

〇〇中学校 第1学年 年間指導計画

・道徳の未書き教材は、「いじめ未然防止に向けた教育プログラム」に指導案が用意されているものです。ぜひそちらをご活用ください(O4th書庫に格納)。
 ・ESD(持続可能な開発のための教育)の観点で教育活動に位置付けている単元に[ESD]のマークを記載してください。
 ・総合的な学習の時間の単元には、「大好き(に)が」の冠をつけて、単元名を設定してください。また、情報活用能力体系表と関連させる場合には体系表のアルファベット記号を記入してください。

教科名	4月	5月	6月	7月	させる場合	10月	11月	12月	1月	2月	3月																				
国語	朝のリレー(2) 声をお届ける／野原はうたう(1) 書き留める／言葉を探る(2)	はじまりの風(4) 【聞く】情報を聞き取り、要点を伝える(1) 言葉1 音声の仕組みや働き(1) 話の構成を工夫しよう(4) 漢字1 漢字の組み立てと部首 漢字に親しもう(1)	ダイコンは大きな根？(2) ちよっと立ち止まって(3) 情報整理のレッスン 比較・分類(1) 情報を整理して説明しよう(4) 言葉2 指示する語句と接続する語句(1)	空の詩 三編(4) 言葉3 ささまざまな表現技法(2) 比喩で広がる言葉の世界(2) 文法への扉1(1) / 語彙を豊かに(1) 情報収集の達人になろう(3) 読書を楽しもう(2)	大人になれなかった第1次……(4) 星の花が降るころに(5) 項目を立てて書こう(3) 【推敲】読み手の立場に立つ(1) 言葉4 方言と共通語(2) 聞き上手になろう(2)	「言葉」をもつ鳥、シジュウカラ(4) 思考のレッスン1 意見と根拠(1) 根拠を明確にして書こう(5) 読みかいた 大阿蘇(1) 漢字2 漢字の音訓／漢字に親しもう(1)	古典の世界 いろは歌(1) 蓬萊の玉の枝-「竹取物語」から(4) 今に生きる言葉(3) 漢字3 漢字の成り立ち(1)	「不便」の価値を見つめ直す(4) 思考のレッスン2 原因と結果(1) 【話し合い】進め方について考えよう(1) 話題や展開を捉えて話し合おう(4) 漢字4 漢字の性質を見つめよう(2) 本の世界を広げよう(1)	少年の日の思い出(7) 漢字5 漢字の成り立ち(1)	二十歳になった日(4) 構成や描写を工夫して書こう(5) 漢字3 漢字の成り立ち(1)	一年間の学びを振り返ろう(4) ほくが ここに(2) 国語の力試し(3)																				
書写	① 読みやすく書くための楷書 漢字を分解してみよう／漢字の筆使い(2) 楷書に調和する仮名(いろは歌)(2) 文字の大きさと配列(傍句)(2) 【コラム】文字の歴史を探る(1)					② 読みやすく書くための行書 行書の特徴／行書スイッチを入れよう(2) 点画の変化(3) 点画の連続(3) 【国語】季節のしおり①(1) 【国語】情報収集の達人になろう(適宜)																									
社会	【地理】世界と日本の地域構成 オリエンテーション(1) 世界の姿(7) 日本の姿(6)	【地理】世界のさまざまな地域 人々の生活と環境(10)	【歴史】歴史へのとびら オリエンテーション(1) 歴史をとらえる見方・考え方(4) 身近な地域の歴史(3)	【歴史】古代までの日本 オリエンテーション(1) 世界の古代文明と宗教のおこり(5) 日本列島の誕生と大陸との交流(4)	古代国家の歩みと東アジア世界(10) 地域の歴史を調べよう(6)	【地理】世界の諸地域 世界の諸地域 アジア州(7) ヨーロッパ州(5) アフリカ州(4) 北アメリカ州(5) 南アメリカ州(4) オセアニア州(5)	【歴史】中世の日本 オリエンテーション(1) 武士の政権の成立(6)	ユーラシアの動きと武士の政治の展開(10)																							
数学	正の数・負の数(25) 正の数・負の数(5) 正の数・負の数の計算(18) 正の数・負の数の利用(1) 章末問題(1) 標準時数140時間 122時間+予備時数18時間	文字の式(16) 文字を使った式(7) 文字式の計算(7) 文字式の利用(1) 章末問題(1)	方程式(15) 方程式(8) 方程式の利用(6) 章末問題(1)	変化と対応(17) 関数(3) 比例(6) 反比例(5) 比例、反比例の利用(2) 章末問題(1)	平面図形(18) 直線と図形(3) 移動と作図(7) 移動と作図の利用(2) 円とおうぎ形(5) 章末問題(1)	空間図形(19) 立体と空間図形(11) 立体の体積と表面積(6) 空間図形の利用(1) 章末問題(1)	データの活用(12) ヒストグラムと相対度数(8) データにもとづく確率(3) 章末問題(1)																								
理科	動植物の分類 身近な生物の観察(6)	動植物の分類 植物の分類(7)	動植物の分類 動物の分類(7)	身のまわりの物質 物質の分類(10)	身のまわりの物質 粒子のモデルと物質の性質(11)	身のまわりの物質 粒子のモデルと状態変化(9)	身のまわりの現象 光の性質(12)	身のまわりの現象 音の性質(5)	身のまわりの現象 力のはたらき(10)	大地の活動 火山(8)	大地の活動 地層(10)	大地の活動 地震(10)																			
音楽	○思いをこめて楽しく歌おう(2) ・光の道 校歌 ○曲の特徴を生かして歌おう(3) ・DO-RE-MI エーデルワイス	○曲の形式をとらえながら鑑賞しよう(2) ・「春」第一楽章	○言葉の特徴を捉えて旋律をつくろう(3) ・日本語の抑揚を活用する旋律づくり	○タンギングや左手の運指を身に付けよう(3)リコーダー ・リズムdeゴー ・しりとり歌 ・チャイニーズダンス ・喜びの歌 家路	○曲の形式を生かして歌おう(3) ・夏の思い出 ・赤とんぼ	○歌曲の変化を感じ取って鑑賞しよう(2) ・魔王・シューベルト ・魔王・ライヒルト	○言葉の特徴を捉えて音楽を構成しよう(3) ・全体の構成を考えながら音楽をつくろう	○右手の運びや低い音を表現する奏法を身に付けよう(3) リコーダー ・うみ ・アメージンググレース ・凱旋の行進曲 ・ソナタK.331	○箏曲や尺八曲の多様な表現を鑑賞しよう(3) ・箏曲「六段の調べ」 ・尺八曲「鹿の遠音」 ・日本とアジアをつなぐ音	○パートの役割を生かして合わせて歌おう(4) ・明日を信じて ・飛び立とう君の空へ	○郷土のさまざまな民謡を味わいながら鑑賞しよう(2) ・ソーラン節 ・かりほし切り歌 ・郷土の民謡	○民謡の特徴を捉えてふさわしい声で歌おう(3) ・たこたこあがれ ・ひらいたひらいた ・さくらさくら	○篠笛の基本的奏法を身に付けて歌おう(2) ・練習曲1. 2 ・さくらさくら	○わが国やアジア地域の、多様で豊かな声による表現を鑑賞しよう(2) ・日本とアジアの声によるさまざまな表現																	
美術	自分の思いを表そう(1) スケッチブックから広がる(1)	その人らしさが大切(4)	イメージを伝える形(4)	目を見張る楽しさ(1)	炎と共に生きる(5)	生き生きとした姿を表そう(6)	形と色彩の響き合い(4)	ずっと木と木といっしょに(8)	江戸の美術の面白さ(1)	木版画の面白さ(5)	構成の美しさ(5)																				
保健体育	体づくり運動(3) 運動やスポーツの多様性(3)	体育理論 陸上競技-1(7)	球技 ネット型(8) ダンス(9)	水泳(9)	陸上競技-2(10)	保健分野 健康の成り立ちと疾病の発生要因・生活習慣と健康(4)	保健分野 心身の発達と心の健康(12)	器械運動 マット運動+鉄棒運動+平均台運動+跳び箱運動から1つ(10)	体づくり運動(3)	球技 ゴール型(12)																					
技術	ガイダンス(3)	1-1 生活や社会と材料と加工の技術	1-2 材料を利用するための技術(5)	2-1 問題解決の手順(5)	A 材料と加工の技術(24) 2-2製作のための技能(木材) 2-3製作のための技能(金属・プラスチック)(12)			3 これからの材料と加工の技術(1)	B 生物育成の技術(8) 1-1 生活や社会と生物育成の技術 1-2 さまざまな生物育成の技術(4) 2 生物育成の技術による問題解決(3)																						
家庭	【家族・家庭生活】 家庭分野ガイダンス(1) A1 今の自分とこれから 家庭のはたらきと家庭の仕事(1) A3 様々な家族・家庭(1)	【食生活】 B1 人間にとっての食事(2)	【食生活】 B2 食品と栄養素(3)	【食生活】 B2 中学生に必要な食事(2)	【食生活】 B3 日常食の調理と地域の食文化(21)				【食生活】 B2 献立作り(3)	【食生活】 B1, 2, 3, C 持続可能な食生活(1)																					
外国語	Starter 1~6(6) ・好きなものについてお互いを知る ・アルファベットや簡単な語を聞いたり書いたりする	L1 About Me, W&S1 W&S2 ☑be動詞(am, are), 一般動詞(1-2人称), ☑プロフィールカードを作って交換する。 ・How () do you ...? ・When is...?	L2 My Hero, LF1, W&S2 ☑助動詞can ☑あこがれの人物について発表する。 ・Who, him/her	TA(T1/R1) ☑即興で伝え合う ☑必要な情報を読み取る ・I went t[ate/saw/enjoyed-ing]...? ・Where do you want to	L4 My Summer Plans ☑夏休みにしたいことについて発表する ・I went t[ate/saw/enjoyed-ing]...? ・Where do you want to	TA(L1/L2), P1 ☑即興で伝え合う ☑What am I?クイズ大会をする	L5 Ms. Brown's Family, LF3 ☑好きなキャラクターについて、やり取りする ☑日本で人気のあるキャラクターを紹介する ・3人称単数現在形, Whose...?	TA1 (L2/R2) ☑要点を聞き取る ☑必要な情報を読み取る	L6 School Life in the U.S.A., LF4 ☑学校生活についてやり取りする ☑日本の学校生活や行事を紹介するメールを書く ・現在進行形, Which...?	TA1 (L3/R3) ☑概要を聞き取る ☑即興で伝え合う	L7 Athletes with Spirit, LF5 ☑難読記事の要点を読み取る ☑一般動詞(過去形)	P2 ☑「理想のロボット選手権」の申込フォームを記入する	R1 ☑概要を読み取る (物語文)	L8 Discover Japan, LF6 ☑冬休みについてやり取りする ☑今年一番思い出に残った出来事を絵日記に書く ☑be動詞(過去形), 過去進行形, you look...	TA1(L4/R3) ☑概要を聞き取る ☑必要な情報を読み取る	L9 Emergency Food, LE7 ☑新聞のコラムの要点を捉える ☑未来を表す表現(will, be going to)	TA1(L5/R4) ☑必要な情報を読み取る ☑即興で伝え合う	P3 ☑日本の紙芝居の動画を作る	R2 ☑概要を捉える												
道徳	1 道徳の学習を始めよう 内容項目を限定しない	4 学習机 礼儀	7 親友 友情、信頼	11 みんなで成功させよう よりよい学校生活、集団生活の充実	13 夢を諦めない「ねぶた師」 北村麻子 希望と勇気、克己と強い意志	17 わかり合うために 相互理解、寛容	21 動物の命・私たちにできること 生命の尊さ	25 私の話を聞いてね 相互理解、寛容	28 レオナルドと僕 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	31 銀色のシャープペンシル よりよく生きる喜び	34 撮れなかった一枚の写真 よりよく生きる喜び	2 父の言葉 思いやり、感謝	5 「養生訓」より 節度、節制	8 魚の涙 公正、公平、社会正義	12 ひまわり 生命の尊さ	14 見方を変えようと 向上心、個性の伸長	18 使いすぎって、どうい こと？(まなびをプラス) 節度、節制	22 仏の銀蔵 違法精神、公德心	26 差別の根底にあるもの は？ 公正、公平、社会正義	29 エルマおばあさんからの 「最後の贈りもの」 生命の尊さ	32 命の木 感動、畏敬の念	35 一年間の学びを振り返ろう 内容項目を限定しない	3 自分で決めるって？ 自主、自律、自由と責任	6 席を譲ったけれど 思いやり、感謝	9 いつもの教室の中で(まなび をプラス) 公正、公平、社会正義	15 裏庭での出来事 自主、自律、自由と責任	19 僕の家族、地球の家族 家族愛、家庭生活の充実	23 白いスニーカー(まなびを プラス) 違法精神、公德心	27 むこう岸には 国際理解、国際貢献	30 自分の地域の「宝」っ て？ 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	33 「感動」の本質を探ろう(ま なびをプラス) 感動、畏敬の念
学活	中学生になって(3) 学級内の組織づくり(1) 生徒会活動等への取組(1)	基本的な生活習慣の形成 「決まりよい生活づくり等」(2) 生活上の諸問題の解決(1) 生徒総会の準備(1)	生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上「生徒会等」(1) 安心安全な防災への取組(2) 基本的な生活習慣の形成 「学習習慣の確立等」(2)	生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上 「体育祭の準備」(1) 学校生活の向上 「合唱コンクールの準備」(1)	生活上の諸問題の解決(1) 心身ともに健全な生活づくり 「正しい生活リズム等」(2) 学校生活の向上 「生徒会活動等」(1) よりよい人間関係形成 「友達よさを知る」(2) 合唱コンクールの取組(1)	めあての振り返りと設定(3) 生活上の諸問題の解決(1) 学校図書館の利用(3) 生活上の諸問題の解決(1) キャリア形成と自己実現(3) 「自分らしい進路」	生活上の諸問題の解決(1) 基本的な生活習慣の形成 「健康な生活等」(2) 冬休みの計画づくり(2)	キャリア教育と自己実現(3) 「自分を見つめ直す」 生活上の諸問題の解決(1) 「望ましい学習習慣の形成(3)	生活上の諸問題の解決(1) 学校生活の向上 「修学旅行の準備」(1) 三送会の準備(3)	学校生活の向上 「諸活動の振り返り等」(1) 卒業に関する取組(1) 進級に向けての準備(3)																					
総合的な学習の時間	地域の環境を知らう～SDGsと地域の環境～(70)																														