

令和7年度 全国学力・学習状況調査 新潟市の結果

1 平均正答率・IRT平均スコア

学年	教科	新潟市 平均正答率	全国や県の平均正答率 (県：新潟市を含まない)		
			全国(公立)	県	
小学校 6年	国語	68	全国(公立)	66.8	
			県	65	
	算数	57	全国(公立)	58.0	
			県	56	
	理科	56	全国(公立)	57.1	
			県	55	
中学校 3年	国語	55	全国(公立)	54.3	
			県	54	
	数学	47	全国(公立)	48.3	
			県	45	
	中学校理科は4月14日～17日の間に初めてGBT（オンライン）で実施されました。問題が個人ごとに異なるため、これまでの正答率に代えて、IRT（問題の難易度を考慮して受験者の能力を評価する理論のこと）が採用されています。				
	理科	505～514	全国(公立)	503	
県			485～494		

◆この調査は令和7年4月17日に新潟市内の全小学校の6年生と中学校及び高志中等教育学校前期課程の年3生を対象に、国語、算数・数学、理科の3教科について行われました。

調査問題は、今年度も令和6年度と同じく、知識と活用を一体的に問う内容です。

◆平均正答率について

小学校国語では全国・県の正答率を若干上回りました。小学校算数、中学校数学では全国の正答率をやや下回りました。

◆結果の公表について

本年度6月、文部科学省から結果公表・提供に係る課題として、全国との平均正答率の差や順位のみが独り歩きしていること等を上げ、これまでの結果公表の在り方を改善し、8月以降（秋）に調査結果の多面的な解釈を可能とする分析を都道府県・指定都市に情報提供するとしています。新潟市では、現時点で提供された本市の児童生徒の正答率、質問調査への回答状況を活用しながら、本市の実態を把握するとともに、国から8月以降に提供される資料を基に本市の取組の成果と課題を総合的に分析、評価していきます。これらを通して、児童生徒の学習改善や学習意欲の向上につなげていくことを目指します。



令和7年度全国学力・学習状況調査の結果を受けて

新潟市の平均正答率、質問調査で特徴が見られた3項目については、「新教支第914号」でお伝えし、各校での調査結果の活用をお願いしました。

今回は、児童生徒への質問と教科調査結果を分析した結果をお伝えします。各校の取組の継続、改善、挑戦に役立ててください。

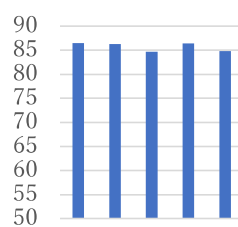
1 質問調査結果(児童生徒・学校)

学習指導要領の趣旨を踏まえた取組

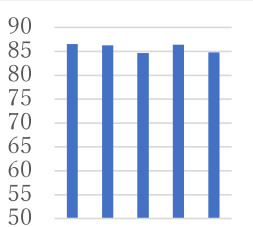
課題の解決に向けて自分から取り組んだと考える子どもほど、学力が高い傾向

課題の解決に向けて自分から取り組んだ

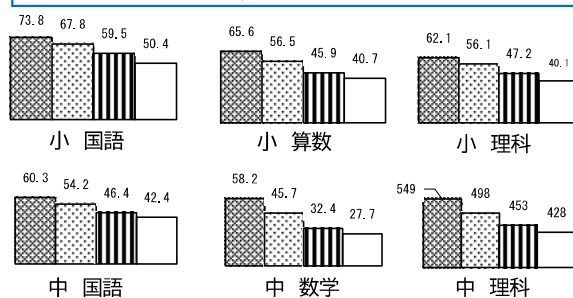
小学校



中学校



選択肢ごとの教科の正答率・スコア



R3 から継続して 80%の児童生徒が「主体的・対話的で深い学び」に取り組んだと考えています

- ・課題・まとめ(振り返り)のある授業の継続の成果
- ・これからも何を学んでいるかを意識して自ら課題解決に取り組む子どもを育てましょう

今後は・・・

小学校算数では、下の問題の正答率が19%でした。しかし、 $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ を計算しましょう。 の正答率は、81%でした。これをどう考えればよいでしょうか。



ひろと

$\frac{3}{4}$ は $\frac{1}{4}$ の3個分、 $\frac{2}{3}$ は $\frac{1}{3}$ の2個分です。

もとにする数が $\frac{1}{4}$ と $\frac{1}{3}$ でちがうので、同じ数にしたいです。

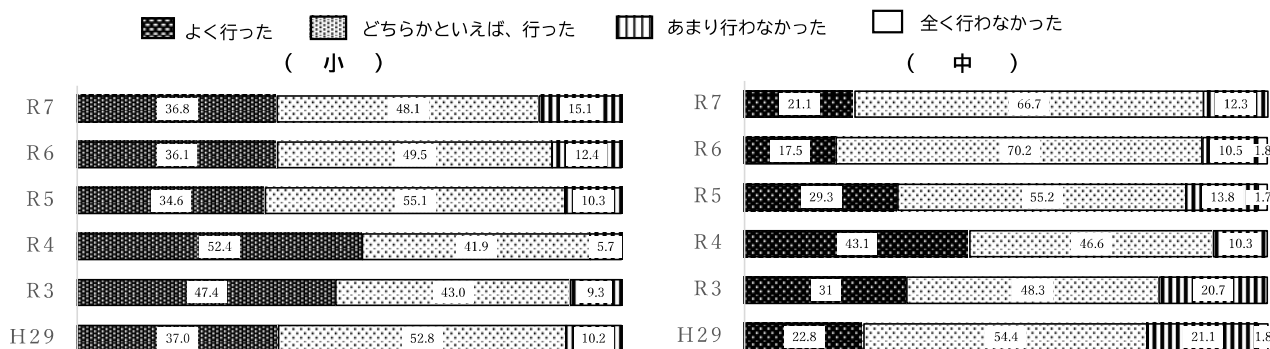
$\frac{3}{4} + \frac{2}{3}$ についても、もとにする数を同じ数にして考えることができます。

もとにする数を同じ数にするとき、その数は何になりますか。その数を書きましょう。また、 $\frac{3}{4}$ はその数の何個分、 $\frac{2}{3}$ はその数の何個分ですか。数や言葉を使って書きましょう。

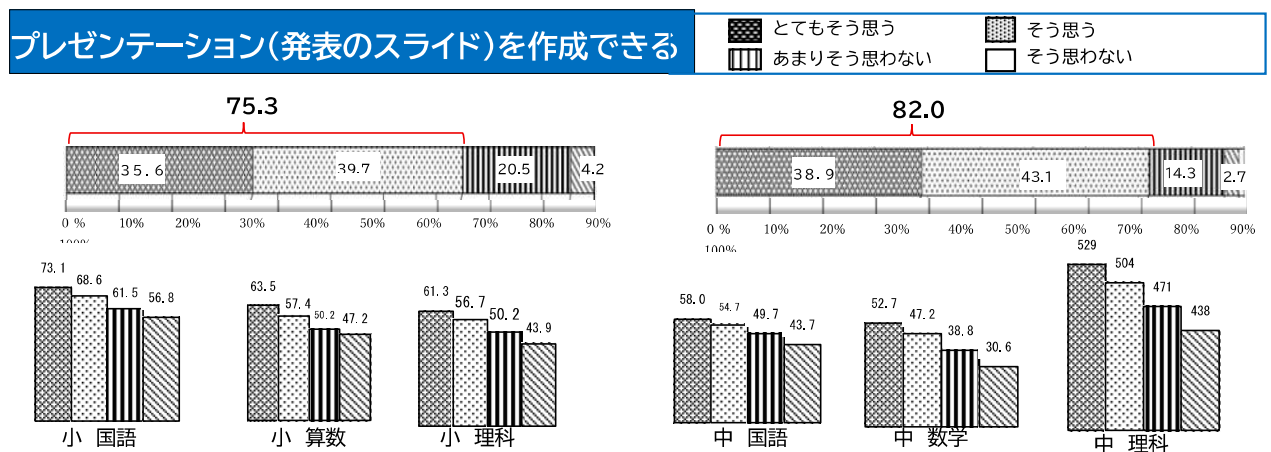
通分という1つの事項を覚えた、計算問題が解けたなど、理解の質が「知っている・できる」とどまっていた、「わかる」に達していないのではないかと分析できます。確かに私たちは、子どもが「できた!やり方を覚えれば簡単!」といったその場での成功体験を大事にする傾向があると思います。それも大事です。でも、こうした学びでは子どもが深く考える必然性や時間は生まれません。深い学びにするには、答えがすぐには分からない問いについて、教師が粘り強く問いかける中で、様々な視点からグループで話し合うなどして、子どもに思考することを要求する授業

が大事ではないでしょうか。こうした授業は、どのように展開していくのか想定しづらい面があるため、教師にとって怖さがあるのも事実です。しかし、学校という協働的に学べる場だからこそ、分からなさを共有して支え合いながら、最後に自分たちでうまく考えられたという喜びを味わわせたいものです。そうした時間を生み出す单元デザインに挑戦してみませんか。

「前年度までに、授業において、児童(生徒)自ら学級やグループで問題を設定し、その解決に向けて話し合い、まとめ、表現するなどの学習活動を取り入れたか。」という学校質問の経年変化では、肯定的な回答の数値に大きな変化がないものの、「よく行った」だけを見ると、令和5年度より大きく減少に転じています。ぜひ、挑戦してみてください。



ICT 機器の活用 情報活用能力の育成 自信がある子どもほど、学力が高い傾向

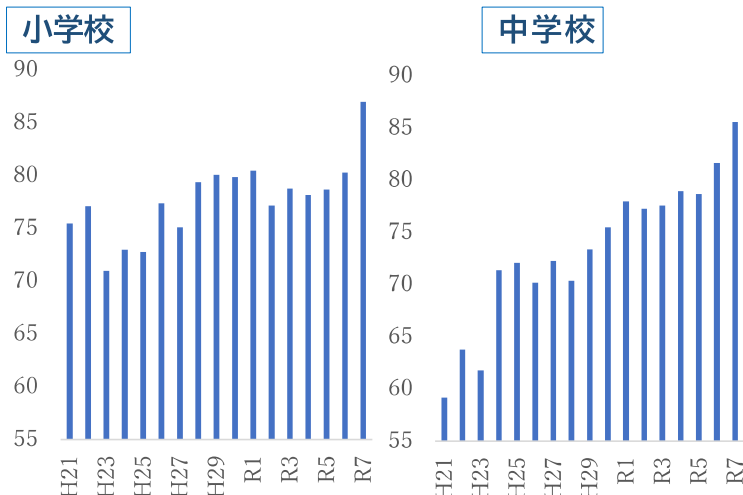


新潟市の子どもの ICT 活用率、情報活用能力は全国トップレベルです

「とにかく使う」段階から、授業のどこでどんな目的で使うか、情報活用能力を意識して、活用場面を工夫していきましょう

ウェルビーイング

自分には、よいところがあると思う



小学校・中学校ともに、85%以上が「自分にはよいところがあると思う」と回答しています。

そして、この17年間で**増加傾向**にあります。特に中学校では、平成21年度調査の59.2%であったのが、本年度は85.6%になりました。

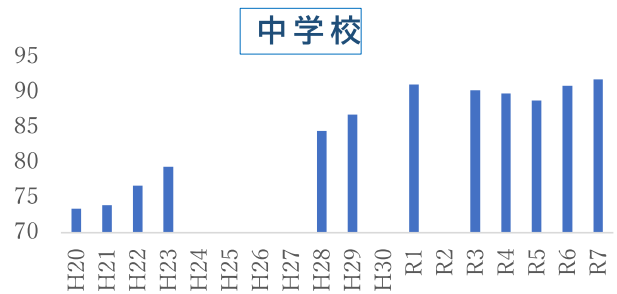
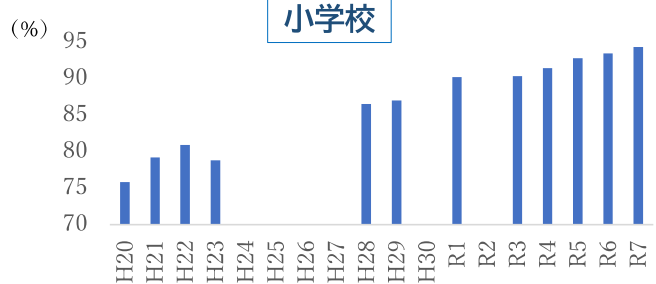
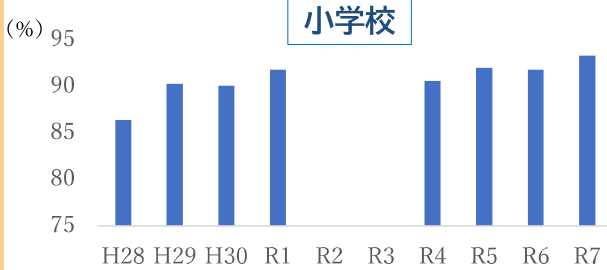
子どもたちの**自己肯定感**がこんなにも上がっていることをお伝えし、教職員の皆さんと共有することができてとても嬉しく思います。その背景には、次ページで示す**教職員と子どもたちとの信頼関係**があるものと考えられます。

ウェルビーイング 増加傾向

先生が自分のよいところを認めてくれていると思っいる子どもほど、学校が好き、国語・算数・数学が好きと回答しています。先生との信頼関係が子どもの幸福度を上げています。

先生は自分のよいところを認めてくれていると思う

人が困っているときは、進んで助けている

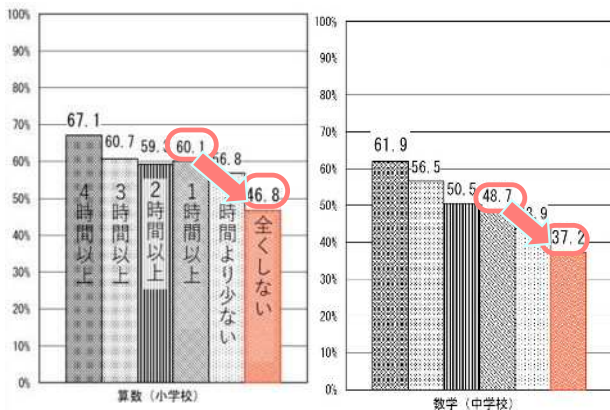
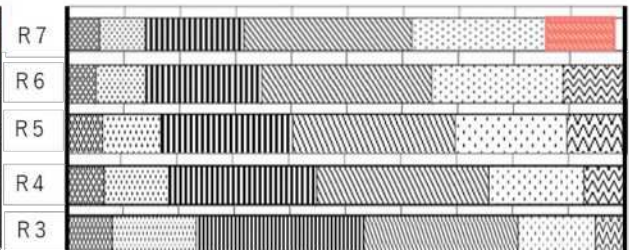
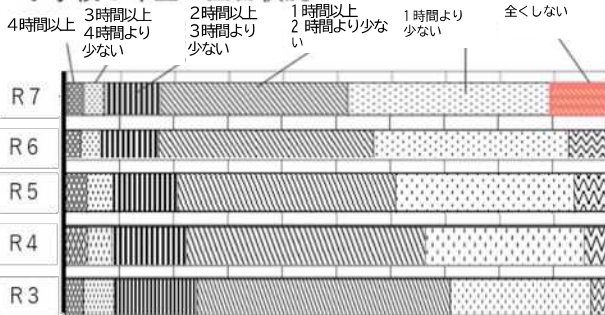


学校外での過ごし方

学校の授業時間以外の勉強時間は、小・中学生とも、令和3年以降、平日、休日いずれも減少傾向。

小学校6年生の回答状況

中学校3年生の回答状況



左は、学力とのクロス集計です。

「1時間以上する」と「全くしない」とでは、小学校算数の正答率で13.3、中学校数学で11.5の差がありました。

いかに、全くしない、子どもを減らすか、をはじめとして、市教委と学校とが連携した取組が必要だと考えています。L-Gate に搭載されている「ドリルパーク」の活用をぜひお願いします。また、子どもたちに向けた「じぶんまなびガイド」も配信しています。活用の呼び掛けをお願いします。

教科に関する調査結果(国語)

●目的に応じて、文章と図などを結び付けるなどして必要な情報を見付けることに課題が見られた。

●自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことに課題が見られた。

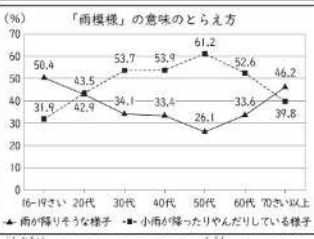
→文章を読む目的を明確にして必要な情報をとらえること、伝えたいことの根拠を明確にして書くことを意識させることが重要。

小学校国語 大問3三(2)

目的に応じて、文章と図表などを結び付けるなどして、必要な情報を見付けることができるかどうかをみる問題

【資料3】
「あたらしい」は新しい形
「ふんいき」といふことばを「ふんいき」と言う人が多くなりまし
た。こう言うと、「たいへんだ、日本語がこわれてしまう!」と思
人がいるかもしれません。
でも、心配しないでください。にたようなことは、昔からよくあ
ることです。
「できたばかり、まだ古くない」という意味で、私たちは「新しい」
と言います。でも、大昔の奈良時代には「あたらし」と言っていま
した。今でも「新しく」という意味で「あたらし」と言っています。

【資料4】
「雨模様」の意味のとらえ方
16-19さい 20代 30代 40代 50代 60代 70代以上
▲ 雨が降りそうな様子 ▲ 小雨が降ったりやんだりしている様子



(文化庁「令和4年度国語に関する世論調査」による。)

正答例
正答率
58.7%

言葉は年月とともに変化するということになつてくしました。なぜなら、「新しい」という言葉が、奈良時代には「あたらし」と言われていたように、時代とともに言葉の形が変わることがあるからです。

正答の条件

- ①言葉の変化について納得したことを資料1から言葉や文を取上げている。
- ②納得した理由を資料2・3・4の中から言葉や文を取上げて理由を書いている。

資料にある語句や情報を丸や四角で囲んだり、線でつないだりして、複数の資料のどの部分と結びつづのか、視覚的に明らかにしながら読む指導などが効果的。

中学校国語 大問1四

自分の考えが伝わる文章になるように、根拠を明確にして書くことができるかどうかをみる問題

【工夫】

A 作品に込めた思いや作品をつくる過程について、中学生が、来場者の求めに応じ説明する。

【感想の意一部】

A どうやってあんなにすばらしい作品をつけたのか知りたくなりました。美術でどんなことを学べるかが楽しくなりました。



【調査問題】
美術展のちらしを、条件にしたがって、書き加える。

【条件1】今年の美術展の工夫と、工夫と結びつく、小学生の感想の一部を選択する。

【条件2】1で選んだ工夫と感想の一部との関係が分かるように、接続する語句や指示する語句を用いて書く。

正答例
正答率
31.3%

昨年の来場者から、どうやって作品を作ったのか知りたくなったという感想をもらいました。そこで、今年は中学生が作品について説明します。気になる作品があったら、ぜひ中学生に質問してください。

正答の条件

- ①工夫のいずれか一方と感想の一部のいずれか一つを選んでいる。
- ②選んだ工夫に結びつく感想の一部を選んでいる。
- ③選んだ工夫の内容と感想の一部の内容を適切に取り上げている。
- ④接続する語句や指示する語句を用いて、選んだ工夫と感想の一部とを適切に関係づけて書いている。

接続する語句や指示する語句を用いるなどして、伝えたい事柄とその根拠とを適切に結び付けたり、事実や事柄を具体的に示したりして書くよう指導することが大切。

2

教科に関する調査結果(算数・数学)

- 数直線上の分数を捉えることや、百分率の倍を使って捉え直し表現することに課題が見られた。
 - 素数の理解や、あらかじめ書かれている図形の証明を評価・改善することに課題が見られた。
- 基準となる数を見だし数量の関係を捉えさせることや、数学的な用語や表現について知識の習得と習得した知識を活用する活動を行き来しながら理解を深めていくことが重要。

小学校算数 大問3(3)

数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えることができるかどうかみる問題



数直線上に示された数を分数で書く。

正答 正答率 34.8%	ア： $\frac{1}{3}$ イ： $\frac{5}{3}$ または $1\frac{2}{3}$
誤答例	イを $\frac{5}{6}$ または $\frac{2}{3}$ と解答

数直線上に示された1より大きい分数として捉えて表すことができない児童がいる。

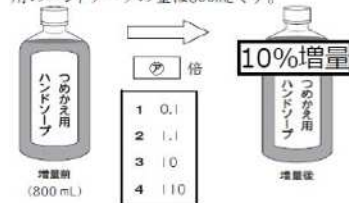
※大問3(4)分母の異なる分数の足し算 ($\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$) はできている。(正答率 79.7%)

★分数の意味をきちんと理解することよりも、計算ができることに指導の重きが置かれているのではないかな。

小学校算数 大問4(4)

「10%増量」の意味を解釈し、「増加後の量」が「増加前の量」の何倍になっているかを表すことができるかどうかをみる問題

広告には、つめかえ用のハンドソープが「10%増量」と書かれています。増量前のつめかえ用のハンドソープの量は800mLです。



増量後のハンドソープの量は、増量前のハンドソープの量の何倍ですか。(選択肢式)

10%増量のつめかえ用のハンドソープの量が、増量前の何倍か選択する。

正答 正答率 42.2%	1.1倍
誤答例	0.1倍 10倍

「10%増量」とは、増量前の量の1.1倍の量であることが理解できていない児童がいる。

中学校数学 大問1

1から9までの数の中から素数を全て選ぶ問題

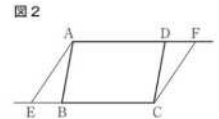
正答 正答率 23.2%	2, 3, 5, 7	誤答例	1や9を含める。または2を含めないなどの解答	素数の意味を理解していない生徒がいる。
---------------------------	------------	------------	------------------------	---------------------

※正答率は全国(31.8%)、新潟県(29.1%)を大きく下回っている。★素因数分解や多くの数に関する問題に繋がることを踏まえ、確実に指導したい。

中学校数学 大問9(2)

統合的・発展的に考え、条件を変えた場合について、証明を評価・改善することができるかどうかをみる問題

(2) 次の図2のように、平行四辺形 ABCD の辺 CB、AD を延長した直線上に、BE=DF となる点 E、F をそれぞれとって、四角形 AECF は平行四辺形になります。このことは、前ページの証明1の一部を書き直すことで証明できます。書き直すことが必要な部分を、下のアからオまでの中から1つ選び、正しく書き直さない。



ア	平行四辺形の向かい合う辺は平行だから、AD // BC よって、AF // EC①
イ	平行四辺形の向かい合う辺は等しいから、AD = BC 仮定より、DF = BE②
ウ	AD = BC DF = BE③
エ	②、③より、AD - DF = BC - BE④
オ	④より、AF = EC⑤
	①、⑤より、1組の向かい合う辺が平行でその長さが等しいから、四角形 AECF は平行四辺形である。

四角形 AECF は平行四辺形となることの証明のうち、変更が必要な部分を選択し、書き直す。

既に書かれている証明が適切かどうかを評価できない生徒がいる。

正答例 正答率 36.7%	誤っている部分：エ (誤) $AD - DF = BC - BE$ (正) $AD + DF = BC + BE$
誤答例	・エを選択したが、書き直しについては無解答 ・誤っている部分として、ア・イ・ウを選択

2

教科に関する調査結果(理科)

- 差異点や共通点を基に、新たな問題を見だし、表現することに課題が見られた。
- 探究の課程の見通しについて分析して解釈をすることに課題が見られた。
→ 事象の観察から抽出した要因や実験の結果などの情報を分析して解釈し、判断したり推論したりすることが重要。

小学校理科 大問3(4)

【問題の概要】 レタスの種子の発芽の結果から、てるみさんの気づきを基に、見いだした問題について書く問題

たかひろさんたちは、レタスの種子を発芽させようとしています。



レタスの種子を発芽させようと思って、水、空気、温度の条件を下のようにしたのに、1つも発芽しなかったよ。

たかひろさんが行った実験



《条件》

- ・水あり
- ・空気あり (種子が空気にふれている)
- ・温度 (室温)
- ・日光なし (箱をかぶせている)
- ・肥料なし

水、空気、温度のほかにも、レタスの種子が発芽するために、必要な条件があるのかもしれない。レタスの種子が発芽するために必要な条件を、上の《条件》の中から1つ選んで調べてみたい。



(4) てるみさんは、調べてみたいことをもとに、新たな【問題】を見つけました。てるみさんは、どのような【問題】を見つけたと考えられますか。その【問題】を1つ書きましょう。

正答例 正答率 25.3%

レタスの種子が発芽するために、日光は必要なのだろうか。

正答の分析

実験の結果を基に、<条件>の日光、肥料の中から1つ選び、レタスの種子が発芽するための条件について新たな【問題】を見だし、その内容を表現している。このことから、採点や共通点を基に問題を見だし、その内容を適切に表現することができていると考えられる。

中学校理科 大問9(1)

【問題の概要】 予想から学習した内容が反映されたAさんの振り返りを読み、Aさんの予想を判断し、選択する問題

動画を見て、缶がつぶれた理由を予想する。



振り返り：わたしは煙のようなものが上がったので、最初は燃焼が起って缶がつぶれたと思いましたが液状変化によって缶の内側と外側とで圧力の差ができたからと分かりました。

Aさんの振り返りから、Aさんの予想を選択する。

煙のようなものが上がる化学変化が起こったのではないかと。

缶の中の水蒸気が水に戻って、体積の変化が起きたと予想する。

缶に水をつけたときに、水に押されたからだろう。

温めると缶の中の空気の体積が大きくなるように、冷えると空気の体積が小さくなると考えた。

正答例 正答率 30.4%

煙のようなものが上がる化学変化が起こったのではないかと。

正答の分析

「最初は燃焼が起って」という振り返りに対して、Aさんの予想を「化学変化が起こったのではないかと」と指摘し、Aさんの探究の課程を正しく捉えている。このことから、探究の課程の見通しについて分析して解釈できていると考えられる。

小学校、中学校とともに、資質・能力を育むために重視する探究の過程を意識した問題が多かった。理科における探求の過程とは、[自然事象に対する気づき] → [課題の設定] → [仮説の設定] → [検証計画の立案] → [観察・実験の実施] → [結果の処理] → [考察・推論] → (振り返り) → [表現・伝達] である。知識・技能の定着も大切だが、普段の授業から探究の課程を意識して指導し、児童生徒に探究の過程を自覚させることが大切である。