、一体的に計画に取り組むことが必要となります。このため、新潟市食育推進会議を核としてネットワークを拡大し、情報の整理、共有化を図ります。

また、多様な関係者、関係団体が、食育に関する情報・意見交換を行うとともに、それぞれの関係者等の役割に応じた取組やそれぞれの関係者等が連携・協働した取組を促進します。

#### 新潟市食育推進会議

「食育」の推進に関して、食育推進計画の作成及びその実施に関すること等について審議するため、食育基本法第33条及び新潟市食育推進条例第20条に基づき、平成18年7月、食に関連する団体や有識者等で構成する新潟市食育推進会議を設置しました。

本計画の策定に引き続き、基本理念の実現に向けて、総合的な見地から施策を着実に推進していきます。

#### 市の推進体制

庁内の関係部局が横断的に連携して食育に取り組むため、食育推進のための連絡調整会議を設置し、施策を総合的かつ効果的に推進します。

### 2. 計画推進における役割

食育の推進にあたっては、市民一人ひとりが「食」に関心を持ち、主体的に実践していくことが大切です。また、家庭や保育所、幼稚園、学校、職場、関係団体、行政等が連携し、それぞれの役割を担い、市民運動として社会全体で取組を推進することが重要です。

#### (1) 家庭

家庭は生活の基盤であることから、食育について重要な役割を担っているという認識を一層深め、家族で食卓を囲むことを基本に、子どもの頃から食を楽しみ、望ましい食習慣の確立等に積極的に取り組むよう努めるものとします。

## **(2) 保育・教育関係者等**

学校や保育所等は、生徒や児童の豊かな人間性、望ましい食習慣の形成において、とても重要な役割を担っています。家庭や地域、行政機関等との連携を図りながら、子どもや保護者への食育に積極的に取り組むとともに、指導体制を整備し、教職員の意識・知識向上も図ります。

## **(3) 保健医療関係者等**

保健、医療、介護その他の社会福祉関係者や、関係機関並びに関係団体は、他の関連団体との連携に努めるとともに、妊産婦、乳幼児から高齢者等のあらゆる年代における積極的な食育の推進、食に関する情報提供に取り組めます。

## **(4) 生産者等**

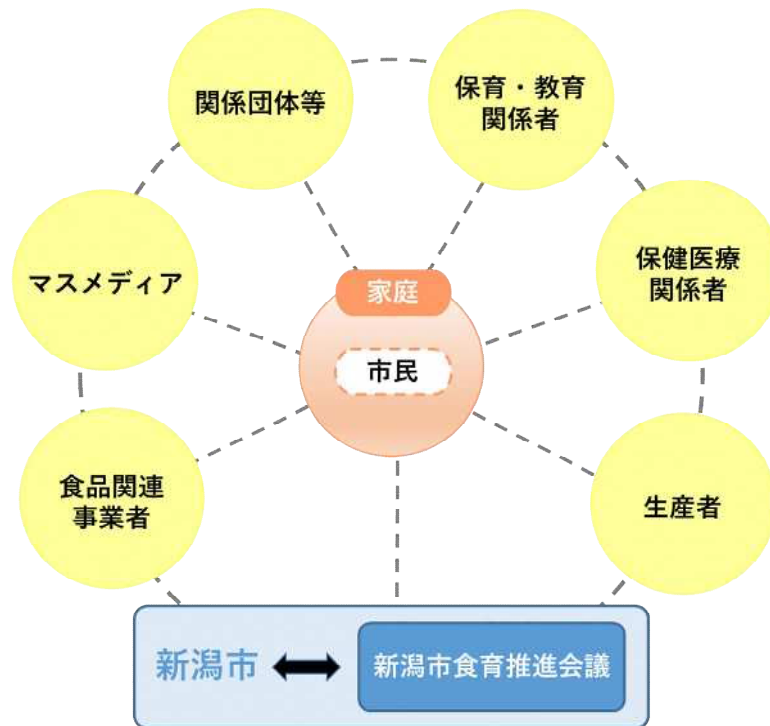
安心・安全な食料の供給の重要性を認識し、農林漁業に関する体験活動の機会を積極的に提供するとともに、学校給食等への地場産食材の供給や地産地消への取組を推進し、市民の食育への関心や理解につながるよう努めます。

## **(5) 食品関連事業者等**

食品の製造、加工、流通、販売等の関連事業者及び飲食事業者等は、食品の安心・安全確保、体験機会の提供、食品表示、情報発信等の食育活動に自主的、積極的に取り組むとともに、他の関連団体と連携し、市民の健康づくりにむけた食環境整備の取組が期待されます。

## **(6) 市（行政）**

関係機関、団体等との連携のもと、食育に関する施策を総合的かつ計画的に推進します。  
また、市民一人ひとりが食に関する様々な知識と食を選択する力を習得し、生涯にわたって健全な心と身体を培い、豊かな人間性を育むために、「食」の大切さについての意識を高め、食育が市民運動として取り組まれるよう機運の醸成を図ります。  
また、国、県とも、必要に応じて協力しながら食育の推進に努めます。



### 3. 計画の進行管理

#### (1) 計画の進行管理

本計画の進行にあたっては、その達成状況を客観的に把握・評価するため、新潟市食育推進会議において定期的に審議し、これを踏まえた施策の見直し、課題の検討を行い、より効果的な推進を図ります。

#### (2) 計画の公表

本計画の進捗状況や施策の実施状況については、報告書を作成し、毎年度公表します。

#### (3) 計画の見直し

本計画の目標年次である令和8年度までに、社会情勢の変化や計画の進捗状況等により本計画の見直しが必要な場合、新潟市食育推進会議の意見を踏まえ、必要な措置を講じます。



## 資料編

### 1. 新潟市食育推進条例

目次

前文

第1章 総則（第1条―第10条）

第2章 施策の基本となる事項（第11条―第18条）

第3章 推進体制等（第19条―第21条）

附則

私たちが暮らす新潟市は、日本海に面し、広大で美しい田園、信濃川など多くの河川や水鳥が舞う水辺など豊かな自然環境の中に、高次都市機能と拠点性を持つとともに、恵まれた大地で米をはじめ多種多様な食料の生産が行われ、日本有数の農業都市となっている。私たちは、この本市の風土のもとで生産される食料を基本に生活を営み、自然環境との関わりの中で生まれた伝統的な食文化を引き継いできた。

「食」は生命の源であり、健全な食生活は人間が健康で心豊かに生きる上での基礎である。しかし、近年の急速な経済発展に伴い、食品や物があふれるとともに、社会経済情勢がめまぐるしく変化し、日々忙しく時間的、精神的にゆとりのない生活を送る中、私たちは、毎日の「食」の大切さを忘れがちになり、健全な食生活を失いつつある。それに伴い、栄養の偏り、不規則な食事、肥満者や生活習慣病の有病者の増加、過度の痩身志向などに加え、「食」の安全や「食」の海外依存など様々な問題が生じている。

このような状況のもと、市民一人ひとりが「食」の安全、栄養及び食料自給率の問題など「食」に関する様々な知識と「食」を選択する力を習得し、健全な食生活を実践することができる人間を育てる食育の推進により、生涯にわたって健全な心と身体を培い、豊かな人間性を育むとともに、豊かな食環境と日本型食生活など優れた食文化を受け継ぐことは、とても大切なことである。特に、次世代を担う子どもたちが「生きる力」を身につけるためには、何よりも「食」が大切である。

このため、家庭、学校、保育所、地域、職場などにおいて、「食」に関わるすべての関係者及び団体が相互理解を深めて有機的に連携し、それぞれの立場で食育の推進を図る必要がある。ここに、本市の食育の推進について基本理念を明らかにしてその方向性を示し、市及び市民等の食育の推進に関する取組を総合的かつ計画的に進めるため、この条例を制定する。

#### 第1章 総則

（目的）

第1条 この条例は、食育の推進に関する基本理念を定め、市の責務並びに市民、教育関係者等、保健医療関係者等、農林漁業者等及び食品関連事業者等の役割を明らかにするとともに、食育の推進に関する施策の基本となる事項を定めることにより、市民一人ひとりが生涯にわたって健全な心と身体を培い、豊かな人間性を育むことができるよう施策を総合的かつ計画的に推進し、もって生き生き暮らせる活力ある住みよいまち新潟の実現に寄与することを目的とする。

#### (定義)

第2条 この条例において、次の各号に掲げる用語の意義は、それぞれ当該各号に定めるところによる。

- (1) 食育 様々な経験を通じて食に関する知識及び食を選択する力を習得し、健全な食生活を実践することができる人間を育てることをいう。
- (2) 教育関係者等 教育に関する職務に従事する者及び教育に関する団体をいう。
- (3) 保健医療関係者等 保健医療、保育及び介護その他の社会福祉（以下「保健医療等」という。）に関する職務に従事する者並びに保健医療等に関する団体をいう。
- (4) 農林漁業者等 農業（畜産業を含む。）、林業又は漁業（以下「農林漁業」という。）を営む者及び農林漁業に関する団体をいう。
- (5) 食品関連事業者等 食品の製造、加工、流通若しくは販売又は食事の提供（以下「食品関連事業」という。）を行う事業者及び食品関連事業に関する団体をいう。

#### (基本理念)

第3条 食育の推進は、次に掲げる基本理念にのっとり行われなければならない。

- (1) 市民の心身の健康を保持し、及び増進し、並びに豊かな人間性の形成に資するとともに、自然の恩恵及び食に関わる人々への感謝の念及び理解が深まるよう行われること。
- (2) 市及び市民並びに教育関係者等、保健医療関係者等、農林漁業者等、食品関連事業者等その他食育に関わるもの（以下「関係者等」という。）が、家庭における食育が健全な食習慣を確立する上で重要な役割を担うという認識のもと、家庭、学校、保育所、地域、職場その他の食に関わるあらゆる機会とあらゆる場所（以下「食に関わるあらゆる機会とあらゆる場所」という。）を利用して、相互理解を深めて有機的に連携を図りながら行うとともに、市民及び関係者等の自発的意思を尊重して行われること。
- (3) 心身の成長及び人格の形成に大きな影響を及ぼすことから、あらゆる世代の中で特に子どもたちに対して、積極的に取り組まれること。
- (4) 豊かな自然環境のもとで米その他多種多様な食料が生産され、都市と田園が共存しているという地域の特性を生かし、生産者と消費者が積極的に交流を図ることにより、地域の活性化並びに環境との調和のとれた食料の生産及び消費を目指すよう行われること。

#### (市の責務)

第4条 市は、前条に規定する基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、食育の推進のための総合的な施策を策定し、及び実施するものとする。

#### (市民の役割)

第5条 市民は、基本理念にのっとり、食に関する知識を深めるとともに、食に関わるあらゆる機会とあらゆる場所において、自ら健全な食生活を実践するよう努めるとともに、食育の推進に寄与するよう努めるものとする。

(教育関係者等及び保健医療関係者等の役割)

第6条 教育関係者等及び保健医療関係者等は、基本理念にのっとり、食に関わるあらゆる機会とあらゆる場所を利用して、教育及び保健医療等に関する分野において、積極的に食育の推進に努めるとともに、他のものの行う食育の推進に関する活動に協力するよう努めるものとする。

(農林漁業者等の役割)

第7条 農林漁業者等は、基本理念にのっとり、安心かつ安全な食料の供給の重要性を認識し、農林漁業に関する様々な体験機会の提供その他の消費者との交流を図ることにより、自然の恩恵及び食に関わる人々の活動の重要性について市民の理解が深まるよう積極的に食育の推進に努めるとともに、他のものの行う食育の推進に関する活動に協力するよう努めるものとする。

(食品関連事業者等の役割)

第8条 食品関連事業者等は、基本理念にのっとり、安心かつ安全な食品の提供の重要性を認識し、食品に関する幅広い情報の提供、体験機会の提供その他の食品関連事業の活動に関して自主的かつ積極的に食育の推進に努めるとともに、他のものの行う食育の推進に関する活動に協力するよう努めるものとする。

(国及び県との協力)

第9条 市は、国及び県と協力して、食育の推進に努めるものとする。

(財政上の措置)

第10条 市は、食育の推進のために、必要な財政上の措置を講ずるよう努めるものとする。

## 第2章 施策の基本となる事項

(家庭における食育の推進)

第11条 市は、家庭における食育を推進するため、男女共同参画の視点を踏まえ、適切な栄養管理に関する知識の普及、情報の提供等により、市民の健全な食習慣の確立がなされるよう必要な施策を講ずるものとする。

(学校、保育所等における食育の推進)

第12条 市は、学校、保育所等における効果的な食育の推進を図るため、食に関する指導内容及び指導体制の充実、学校給食等の活用等がなされるよう必要な施策を講ずるものとする。

(地域及び職場における食生活改善のための取組の推進)

第13条 市は、地域及び職場において食生活の改善を促進し、生活習慣病を予防して健康を増進するため、食育の専門的知識を有する者の養成及び活用、保健所、医療機関等による食育の普及及び啓発活動の推進等がなされるよう必要な施策を講ずるものとする。

(地域の力を生かした食育の推進)

第14条 市は、高齢者、地域コミュニティ協議会（主として小学校又は中学校の通学区域内に居

住し、又は所在する住民及び自治会、町内会その他公共的団体等で構成された地域の課題に取り組むための活動の主体となる組織をいう。)、食生活改善推進委員(市が実施する食生活の改善等の知識及び技術に関する研修等を修了し、地域で食生活の改善等のための活動をする者をいう。)、食に関する公益活動を行う団体その他の地域の力を積極的に生かした食育の推進が図られるよう必要な施策を講ずるものとする。

(生産者と消費者との交流)

第15条 市は、生産者と消費者との交流の促進等により、両者の理解が深まり信頼関係が構築されるよう支援し、自然の恩恵及び食に関わる人々への感謝の念並びに食べ物を大切にする心が育まれるとともに、地域の活性化並びに環境との調和のとれた食料の生産及び消費が行われるよう必要な施策を講ずるものとする。

(地産地消の促進)

第16条 市は、地域で生産された安心かつ安全な農林水産物の地域における積極的な消費及び学校、保育所等における利用の促進が図られるよう必要な施策を講ずるものとする。

(食文化の継承のための支援)

第17条 市は、地域の特色ある伝統的な食文化の継承を推進し、これらの食文化が引き継がれるよう必要な施策を講ずるものとする。

(食育の普及・啓発等)

第18条 市は、効果的な食育の推進を図るため、情報の収集及び調査研究、市民及び関係者相互の意見及び情報の交換等を行い、あらゆる媒体の有効活用により、食育の普及・啓発及び食品の安全性その他の食育に関する情報の発信に努めるものとする。

### 第3章 推進体制等

(推進計画)

第19条 市長は、食育の推進に関する施策の総合的かつ計画的な実施を図るため、新潟市食育推進計画(以下「推進計画」という。)を策定するものとする。

2 推進計画は、次に掲げる事項について定めるものとする。

(1) 食育の推進に関する基本方針

(2) 食育の推進に関する目標

(3) 食育の推進に関する施策展開

(4) 前3号に掲げるもののほか、食育の推進に関する施策を総合的かつ計画的に実施するために必要な事項

(推進会議)

第20条 市は、食育基本法(平成17年法律第63号)第33条第1項の規定により、新潟市食



育推進会議（以下「推進会議」という。）を置く。

2 推進会議は、市長の諮問に応じ、次に掲げる事項について審議する。

（1）推進計画の作成及び実施に関すること。

（2）前号に掲げるもののほか、食育の推進に関する重要事項

3 推進会議は、委員25人以内をもって組織する。

4 委員は、次に掲げる者のうちから市長が委嘱する。

（1）学識経験を有する者

（2）関係団体の役員又は職員

（3）教育関係者

（4）市民

（5）その他市長が適当と認める者

5 委員の任期は、2年とし、再任を妨げない。ただし、委員に欠員が生じた場合の補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

6 推進会議に会長及び副会長を置き、委員の互選によりこれを定める。

7 会長は、会務を総理し、推進会議を代表する。

8 副会長は、会長を補佐し、会長が欠けたとき、又は会長に事故があるときは、その職務を代行する。

9 推進会議の庶務は、農林水産部において処理する。

10 前各項に定めるもののほか、推進会議の運営に関し必要な事項は、会長が推進会議に諮って定める。

（年次報告）

第21条 市は、毎年度、食育の推進に関する施策の実施状況について報告書を作成し、これを公表するものとする。

附 則

（施行期日）

1 この条例は、平成19年4月1日から施行する。

（新潟市食育推進会議条例の廃止）

2 新潟市食育推進会議条例（平成18年新潟市条例第42号）は、廃止する。

（経過措置）

3 この条例の施行の日の前日において、この条例による廃止前の新潟市食育推進会議条例第3条第2項の規定により新潟市食育推進会議の委員（以下「旧委員」という。）に委嘱されている者は、この条例による新潟市食育推進会議の委員（以下「新委員」という。）に委嘱されたものとみなす。この場合において、新委員の任期は、第20条第5項の規定にかかわらず、旧委員の残任期間とする。

## 2. 新潟市食育推進会議委員

氏 名	所 属 ・ 役 職 等
猪俣 清子	新潟市私立保育協会 副会長
葛見 正子	株式会社 ウオロク 経営管理本部 部長
佐藤 勇	新潟市医師会 理事
真保 若葉	農園 CuRA! (キュラ) 代表
高杉 和憲	J A 新潟市 営農経済部 次長
長谷川 美代	新潟県栄養士会新潟市支部 支部長
馬場 真理子	公募委員
松井 俊博	イオンリテール株式会社 北陸信越カンパニー エリア政策推進グループ 北陸信越統括部長
宮川 由美子	新潟医療福祉大学 非常勤講師 公益財団法人 新潟教育会
村井 康人	REBIRTH 食育研究所 代表
村山 伸子	新潟県立大学人間生活学部健康栄養学科 教授
和須津 咲子	新潟市食生活改善推進委員協議会 会長

(50音順、敬称略、令和4年3月現在)

### 3. 食育基本法

目次

前文

第1章 総則(第1条—第15条)

第2章 食育推進基本計画等(第16条—第18条)

第3章 基本的施策(第19条—第25条)

第4章 食育推進会議等(第26条—第33条)

附則

21世紀における我が国の発展のためには、子どもたちが健全な心と身体を培い、未来や国際社会に向かって羽ばたくことができるようにするとともに、すべての国民が心身の健康を確保し、生涯にわたって生き生きと暮らすことができるようにすることが大切である。

子どもたちが豊かな人間性をはぐくみ、生きる力を身に付けていくためには、何よりも「食」が重要である。今、改めて、食育を、生きる上での基本であって、知育、徳育及び体育の基礎となるべきものと位置付けるとともに、様々な経験を通じて「食」に関する知識と「食」を選択する力を習得し、健全な食生活を実践することができる人間を育てる食育を推進することが求められている。もとより、食育はあらゆる世代の国民に必要なものであるが、子どもたちに対する食育は、心身の成長及び人格の形成に大きな影響を及ぼし、生涯にわたって健全な心と身体を培い豊かな人間性をはぐくんでいく基礎となるものである。

一方、社会経済情勢がめまぐるしく変化し、日々忙しい生活を送る中で、人々は、毎日の「食」の大切さを忘れがちである。国民の食生活においては、栄養の偏り、不規則な食事、肥満や生活習慣病の増加、過度の痩そう身志向などの問題に加え、新たな「食」の安全上の問題や、「食」の海外への依存の問題が生じており、「食」に関する情報が社会に氾はん濫する中で、人々は、食生活の改善の面からも、「食」の安全の確保の面からも、自ら「食」のあり方を学ぶことが求められている。また、豊かな緑と水に恵まれた自然の下で先人からはぐくまれてきた、地域の多様性と豊かな味覚や文化の香りあふれる日本の「食」が失われる危機にある。

こうした「食」をめぐる環境の変化の中で、国民の「食」に関する考え方を育て、健全な食生活を実現することが求められるとともに、都市と農山漁村の共生・対流を進め、「食」に関する消費者と生産者との信頼関係を構築して、地域社会の活性化、豊かな食文化の継承及び発展、環境と調和のとれた食料の生産及び消費の推進並びに食料自給率の向上に寄与することが期待されている。

国民一人一人が「食」について改めて意識を高め、自然の恩恵や「食」に関わる人々の様々な活動への感謝の念や理解を深めつつ、「食」に関して信頼できる情報に基づく適切な判断を行う能力を身に付けることによって、心身の健康を増進する健全な食生活を実践するために、今こそ、家庭、学校、保育所、地域等を中心に、国民運動として、食育の推進に取り組んでいくことが、我々に課せられている課題である。さらに、食育の推進に関する我が国の取組が、海外との交流等を通じて食育に関して国際的に貢献することにつながることも期待される。

ここに、食育について、基本理念を明らかにしてその方向性を示し、国、地方公共団体及び国民の食育の推進に関する取組を総合的かつ計画的に推進するため、この法律を制定する。

#### 第1章 総則

(目的)

第1条 この法律は、近年における国民の食生活をめぐる環境の変化に伴い、国民が生涯にわたつ

て健全な心身を培い、豊かな人間性をはぐくむための食育を推進することが緊要な課題となっていることにかんがみ、食育に関し、基本理念を定め、及び国、地方公共団体等の責務を明らかにするとともに、食育に関する施策の基本となる事項を定めることにより、食育に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって現在及び将来にわたる健康で文化的な国民の生活と豊かで活力ある社会の実現に寄与することを目的とする。

(国民の心身の健康の増進と豊かな人間形成)

第2条 食育は、食に関する適切な判断力を養い、生涯にわたって健全な食生活を実現することにより、国民の心身の健康の増進と豊かな人間形成に資することを旨として、行われなければならない。

(食に関する感謝の念と理解)

第3条 食育の推進に当たっては、国民の食生活が、自然の恩恵の上に成り立っており、また、食に関わる人々の様々な活動に支えられていることについて、感謝の念や理解が深まるよう配慮されなければならない。

(食育推進運動の展開)

第4条 食育を推進するための活動は、国民、民間団体等の自発的意思を尊重し、地域の特性に配慮し、地域住民その他の社会を構成する多様な主体の参加と協力を得るものとするとともに、その連携を図りつつ、あまねく全国において展開されなければならない。

(子どもの食育における保護者、教育関係者等の役割)

第5条 食育は、父母その他の保護者にあつては、家庭が食育において重要な役割を有していることを認識するとともに、子どもの教育、保育等を行う者にあつては、教育、保育等における食育の重要性を十分自覚し、積極的に子どもの食育の推進に関する活動に取り組むこととなるよう、行われなければならない。

(食に関する体験活動と食育推進活動の実践)

第6条 食育は、広く国民が家庭、学校、保育所、地域その他のあらゆる機会とあらゆる場所を利用して、食料の生産から消費等に至るまでの食に関する様々な体験活動を行うとともに、自ら食育の推進のための活動を実践することにより、食に関する理解を深めることを旨として、行われなければならない。

(伝統的な食文化、環境と調和した生産等への配慮及び農山漁村の活性化と食料自給率の向上への貢献)

第7条 食育は、我が国の伝統のある優れた食文化、地域の特性を生かした食生活、環境と調和のとれた食料の生産とその消費等に配慮し、我が国の食料の需要及び供給の状況についての国民の理解を深めるとともに、食料の生産者と消費者との交流等を図ることにより、農山漁村の活性化と我が国の食料自給率の向上に資するよう、推進されなければならない。

(食品の安全性の確保等における食育の役割)

第8条 食育は、食品の安全性が確保され安心して消費できることが健全な食生活の基礎であるこ

とにかんがみ、食品の安全性をはじめとする食に関する幅広い情報の提供及びこれについての意見交換が、食に関する知識と理解を深め、国民の適切な食生活の実践に資することを旨として、国際的な連携を図りつつ積極的に行われなければならない。

#### (国の責務)

第9条 国は、第2条から前条までに定める食育に関する基本理念(以下「基本理念」という。)のっとり、食育の推進に関する施策を総合的かつ計画的に策定し、及び実施する責務を有する。

#### (地方公共団体の責務)

第10条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、食育の推進に関し、国との連携を図りつつ、その地方公共団体の区域の特性を生かした自主的な施策を策定し、及び実施する責務を有する。

#### (教育関係者等及び農林漁業者等の責務)

第11条 教育並びに保育、介護その他の社会福祉、医療及び保健(以下「教育等」という。)に関する職務に従事する者並びに教育等に関する関係機関及び関係団体(以下「教育関係者等」という。)は、食に関する関心及び理解の増進に果たすべき重要な役割にかんがみ、基本理念にのっとり、あらゆる機会とあらゆる場所を利用して、積極的に食育を推進するよう努めるとともに、他の者の行う食育の推進に関する活動に協力するよう努めるものとする。

2 農林漁業者及び農林漁業に関する団体(以下「農林漁業者等」という。)は、農林漁業に関する体験活動等が食に関する国民の関心及び理解を増進する上で重要な意義を有することにかんがみ、基本理念にのっとり、農林漁業に関する多様な体験の機会を積極的に提供し、自然の恩恵と食に関わる人々の活動の重要性について、国民の理解が深まるよう努めるとともに、教育関係者等と相互に連携して食育の推進に関する活動を行うよう努めるものとする。

#### (食品関連事業者等の責務)

第12条 食品の製造、加工、流通、販売又は食事の提供を行う事業者及びその組織する団体(以下「食品関連事業者等」という。)は、基本理念にのっとり、その事業活動に関し、自主的かつ積極的に食育の推進に自ら努めるとともに、国又は地方公共団体が実施する食育の推進に関する施策その他の食育の推進に関する活動に協力するよう努めるものとする。

#### (国民の責務)

第13条 国民は、家庭、学校、保育所、地域その他の社会のあらゆる分野において、基本理念にのっとり、生涯にわたり健全な食生活の実現に自ら努めるとともに、食育の推進に寄与するよう努めるものとする。

#### (法制上の措置等)

第14条 政府は、食育の推進に関する施策を実施するため必要な法制上又は財政上の措置その他の措置を講じなければならない。

(年次報告)

第 15 条 政府は、毎年、国会に、政府が食育の推進に関して講じた施策に関する報告書を提出しなければならない。

## 第 2 章 食育推進基本計画等

(食育推進基本計画)

第 16 条 食育推進会議は、食育の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、食育推進基本計画を作成するものとする。

2 食育推進基本計画は、次に掲げる事項について定めるものとする。

(1) 食育の推進に関する施策についての基本的な方針

(2) 食育の推進の目標に関する事項

(3) 国民等の行う自発的な食育推進活動等の総合的な促進に関する事項

(4) 前 3 号に掲げるもののほか、食育の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進するために必要な事項

3 食育推進会議は、第 1 項の規定により食育推進基本計画を作成したときは、速やかにこれを内閣総理大臣に報告し、及び関係行政機関の長に通知するとともに、その要旨を公表しなければならない。

4 前項の規定は、食育推進基本計画の変更について準用する。

(都道府県食育推進計画)

第 17 条 都道府県は、食育推進基本計画を基本として、当該都道府県の区域内における食育の推進に関する施策についての計画(以下「都道府県食育推進計画」という。)を作成するよう努めなければならない。

2 都道府県(都道府県食育推進会議が置かれている都道府県にあつては、都道府県食育推進会議)は、都道府県食育推進計画を作成し、又は変更したときは、速やかに、その要旨を公表しなければならない。

(市町村食育推進計画)

第 18 条 市町村は、食育推進基本計画(都道府県食育推進計画が作成されているときは、食育推進基本計画及び都道府県食育推進計画)を基本として、当該市町村の区域内における食育の推進に関する施策についての計画(以下「市町村食育推進計画」という。)を作成するよう努めなければならない。

2 市町村(市町村食育推進会議が置かれている市町村にあつては、市町村食育推進会議)は、市町村食育推進計画を作成し、又は変更したときは、速やかに、その要旨を公表しなければならない。

## 第 3 章 基本的施策

(家庭における食育の推進)

第 19 条 国及び地方公共団体は、父母その他の保護者及び子どもの食に対する関心及び理解を深め、健全な食習慣の確立に資するよう、親子で参加する料理教室その他の食事についての望ましい習慣を学びながら食を楽しむ機会の提供、健康美に関する知識の啓発その他の適切な栄養管理に

関する知識の普及及び情報の提供、妊産婦に対する栄養指導又は乳幼児をはじめとする子どもを対象とする発達段階に応じた栄養指導その他の家庭における食育の推進を支援するために必要な施策を講ずるものとする。

(学校、保育所等における食育の推進)

第20条 国及び地方公共団体は、学校、保育所等において魅力ある食育の推進に関する活動を効果的に促進することにより子どもの健全な食生活の実現及び健全な心身の成長が図られるよう、学校、保育所等における食育の推進のための指針の作成に関する支援、食育の指導にふさわしい教職員の設置及び指導的立場にある者の食育の推進において果たすべき役割についての意識の啓発その他の食育に関する指導体制の整備、学校、保育所等又は地域の特色を生かした学校給食等の実施、教育の一環として行われる農場等における実習、食品の調理、食品廃棄物の再生利用等様々な体験活動を通じた子どもの食に関する理解の促進、過度の痩そう身又は肥満の心身の健康に及ぼす影響等についての知識の啓発その他必要な施策を講ずるものとする。

(地域における食生活の改善のための取組の推進)

第21条 国及び地方公共団体は、地域において、栄養、食習慣、食料の消費等に関する食生活の改善を推進し、生活習慣病を予防して健康を増進するため、健全な食生活に関する指針の策定及び普及・啓発、地域における食育の推進に関する専門的知識を有する者の養成及び資質の向上並びにその活用、保健所、市町村保健センター、医療機関等における食育に関する普及及び啓発活動の推進、医学教育等における食育に関する指導の充実、食品関連事業者等が行う食育の推進のための活動への支援等必要な施策を講ずるものとする。

(食育推進運動の展開)

第22条 国及び地方公共団体は、国民、教育関係者等、農林漁業者等、食品関連事業者等その他の事業者若しくはその組織する団体又は消費生活の安定及び向上等のための活動を行う民間の団体が自発的に行う食育の推進に関する活動が、地域の特性を生かしつつ、相互に緊密な連携協力を図りながらあまねく全国において展開されるようにするとともに、関係者相互間の情報及び意見の交換が促進されるよう、食育の推進に関する普及・啓発を図るための行事の実施、重点的かつ効果的に食育の推進に関する活動を推進するための期間の指定その他必要な施策を講ずるものとする。

2 国及び地方公共団体は、食育の推進に当たっては、食生活の改善のための活動その他の食育の推進に関する活動に携わるボランティアが果たしている役割の重要性にかんがみ、これらのボランティアとの連携協力を図りながら、その活動の充実が図られるよう必要な施策を講ずるものとする。(生産者と消費者との交流の促進、環境と調和のとれた農林漁業の活性化等)

第23条 国及び地方公共団体は、生産者と消費者との間の交流の促進等により、生産者と消費者との信頼関係を構築し、食品の安全性の確保、食料資源の有効な利用の促進及び国民の食に対する理解と関心の増進を図るとともに、環境と調和のとれた農林漁業の活性化に資するため、農林水産物の生産、食品の製造、流通等における体験活動の促進、農林水産物の生産された地域内の学校給食等における利用その他のその地域内における消費の促進、創意工夫を生かした食品廃棄物の発生の抑制及び再生利用等必要な施策を講ずるものとする。

(食文化の継承のための活動への支援等)

第 24 条 国及び地方公共団体は、伝統的な行事や作法と結びついた食文化、地域の特色ある食文化等我が国の伝統のある優れた食文化の継承を推進するため、これらに関する啓発及び知識の普及その他の必要な施策を講ずるものとする。

(食品の安全性、栄養その他の食生活に関する調査、研究、情報の提供及び国際交流の推進)

第 25 条 国及び地方公共団体は、すべての世代の国民の適切な食生活の選択に資するよう、国民の食生活に関し、食品の安全性、栄養、食習慣、食料の生産、流通及び消費並びに食品廃棄物の発生及びその再生利用の状況等について調査及び研究を行うとともに、必要な各種の情報の収集、整理及び提供、データベースの整備その他食に関する正確な情報を迅速に提供するために必要な施策を講ずるものとする。

2 国及び地方公共団体は、食育の推進に資するため、海外における食品の安全性、栄養、食習慣等の食生活に関する情報の収集、食育に関する研究者等の国際的交流、食育の推進に関する活動についての情報交換その他国際交流の推進のために必要な施策を講ずるものとする。

#### 第 4 章 食育推進会議等

(食育推進会議の設置及び所掌事務)

第 26 条 内閣府に、食育推進会議を置く。

2 食育推進会議は、次に掲げる事務をつかさどる。

(1) 食育推進基本計画を作成し、及びその実施を推進すること。

(2) 前号に掲げるもののほか、食育の推進に関する重要事項について審議し、及び食育の推進に関する施策の実施を推進すること。

(組織)

第 27 条 食育推進会議は、会長及び委員 25 人以内をもって組織する。

(会長)

第 28 条 会長は、内閣総理大臣をもって充てる。

2 会長は、会務を総理する。

3 会長に事故があるときは、あらかじめその指名する委員がその職務を代理する。

(委員)

第 29 条 委員は、次に掲げる者をもって充てる。

(1) 内閣府設置法(平成 11 年法律第 89 号)第 9 条第 1 項に規定する特命担当大臣であつて、同項の規定により命を受けて同法第 4 条第 1 項第 17 号に掲げる事項に関する事務及び同条第 3 項第 27 号の 3 に掲げる事務を掌理するもの(次号において「食育担当大臣」という。)

(2) 食育担当大臣以外の国务大臣のうちから、内閣総理大臣が指定する者

(3) 食育に関して十分な知識と経験を有する者のうちから、内閣総理大臣が任命する者

2 前項第 3 号の委員は、非常勤とする。



(委員の任期)

第 30 条 前条第 1 項第 3 号の委員の任期は、2 年とする。ただし、補欠の委員の任期は、前任者の残任期間とする。

2 前条第 1 項第 3 号の委員は、再任されることができる。

(政令への委任)

第 31 条 この章に定めるもののほか、食育推進会議の組織及び運営に関し必要な事項は、政令で定める。

(都道府県食育推進会議)

第 32 条 都道府県は、その都道府県の区域における食育の推進に関して、都道府県食育推進計画の作成及びその実施の推進のため、条例で定めるところにより、都道府県食育推進会議を置くことができる。

2 都道府県食育推進会議の組織及び運営に関し必要な事項は、都道府県の条例で定める。

(市町村食育推進会議)

第 33 条 市町村は、その市町村の区域における食育の推進に関して、市町村食育推進計画の作成及びその実施の推進のため、条例で定めるところにより、市町村食育推進会議を置くことができる。

2 市町村食育推進会議の組織及び運営に関し必要な事項は、市町村の条例で定める。

附 則 抄

(施行期日)

第 1 条 この法律は、公布の日から起算して 1 月を超えない範囲内において政令で定める日から施行する。

附 則 (平成 21 年 6 月 5 日法律第 49 号) 抄

(施行期日)

第 1 条 この法律は、消費者庁及び消費者委員会設置法 (平成 21 年法律第 48 号) の施行の日から施行する。

附 則 (平成 27 年 9 月 11 日法律第 66 号) 抄

(施行期日)

第 1 条 この法律は、平成 28 年 4 月 1 日から施行する。ただし、次の各号に掲げる規定は、当該各号に定める日から施行する。

1 附則第 7 条の規定 公布の日

(食育基本法の一部改正に伴う経過措置)

第 4 条 この法律の施行の際現に第 25 条の規定による改正前の食育基本法第 26 条第 1 項の規定により置かれている食育推進会議は、第 25 条の規定による改正後の食育基本法第 26 条第 1 項の規定により置かれる食育推進会議となり、同一性を持って存続するものとする。

(政令への委任)

第 7 条 附則第 2 条から前条までに定めるもののほか、この法律の施行に関し必要な経過措置は、政令で定める。

「第4次新潟市食育推進計画」

令和4年4月

編集・発行

新潟市農林水産部食と花の推進課

〒951-8554 新潟市中央区古町通7番町1010番地

TEL:025-226-1792

FAX:025-226-0021