

令和5年度全国学力・学習状況調査 新潟市の結果

新潟市教育委員会学校支援課

【各教科の平均正答率】

学年	教科	新潟市	全国(公立)	全国との差
小学校 6年生	国語	68.0	67.2	+0.8p
	算数	62.8	62.5	+0.3p
中学校 3年生	国語	70.0	69.8	+0.2p
	数学	50.0	51.0	-1.0p
	英語 (聞くこと・読む こと・書くこと)	42.4	45.6	-3.2p
	英語 (話すこと)	8.8	12.4	-3.6p

○全体概要

*小学校国語と算数、中学校数学では、全国の正答率を若干上回りました。その他の教科に関しては、全国の正答率を下回る結果となりました。

*実施された各教科の正答数の分布、中央値、標準偏差を見ると、全国と同じ分布を示しており、全国の正答状況と同じといえます。

【各教科の結果概要】

各教科について、正答率が全国比を3ポイント以上上回った内容を◎、他の問題と比べて正答率が低かったり無答が多かったりした内容を△でお示します。

(1) 小学校国語

◎目的や意図に応じ、話の内容を捉え、話し手の考えと比較しながら、自分の考えをまとめる

問題番号	新潟市	全国（公立）
3二	73.9	70.2

(問題の具体)

二 谷さんは、寺田さんと山本さんの二人が、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことを「インタビューの様子」の [] で話そうとしています。あなたが谷さんなら、どのように話しますか。次の条件に合わせて書きましょう。

（条件）

- 寺田さんと山本さんの二人が、どのような思いでボランティアを続けているのかについて、分かったことを書くこと。
- 「インタビューの様子」の、寺田さんと山本さんの発言の中から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 書き出しの言葉に続けて、四十文字以上、六十文字以内にまとめて書くこと。なお、書き出しの言葉は、字数にはふくまない。

※左の原稿用紙は下書き用なので、使っても使わなくてもかまいません。解答は、解答用紙に書きましょう。
※◆の印から書きましょう。どちらうで行を変えないで、続けて書きましょう。

はじめは、見守りボランティアの仕事は大変なことばかりだと思いましたが、

△ 学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができる

問題番号	新潟市	全国（公立）
1三（1）ウ	71.4	72.6

(問題の具体)

ウ きかんは7月1日から15日までです。

(2) 小学校算数

◎百分率で表された割合について理解している

問題番号	新潟市	全国 (公立)
4 (1)	49.6	46.0

(問題の具体)

(1) 30%について考えます。割合が30%になるものを、下のアからオまでの中から2つ選んで、その記号を書きましょう。

ア 100人をもとにした0.3人の割合
 イ 100人をもとにした3人の割合
 ウ 100人をもとにした30人の割合
 エ 10人をもとにした3人の割合
 オ 30人をもとにした1人の割合

△台形の意味や性質について理解している

問題番号	新潟市	全国 (公立)
2 (1)	57.5	59.8

(問題の具体)

(1) ゆいさんは、下のようにテープを直線で切って、㊸、㊹、㊺、㊻のような四角形をつくります。

㊸、㊹、㊺、㊻について、どのような四角形なのかを、次のようにまとめます。

㊸、㊹、㊺、㊻はどれも です。
 なぜなら、 だからです。

上の①にあてはまるものを、下の1から5までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。また、上の②にあてはまるものを、下の6から10までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

①

1 長方形
 2 正方形
 3 台形
 4 平行四辺形
 5 ひし形

②

6 向かい合った2組の辺が平行な四角形
 7 向かい合った1組の辺が平行な四角形
 8 4つの辺の長さが等しい四角形
 9 向かい合った辺の長さが等しい四角形
 10 向かい合った角の大きさが等しい四角形

(3) 中学校国語

◎該当なし

△読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができる

問題番号	新潟市	全国 (公立)
3一	52.3	54.3

(問題の具体)

「判じ絵」について

山田 光一


1. はじめに
学校図書館の本で、「判じ絵」というものがあることを知った。「判じ絵」には具体的にどのようなものがあるのか、また、「判じ絵」がいつ生まれ、どのように現代に伝わったのかに興味をもち、詳しく調べることにした。

2. 調査方法
学校図書館、地域の図書館、インターネットで情報を集めた。

3. 調査結果

■「判じ絵」とは何か
「判じ絵」とは、描かれている絵や記号などが何を意味しているかを解読して楽しむものである。
(ア) ただし、【図1】のように、描かれているもの【図1】ザルと意味しているものが異なるため、解読する際には、「判じる」こと、つまり、知っていることをもとに「おしるって考える」が必要になる。(イ) 言ってみれば、なぞなぞやクイズのようなものである。(ウ) また、「判じ絵」の起源を調べたところ、平安時代後期から行われていた「ことば遊び」だと考えられていることが分かった。(エ) そして、江戸時代に庶民の間に広まる中で様々なものが生まれ、浮世絵ともつながりの深い文化として定着していったという。(オ) さらに明治に時代が移っても、人々の娯楽として親しまれ、現代でも雑誌の挿絵やテレビのクイズ番組などで見ることができる。

■「判じ絵」の解読の面白さ
「判じ絵」の解読の仕方について、具体的に例を挙げて説明する。



【図2】は、鈴の絵に日が描かれている。描かれているものを組み合わせて解読すると、鳥の「スズメ」という意味になる。

【図2】 スズメ

【図3】

【図3】は、

「判じ絵」について

山田 光一


1. はじめに
学校図書館の本で、「判じ絵」というものがあることを知った。「判じ絵」には具体的にどのようなものがあるのか、また、「判じ絵」がいつ生まれ、どのように現代に伝わったのかに興味をもち、詳しく調べることにした。

2. 調査方法
学校図書館、地域の図書館、インターネットで情報を集めた。

3. 調査結果

■「判じ絵」とは何か
「判じ絵」とは、描かれている絵や記号などが何を意味しているかを解読して楽しむものである。
(ア) ただし、【図1】のように、描かれているもの【図1】ザルと意味しているものが異なるため、解読する際には、「判じる」こと、つまり、知っていることをもとに「おしるって考える」が必要になる。(イ) 言ってみれば、なぞなぞやクイズのようなものである。(ウ) また、「判じ絵」の起源を調べたところ、平安時代後期から行われていた「ことば遊び」だと考えられていることが分かった。(エ) そして、江戸時代に庶民の間に広まる中で様々なものが生まれ、浮世絵ともつながりの深い文化として定着していったという。(オ) さらに明治に時代が移っても、人々の娯楽として親しまれ、現代でも雑誌の挿絵やテレビのクイズ番組などで見ることができる。

■「判じ絵」の解読の面白さ
「判じ絵」の解読の仕方について、具体的に例を挙げて説明する。



【図2】は、鈴の絵に日が描かれている。描かれているものを組み合わせて解読すると、鳥の「スズメ」という意味になる。

【図2】 スズメ

【図3】

【図3】は、

3

【下書きの一部】

山田さんは、国語の時間に、言葉に関して興味をもったことをレポートにまとめています。次は、山田さんが書いているレポートの【下書きの一部】です。これを読んで、あとの問いに答えなさい。

1 「判じ絵」を知ったきっかけを明確にしようとした。

2 「判じ絵」が現代に伝わった理由を明確にしようとした。

3 「判じ絵」に興味をもったきっかけを明確にしようとした。

4 「判じ絵」を調べることになった理由を明確にしようとした。

△文脈に即して漢字を正しく書く

問題番号	新潟市	全国 (公立)
3二	41.7 (無答 12.2)	43.9 (無答 10.7)

(問題の具体)

二
 線部のひらがなを漢字に直し、楷書で正しいに書きなさい。

おし量って考える」こと

(4) 中学校数学

◎累積度数の意味を理解している

問題番号	新潟市	全国 (公立)
5	52.6	46.1

(問題の具体)

5 ある市の中学生の水泳大会における女子50 m自由形に出場した40人の記録を調べました。調べた結果を、次の累積度数を含めた度数分布表に整理します。

女子50 m自由形の記録

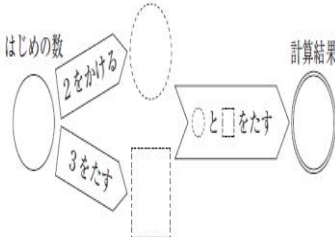
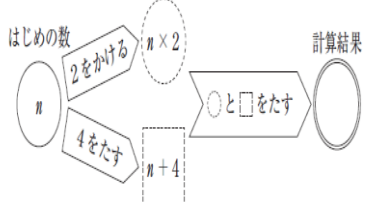
階級(秒)	度数(人)	累積度数(人)
以上 未満 27.00 ~ 28.00	3	<input type="text"/>
28.00 ~ 29.00	2	<input type="text"/>
29.00 ~ 30.00	4	ア
30.00 ~ 31.00	11	<input type="text"/>
31.00 ~ 32.00	8	<input type="text"/>
32.00 ~ 33.00	6	<input type="text"/>
33.00 ~ 34.00	3	<input type="text"/>
34.00 ~ 35.00	3	<input type="text"/>
合計	40	

女子50 m自由形の記録の **ア** には最小の階級から29.00秒以上30.00秒未満の階級までの累積度数が入ります。**ア** に入る値を求めなさい。

△事柄が成り立つ理由や判断の理由、見出した事柄を説明する。

問題番号	新潟市	全国（公立）
6（2）	54.5（無答 10.8）	58.8（無答 10.6）
6（3）	37.4（無答 27.7）	40.9（無答 24.7）
7（2）	29.8（無答 25.3）	33.6（無答 22.8）

（問題の具体）例：6（3）

<p>6 次の図1のように、はじめの数として○に整数を入れて計算し、計算結果を求めます。</p> <p>図1</p>  <p>夏希さんは、はじめの数として○にいろいろな整数を入れて計算しています。例えば、はじめの数が1、4、-5のときは、それぞれ下のような計算になります。</p>	<p>(3) 夏希さんは、7ページの図1の「2をかける」のかける数「2」は変えずに、「3をたす」のたす数「3」を4の倍数である「4」や「8」に変えれば、計算結果がいつでも4の倍数になると考えました。そして、はじめの数としてどんな整数を入れても「はじめの数にかける数が2、たす数が4ならば、計算結果はいつでも4の倍数になる」と予想しました。</p> <p>そこで、夏希さんは、はじめの数として入れる整数を n とし、次の図3をかき、下のように計算しました。</p> <p>図3</p> 	<p>夏希さんの計算</p> <p>はじめの数として入れる整数を n とすると、はじめの数に2をかけた数は $n \times 2$、4をたした数は $n + 4$ と表される。計算結果は、</p> $n \times 2 + (n + 4)$ $= 2n + n + 4$ $= 3n + 4$ <p>計算結果が $3n + 4$ となることから、はじめの数としてどんな整数を入れても「はじめの数にかける数が2、たす数が4ならば、計算結果はいつでも4の倍数になる」という予想は成り立たないことがわかります。</p> <p>上の夏希さんの計算をもとに考えたとき、はじめの数にかける数がいくつ、たす数がいくつならば、計算結果はいつでも4の倍数になると予想できますか。「～ならば、……になる。」という形で書きなさい。</p>
---	---	---

△自然数の意味を理解している

問題番号	新潟市	全国（公立）
1	43.1	46.1

（問題の具体）

<p>1 下のアからオまでの数の中から自然数をすべて選びなさい。</p> <p>ア -5</p> <p>イ 0</p> <p>ウ 3</p> <p>エ 4.7</p> <p>オ 9</p>

(5) 中学校英語

◎該当なし

△未来表現 (be going to) の肯定文や疑問詞を用いた一般動詞の二人称単数過去形の疑問文を正確に書くことができる

問題番号	新潟市	全国 (公立)
9 (1) ①	31.7 (無答 7.1)	40.4 (無答 6.6)
9 (1) ②	14.7 (無答 13.4)	20.9 (無答 10.9)
9 (2)	24.1 (無答 27.8)	29.0 (無答 24.5)

(問題の具体) : 9 (1) ①、②

<p>9</p> <p>(1) 次の①、②について、例を参考にしながら、必要があれば () 内の語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、それぞれ会話が成り立つように英文を完成させなさい。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>(例) <友達同士の会話></p> <p>A : I called you at eight last night.</p> <p>B : Oh, sorry. I (do) my homework then.</p> <p style="text-align: right;">[答え] was doing</p> </div>	<p>① <先生と生徒の会話></p> <p>A : Do you have any plans for summer vacation?</p> <p>B : Yes. I (visit) my uncle in London. I can't wait!</p> <p>A : Wow, that's nice!</p> <p>② <友達同士の会話></p> <p>A : Oh, you have a new watch!</p> <p>B : Yes, I got it yesterday.</p> <p>A : (buy) the watch?</p> <p>B : At a department store near the station.</p>
--	---

△事実と考えを区別して読んだり、自分の置かれた状況などから判断して必要な情報を読み取ったり、文と文との関係を正確に読み取ったりできる

問題番号	新潟市	全国 (公立)
5 (2)	57.0	64.5
6	32.0	35.9
7 (1)	56.5	59.8

(問題の具体)

(2) 次の英文には、事実や考えが書かれています。考えが書かれている英文を、下線部 1 から 4 までの中から 1 つ選びなさい。

There is a mountain in our city. It is 815 meters high. I went there
1 2

this summer with my family. I saw a lot of garbage. I was surprised to
see it. We cleaned the place for about 30 minutes. Everyone should
3 4

bring their garbage back home.

△社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる

問題番号	新潟市	全国 (公立)
4	51.3	54.8
8 (1)	51.9	56.1

(問題の具体)

8 英語の授業で、ブラウン先生が作成した文章が学習者用端末に送信されました。これを読んで、以下の問いに答えなさい。

Today we see many kinds of robots around us. They are helpful.

When I went shopping, I saw a robot and it was working as a guide. I



could talk to the robot in English or other languages. At some restaurants, robots bring our meals. They can carry many plates at one time. Thanks to them, the restaurant doesn't need a lot of staff members. We have robot pets, too. We can have them even if we are busy with work or we live in small apartments. People will have fun if they live with robot pets. As I explained, robots can change many people's lives for the better. Do you agree with me? Why or why not?

(1) ブラウン先生が最も伝えたいことを、下の1から4までの中から1つ選びなさい。

- 1 We see many kinds of robots around us.
- 2 I saw a robot and it was working as a guide.
- 3 People will have fun if they live with robot pets.
- 4 Robots can change many people's lives for the better.

この調査結果をもとに、授業改革の方向性を各学校に「学校支援課だより Support No4」として示しました。以下のURLやQRコードからご覧になれます。ご参照ください。

https://www.city.niigata.lg.jp/kosodate/gakko/gakko_keikaku/support.html

