

〇〇中学校 第2学年 年間指導計画

・道徳の未書き教材は、「いじめ未然防止に向けた教育プログラム」に指導案が用意されているものです。ぜひそちらをご活用ください(O4th書庫に格納)。
 ・ESD(持続可能な開発のための教育)の観点で教育活動に位置付けている単元に[ESD]のマークを記載してください。
 ・総合的な学習の時間の単元には、「大好き!」の冠をつけて、単元名を設定してください。また、情報活用能力体系表と関連させる場合には体系表のアルファベット記号を記入してください。

| 教科名 | 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8・9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|---|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|---|--------------------------|----------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| 国語 | 見えないだけ(1) アイスプラネット 漢字に親しもう1(4) 【関心】意見を聞き、整理して検討する(1) 魅力的な提案をしよう(5) 枕草子(3) | 枕草子(3) クマゼミ増加の原因を探る(4) 情報整理のレッスン 思考の視覚化(1) 情報を整理して伝えよう(5) | 短歌に親しむ 短歌を味わう(5) 言葉の力(2) 言葉1 類義語・対義語・多義語 語彙を豊かに 抽象的な概念を表す言葉(2) | ヒューマノイド(4) 字のない言葉(3) 表現を工夫して書こう(3) 【推察】表現の効果を考える(1) 聞き上手になろう(2) | モアイは語る—地球の未来(5) 思考のレッスン1 根拠の吟味(1) 適切な根拠を選んで書こう(5) 聴きひたる 月夜の浜辺(1) | 音楽を楽しむ「平家物語の世界」(1) 扇の「平家物語」から(3) 仁和寺にある法師—「徒然草」から(3) 漢詩の風景(3) | 君は「最後の晩餐」を知っているか 「最後の晩餐」の新しい(5) 思考のレッスン2 具体と抽象(1) 立場を尊重して話し合おう(4) (話し合い)話し合いの流れを整理しよう(1) 文法への扉2 走る。走らない。走ろうよ(2) | 走れメロス(7) 描写を工夫して書こう(5) 漢字に親しもう5(1) 文法への扉3 一字違いで大間違い(2) 言葉3 話し言葉と書き言葉(2) 漢字3 送り仮名(2) | | | 国語の学びを振り返ろう(4) 健(2) 国語の力試し(3) | | | | | | | | | | | |
| 書写 | ① 読みやすく書くための行書 点画の省略(3) 筆順の変化(3) 行書に調和する仮名(いろは歌)(3) 行書と仮名の調和(3) | | | | | ② 文字を使い分ける 楷書と行書の使い分け(2) 【国語・学校生活】行書を活用しよう(適宜) 【コラム】全国フォント見つけ隊(1) 【国語】季節のしおり②(1) 【国語】職業ガイドを作ろう(適宜) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 社会 | 【歴史】近世の日本 オリエンテーション(1) | ヨーロッパ人との出会いと全国統一(8) 江戸幕府の成立と対外政策の変化(7) | 産業の発達と幕府政治の推移(9) | 【地理】日本のさまざまな地域 地域調査の手法(7) | 日本の地域的特色(12) | 九州地方(5) | 中国・四国地方(5) 近畿地方(5) 中部地方(5) 関東地方(5) 東北地方(5) 北海道地方(5) | 【地理】持続可能な地域の在り方 持続可能な地域の在り方 | 【歴史】開国と近代日本の歩み オリエンテーション(1) | 欧米における近代化の進展(5) | 欧米の進出と日本の開国(4) | 明治維新(10) | | | | | | | | | | |
| 数学 | 式の計算(11) 式の計算(7) 文字式の利用(3) 章末問題(1) | 連立方程式(12) 連立方程式(7) 連立方程式の利用(4) 章末問題(1) | 一次関数(18) 一次関数とグラフ(11) 一次関数と方程式(3) 一次関数の利用(3) 章末問題(1) | 図形の調べ方(15) 平行と合同(8) 図形の性質の利用(2) 証明(4) 章末問題(1) | 図形の性質と証明(19) 三角形(7) 四角形(9) 図形の性質と証明の利用(2) 章末問題(1) | 場合の数と確率(9) 場合の数と確率(6) 確率の利用(2) 章末問題(1) | 箱ひげ図とデータの活用(6) 箱ひげ図(5) 章末問題(1) | | | | | | | | | | | | | | | |
| 理科 | 化学変化と原子・分子 物質のなりたちと化学変化(14) | 化学変化と原子・分子 化学変化と物質の質量 | 化学変化と原子・分子 化学変化の利用(6) | 動植物の生きるしくみ 生物のからだと細胞(7) | 動植物の生きるしくみ 植物のつくりとはたらき(12) | 動植物の生きるしくみ 動物のつくりとはたらき(19) | 電流とそのはたらき 電流・電圧・抵抗(22) | 電流とそのはたらき 発電(12) | 電流とそのはたらき 電流の正体(6) | 天気とその変化 大気の性質と雲のでき方(14) | 天気とその変化 天気の変化(9) | 天気とその変化 日本の天気(10) | | | | | | | | | | |
| 音楽 | ○作者の思いを歌声にのせて合唱しよう(2) ・生命が羽ばたきとき | ○サミングや息のコントロールを身に付けて表現を工夫しよう(3) ・サムスのひとりごと ・誰も知らない私の悩み ・レヴェル・ブレイン ・カノン2 優しく流れ | ○旋律に合うリズムパターンをつくらう(2) ・リズムパターンをつくらう | ○曲の形式を捉え、パイプオルガンによる表現を観賞しよう(2) ・小フーガ短調 | ○曲の構成を聴き取り、オーケストラによる表現を観賞しよう(2) ・交響曲第5番ハ短調! | ○曲の形式を生かして歌おう(3) ・浜辺の歌 ・早春賦 ・花の街 | ○筆の基本的な奏法を身に付けて表現を工夫しよう(2) ・荒城の月 | ○五つの音とリズムを組み合わせて旋律をつくらう(2) ・平調子を活用する音楽づくり | ○曲の特徴を構成のおもしろさを味わいながら鑑賞しよう(3) ・ポレロ ・組曲「惑星」から「火星」 | ○パートの役割を生かして合わせて歌おう(2) ・翼をください | ○雅楽の多様な表現を鑑賞しよう(2) ・雅楽「越天楽」 | ○能の多様な表現を鑑賞しよう(2) ・能「羽衣」キリから | ○曲想を味わいながら歌おう(4) ・そよ風の中で ・この星のどこかで | ○郷土の様々な芸能を味わいながら鑑賞しよう(2) ・郷土の音楽や芸能 | | | | | | | | |
| 美術 | 私たちに身近な美術(1) | | 世界観や魅力を伝える(5) | | 目にとまる心にとまる(5) | | 印象派の表現の広がり(1) | | 人間らしさを求めて(1) | | (選択) 物語だから動かしたい (選択) 写して見つけて (5) | ひと目で伝える表示(3) | 時代と文化を越えて(1) | | | | | | | | | |
| 保健体育 | 体育理論 運動やスポーツの発展・学び方...(3) | 陸上競技—1 (7) | ダンス (10) | | 水泳 (9) | 陸上競技—2 (10) | 保健分野 (生活習慣病などの予防と喫煙・飲酒・薬物乱用と健康)(8) | | 保健分野 傷害の防止(8) | | 器械運動 マット運動 +(鉄棒運動・平均台運動・跳び箱運動から1つ)(10) | 球技 ネット型(12) | | | | | | | | | | |
| 技術 | B 生物育成の技術(3) 2 生物育成の技術による問題解決(2) 3 これからの生物育成の技術(1) | 1-1 生活や社会とエネルギー変換の技術(1) | 1-2 電気の供給と利用(6) | 1-3 運動の利用(3) | 2 エネルギー変換による問題解決(8) | 3 これからのエネルギー変換の技術(1) | 1-1 生活や社会と情報の技術(2) | 1-2 情報の伝達(2) | 1-3 情報セキュリティと情報モラル(2) | 1-4 コンピュータとプログラミング(2) | 2-1 双方向性のあるコンテンツによる問題解決(5) | | | | | | | | | | | |
| 家庭 | 【家族・家庭生活】 A3 かかわり合う地域と家庭(3) | 【衣生活】 B4 衣服の働きと手入れ(6) | 【衣生活】 B4 衣服の選択と着方(3) | 【衣生活】 B5 布を用いた作品で生活を演出(6) | 【衣生活】 B4 持続可能な衣生活(1) | 【住生活】 B6 人間にとっての住まい(1) | 【住生活】 B6 生活に必要な住空間(2) | 【住生活】 B6 自然とともなる生活(1) | 【住生活】 B2 安全で健康的な住生活(4) | 【消費生活・環境】 C1 家庭生活と消費(1) | 【消費生活・環境】 C1 購入・支払いと生活情報(2) | 【消費生活・環境】 C2 消費者被害と消費者の自立(3) | 生活の課題と実践 (1) A4B7C3 | | | | | | | | | |
| 外国語 | L1 Meet New Friends, LE1... ☑学校行事などを紹介する ・(復習) 未来を表す表現 | L2 Fun with Books, LE2 ☑お気に入りの本についてやり取りする ☑日本語の勉強に役立つような本や物語を紹介する ・接続詞 (when/if/that), be sure (that)... | TA1(L2/T1) ☑要点を聞き取る ☑即興で伝え合う | L3 My Dream, LE3, TA1(L3) ☑将来したいことについてやり取りする ☑「夢」についてスピーチする ☑概要を読み取る ・to不定詞, must.../must not... | TA1(L3), P1, R1 ☑必要な情報を聞き取る ☑「夢」についてスピーチする ☑概要を読み取る | L4 Safe Clean Water, LE4 ☑地球のためにしていることについてやり取りする ☑身近な環境問題をレポートにまとめる ・There is/are..., 動名詞 ・have to / don't have to | TA1(L4/T2) ☑概要を聞き取る ☑即興で伝え合う | L5 Visiting Australia, LE5 ☑町のおすすめの場所についてやり取りする ☑町や地域の魅力を伝える動画を作る ・動詞 (show/callなど)+A+B, show you how to... | TA1(T3/R2) ☑即興で伝え合う ☑必要な情報を聞き取る | L6 Friends from Singapore, LE6 ☑メールの要点を読み取る ・比較級, 最上級 | P2, R2 ☑日本のおすすめの食べ物をランキングにして紹介する ☑概要を読み取る | L7 Gifts from China, LE7 ☑おすすめのお土産についてやり取りする ☑海外からの旅行者に紹介したい商品の説明を書く ・現在完了形 (経験), tell A + that | TA1(L5/T4) ☑要点を聞き取る ☑即興で伝え合う | L8 Rakugo Goes Overseas, LE8 ☑新聞のインタビュー記事の要点を読み取る ・現在完了形 (完了, 継続) | R3 ☑概要を読み取る | | | | | | | |
| 道徳 | 1 道徳の学習を始めよう 内容項目を限定しない | 4 ジコチュウ 相互理解、寛容 | 7 嫌われるのを恐れる気持ち 向上心、個性の伸長 | 11 松葉づえ 友情、信頼 | 13 礼儀は何のため 礼儀 | 17 夢中になるのは悪いこと? 節度、節制 | 21 民主主義と多数決の近くて遠い関係 遵法精神、公徳心 | 25 境界線を溶かすチョコレート 国際理解、国際貢献 | 28 優しさの光線 向上心、個性の伸長 | 31 宇宙の始まりに思いを寄せて 感動、畏敬の念 | 34 泣きすぎはいけいない 生命の尊さ | 2 カラカラカラ 自主、自律、自由と責任 | 5 命が生まれるそのときに 生命の尊さ | 8 明日、みんなで着よう 公正、公平、社会正義 | 12 人って、本当は？ よりよく生きる喜び | 14 段ボールベッドへの思い 勤労 | 18 見えない誰かと(まなびをプラス) 相互理解、寛容 | 22 砂漠でサバイバル(まなびをプラス) 遵法精神、公徳心 | 26 カメルーン生まれ、日本育ち 公正、公平、社会正義 | 29 スカイツリーにかけた夢 真理の探究、創造 | 32 異なり記念日 家族愛、家庭生活の充実 | 35 一年間の学びを振り返ろう 内容項目を限定しない |
| 学活 | 2年生としてのめあて(3) 学級内の組織づくり(1) 生徒会活動等への取組(1) | 基本的な生活習慣の形成 「決まりよい生活づくり等」(2) 生活上の諸問題の解決(1) 生徒総会の準備(1) | 生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上「生徒会等」(1) 安心安全な防災への取組(2) 基本的な生活習慣の形成 「学習習慣の確立等」(2) | 生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上 「体育祭の準備」(1) | 生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上 「合唱コンクール」(1) | 生活上の諸問題の解決(1) 心身ともに健全な生活づくり 「正しい生活リズム等」(2) 学校生活の向上 「生徒会活動等」(1) よりよい人間関係形成 「自己理解と他者理解」(2) 合唱コンクールの取組(1) | めあての振り返りと設定(3) 生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上 「職業について学ぶ」 | 学校図書館の利用(3) 生活上の諸問題の解決(1) キャリア形成と自己実現(3) 「職業について学ぶ」 | 生活上の諸問題の解決(1) 基本的な生活習慣の形成 「健康な生活等」(2) 冬休みの計画づくり(2) | キャリア教育と自己実現(3) 「進路選択の準備」 生活上の諸問題の解決(1) 望ましい学習習慣の形成(3) | 生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上 「諸活動の引継ぎ等」(1) 三送会の準備(3) | 学校生活の向上 「諸活動の振り返り等」(1) 卒業に関する取組(1) 進級に向けての準備(3) | | | | | | | | | | |
| 総合的な学習の時間 | 地域のまちづくりに参加しよう～「だいすきにいがた」シビックプライド～(70) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |