

# 〇〇中学校 第3学年 年間指導計画

・道徳の未書き教材は、「いじめ未然防止に向けた教育プログラム」に指導案が用意されているものです。ぜひそちらをご活用ください(C4H書庫に格納)。  
 ・ESD(持続可能な開発のための教育)の観点で教育活動に位置付けている単元に[ESD]のマークを記載してください。  
 ・総合的な学習の時間には、「大好きにいがた」の冠をつけて、単元名を設定してください。また、情報活用能力体系表と関連させる場合には体系表のアルファベット記号を記入してください。

教科名	4月	5月	6月	7月	8・9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	世界はうつくしいと(1) 握手(4)漢字に親しもう1(聞く)意見を聞き、適切さを判断する(1) 説得力のある構成を考えよう(3) 学びて時に之を習ふ(2) 文法への扉1「走っているのは誰(1)」	作られた「物語」を超えて(3) 思考のレッスン具体化・抽象化(1) 論理的展開を意識して書く(4) 漢字1 熟語の読み方 漢字に親しもう2(1)	俳句の可能性 俳句を味わう(4) 言葉の約り糸を垂らす(2) 実用的な文章を読もう／報道文を比較して読もう(3) 言葉2 漢語・和語・外来語 語彙を豊かに(1)	挨拶―原爆の写真によせて(2) 故郷(5) 【推察】論理的展開を整える(2) 言葉3 慣用句・ことわざ・故事成語(1) 聞き上手になろう(1) 漢字2 漢字の造り(1)	複数の意見を読んで、考えよう(3) 考えを効果的に伝えよう(5) 聴きひたる 初恋(1) 漢字に親しもう3／文法への扉2(1)	和歌の世界 古今和歌集仮名序(1) 君待つと―万葉・古今・新古今(2) 夏草―「おくのほそ道」から(3) つながる古典(1)	それでも、言葉を(4) 合意形成に向けて話し合おう(4) 漢字3 漢字のまとめ 漢字に親しもう4(1) 話し合いを効果的に進めよう(1)	温かいスープ／アラスカとの出会い／律儀な様／わたしを束ねないで(6) 本は世界への扉 読書案内(1)	三年間の歩みを振り返ろう(5) 初日／漢字に親しもう5(2) 国語の力試し(3)			
書写	① 文字を使い分ける (考えよう)手書きのよさって、何だろう(1) 全国文字マップ(2) 文字の使い分け(1) 【コラム】ユニバーサルデザインフォントって何だろう(1) 【総合】防災フェスタを開こう(適宜)					② 未来へ向かって 三年間のまとめ(2) 【コラム】自分らしい文字(1) 【国語】季節のおしり③(1) 【国語】冊子にまとめよう(適宜) 書く道具が生まれる(適宜) (発展)なりきり、書聖・王羲之(適宜)						
社会	【歴史】開国と近代日本の歩み 日清・日露戦争と近代産業(10)	【歴史】二度の世界大戦と日本 オリエンテーション(1) 第一次世界大戦と日本(4) 大正デモクラシーの時代(3) 世界恐慌と日本の中国侵略(5) 第二次世界大戦と日本(6)	【歴史】現代の日本と私たち オリエンテーション(1) 戦後日本の出発(2) 冷戦と日本の発展(5) 新たな時代の日本と世界(6)	【公民】現代社会と私たち オリエンテーション(2) 現代社会の特色と私たち(4) 私たちの生活と文化(3) 現代社会の見方や考え方(5)	【公民】個人の尊重と日本国憲法 オリエンテーション(1) 人権と日本国憲法(5) 人権と共生社会(6) これからの人権保障(4)	【公民】現代の民主政治と社会 オリエンテーション(1) 現代の民主政治の仕組み(10) 地方自治と私たち(6)	【公民】私たちの暮らしと経済 オリエンテーション(1) 消費生活と経済(5) 生産と労働(5) 市場経済の仕組みと金融(6) 財政と国民の福祉(4)	【公民】地域社会と私たち オリエンテーション(1) 国際社会の仕組み(5) さまざまな国際問題(5) これからの地域社会と日本(4)	【公民】より良い社会を目指して オリエンテーション(1) 国際社会の仕組み(5) さまざまな国際問題(5) これからの地域社会と日本(4)	【公民】より良い社会を目指して オリエンテーション(1) 国際社会の仕組み(5) さまざまな国際問題(5) これからの地域社会と日本(4)	【公民】より良い社会を目指して オリエンテーション(1) 国際社会の仕組み(5) さまざまな国際問題(5) これからの地域社会と日本(4)	
数学	式の展開と因数分解(18) 式の展開と因数分解(13) 式の計算の利用(4) 章末問題(1) 標準時数140時間 112時間+予備時数28時間	平方根(15) 平方根(6) 根号をふくむ式の計算(7) 平方根の利用(1) 章末問題(1)	二次方程式(12) 二次方程式(8) 二次方程式の利用(3) 章末問題(1)	関数 $y = ax^2$ (15) 関数 $y = ax^2$ とグラフ(7) 関数 $y = ax^2$ の値の変化(4) いろいろな事象と関数の利用(3) 章末問題(1)	図形と相似(24) 図形と相似(8) 平行線と線分の比(7) 相似な図形の計量(5) 相似の利用(3) 章末問題(1)	円の性質(9) 円周角と中心角(5) 円の性質の利用(3) 章末問題(1)	三平方の定理(12) 直角三角形の3辺の関係(4) 三平方の定理の利用(7) 章末問題(1)	標準調査とデータの活用(7) 標準調査(6) 章末問題(1)				
理科	運動とエネルギー 力の性質(11)	運動とエネルギー 力と運動(11)	運動とエネルギー 仕事とエネルギー(15)	生物どうのつながり 生物の成長・生殖(10)	生物どうのつながり 遺伝と進化(15)	生物どうのつながり 生態系(7)	化学変化とイオン 水溶液とイオン(10)	化学変化とイオン 酸・アルカリとイオン(10)	化学変化とイオン	地球と宇宙 太陽系と宇宙の広がり(9)	地球と宇宙 太陽や星の見かけの動き(13)	地球と宇宙 天体の満ち欠け(7) 自然・科学技術と人間 持続可能な開発目標を 意識して私たちにできる ことを話し合おう(1)
音楽	○曲の形式を生かして歌おう(4) ・花 ・荒城の月	○リコーダーの基本的な奏法を身に付けてアンサンブルを楽しもう(3) ・きらきら星 ・威風堂々	○言葉の特徴を捉えて表現しよう(3) ・言葉のリズムや抑揚を生かした表現	○曲想を感じ取り、音楽の背景を理解して観賞しよう(3) ・フルタバ ・交響詩「フィンランディア」	○曲の特徴を捉えてふさわしい声で歌おう(3) ・燃れソレントへ ・Top of the world	○ギターの基本的な奏法を身に付けて表現を工夫しよう(2) ・アニー・ロリー ・Happy Birthday to You	○オペラの豊かな表現を観賞しよう(3) ・オペラ「アイダ」から第2幕 第2場	○言葉の特徴を捉えて旋律をつくらう(3) ・CMソングをつくらう	○歌舞伎の豊かな表現を鑑賞しよう(3) ・歌舞伎「勧進帳」 ・長唄「勧進帳」をうたおう	○文楽の豊かな表現を観賞しよう(3) ・文楽「義経千本桜」から二段め大浦物の段	○曲想を感じ取り、曲の特徴を生かして合わせて歌おう(4) ・卒業合唱曲	○多様な芸能や音楽の表現を観賞しよう(2) ・世界のさまざまな芸能や音楽
美術	仏像が表す世界(1) 自分と向き合う(5)	伝えたいメッセージ(5)	私がイメージする世界(5)	怒り、悲しみ、叫びのゆくえ(1) (選択)明かりと光 (選択)つくって体感みんなで体験(8)	文化を守り、育む(1)	墨から生まれる(3)	美術と私と社会(1) 生活を楽しく心地よく(5)					
保健体育	体育理論 文化としてのスポーツ(3) 体づくり運動(4)	球技 ネット型(6) 選択1 陸上競技、器械運動から選択(17)	選択2 水泳、ダンスから選択(9)	体づくり運動(4) 選択3 陸上競技、ダンスから選択(14)	保健 感染症の予防と健康を守る社会の取り組み(8)	選択4 球技：ベースボール型、武道から選択(17)	保健分野 健康と環境(8) 球技 ゴール型(15)					
技術	D 情報の技術(16) 2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決(5) 2-2 計測・制御による問題解決(10) 3 これからの情報の技術(1) 学習のまとめ(1.5)											
家庭	生活の課題と実践(1) A4B7C3	【家族・家庭生活】 A2 幼児の生活と家族(8)	【家族・家庭生活】 A2 幼児が安心できるかわかり(4)	【家族・家庭生活】 AC 持続可能な家庭生活(1)	【消費生活・環境】 C2 持続可能な社会に向けて(3)	学習のまとめ(0.5)						
外国語	L1 Join us, LF1 ☑夢中になっていることや打ち込んでいることを紹介する ・(復習)現在完了形 TAI(L1/T1) ☑必要な情報を聞き取る ☑即興で伝え合う	L2 The Power of Music, LF2 ☑幸せな気持ちになる曲についてやり取りする ☑〇〇な気分のときに聞いてほしい曲を紹介する ・現在完了進行形、help + A + 動詞の原形 It is ... (for) to ... TAI(L2/T2) ☑要点を聞き取る ☑即興で伝え合う	L3 Cranes for Peace, LF3 ☑物語の概要を読み取る ・受け身 TAI(L3/T3) ☑必要な情報を聞き取る ☑概要を読み取る ☑即興で伝え合う	L4 Bollywood Movies, LF4 ☑映画の好みについてやり取りする ☑字幕付きと吹き替えのどちらがよいか書く ・後置修飾(動詞の-ing形/過去分詞)、be glad ... TAI(L4/T4) ☑概要を読み取る ☑関係代名詞主格(that/who/which) I want you to ... ☑即興	L5 Translating Culture, LF5 ☑海外の人にするる漫画について☑概要を読み取る ☑関係代名詞目的格(that/who/which) I want you to ... ☑即興 TAI(L5/T5) ☑概要を読み取る ☑関係代名詞目的格(that/which)、接続節 ☑即興	L6 Being Fair, LF6 ☑ウェブサイトの記事の要点を読み取る ・関係代名詞 目的格(that/which)、接続節 P2, R2 ☑ラジオの30秒CMを作る ☑概要を読み取る	L7 Design for Change, LF7 ☑タイムマシーンで行きたい場所についてやり取りする ☑注意事項のアイデアを出し合う ・仮定法過去、If I were you, ... TAI(L7/R1) ☑要点を聞き取る ☑必要な情報を読み取る	L8 For Our Future, LF8 ☑情報誌の記事の要点を読み取る ・間接疑問 TAI(R2), P3, R3 ☑必要な情報を読み取る ☑メッセージ動画を作る ☑要点を読み取る				
道徳	1 道徳の学習を始めよう 内容項目を限定しない 2 がんばれ おまえ 向上心、個性の伸長 3 「こち亀」は、四十年間休みなし 節度、節制	4 私がピンク色のキャップをかぶるわけ 友情、信頼 5 礼儀正しさとは 礼儀 6 「リクエスト食」に込められた思い 生命の尊さ	7 小さな出来事 公正、公平、社会正義 8 三年目の「ごめんね」 自主、自律、自由と責任 9 アイツとオレ(まなびをプラス) 相互理解、寛容 10 私たちの合唱祭 よりよい学校生活、集団生活の充実	11 言葉が見つからないとき 思いやり、感謝 12 タコをたどって見えるもの 自然愛護 13 自分を輝かせるには 向上心、個性の伸長 14 働く姿から見えるのは？ 勤労 15 サグラダ・ファミリア-受け継がれていく思い 感動、畏敬の念 16 「きみは赤ちゃん」より 生命の尊さ	17 漫画泥棒 違法精神、公徳心 18 インターネットの中の社会で(まなびをプラス) 自主、自律、自由と責任 19 家族って？ 家庭って？ 家族愛、家庭生活の充実 20 好いとっちゃん、博多 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 21 障子あかり 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 22 一票を投じることの意味 社会参画、公共の精神 23 足袋の季節 よりよく生きる喜び 24 希望のカレンダー 希望と勇氣、克己と強い意志	25 ぼくの物語 あなたの物語 公正、公平、社会正義 26 あってはならない違い(まなびをプラス) 公正、公平、社会正義 27 ソーシャル・ビュー-見えな人と楽しむ美術鑑賞 相互理解、寛容	28 鉄腕アトムをつくりたい- 人工知能研究は人間探究 真理の探究、創造 29 恩讐の彼方に 相互理解、寛容 29 恩讐の彼方に よりよく生きる喜び	30 希望の義足 国際理解、国際貢献 31 私の再出発 希望と勇氣、克己と強い意志 32 「学び」の本質を探ろう(まなびをプラス) 真理の探究、創造	33 命と向き合う 生命の尊さ 34 一年間の学びを振り返ろう 内容項目を限定しない			
学活	最上級生としてのめあて(3) 学級内の組織づくり(1) 生徒会活動等への取組(1)	基本的な生活習慣の形成 「決まりよい生活づくり等」(2) 生活上の諸問題の解決(1) 生徒総会の準備(1)	生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上「生徒会等」(1) 安心安全な防災への取組(2) キャリア形成と自己実現 「進路選択の準備」(3)	生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上 「体育祭の準備」(1) 学校生活の向上 「合唱コンクールの準備」(1)	生活上の諸問題の解決(1) 心身ともに健全な生活づくり 「正しい生活リズム等」(2) よりよい人間関係形成 「人権の尊重」(2)	めあての振り返りと設定(3) 生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上 「生徒会活動等」(1) 合唱コンクールの取組(1)	学校図書館の利用(3) 生活上の諸問題の解決(1) キャリア形成と自己実現(3) 「進路の最終決定」	生活上の諸問題の解決(1) 基本的な生活習慣の形成 「健康な生活等」(2) 生活上の諸問題の解決(1) 冬休みの計画づくり(2)	基本的な生活習慣の形成 「心身の健康等」(2) 生活上の諸問題の解決(1) 望ましい食習慣の形成(3)	生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上 「諸活動の引継ぎ等」(1) 卒業に向けての準備(3)	学校生活の向上 「感謝を示す活動等」(1) 卒業に関する取組(1) 卒業後の準備(3)	
総合的な学習の時間	地域の未来と自分の未来を考えよう(70)											