

平成27年8月教育委員会定例会議事日程

新潟市教育委員会

日 時	平成27年8月28日（金） 午後3時30分 開会
場 所	新潟市役所白山浦庁舎7号棟 405会議室
日 程	<p>第1 会議録署名委員の指名</p> <p>第2 付議事件</p> <p>議案第12号 職員の人事措置について…………… 1</p> <p>議案第13号 教育委員会の事務の管理及び執行状況に関する点検・評価 の議会報告について…………… 2</p> <p>議案第14号 平成28年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書 の採択に係る教育長代理について…………… 24</p> <p>議案第15号 平成28年度使用新潟市立高等学校用教科用図書採択につ いて…………… 46</p> <p>議案第16号 平成28年度使用新潟市立高志中等教育学校後期課程用教 科用図書採択について…………… 59</p> <p>第3 報告</p> <p>・平成27年度新潟市奨学生等の選考結果について…………… 1</p> <p>第4 次回日程</p> <p>9月定例会 平成27年 9月25日（金）午後3時30分</p> <p>10月定例会 平成27年10月26日（月）午後3時30分</p> <p>11月定例会 平成27年11月20日（金）午後3時30分</p> <p>第5 閉会</p>

平成27年8月

教育委員会定例会議案等

新潟市教育委員会

付議事件

議案第 12 号

職員の人事措置について

職員の人事措置について，次のとおりとしたいため議決を求める。

平成 27 年 8 月 28 日提出

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子

非公開での審議を予定しており，資料は関係者にのみ当日配布します。

議案第 13 号

教育委員会の事務の管理及び執行状況に関する点検・評価の議会報告について

教育委員会の事務の管理及び執行状況に関する点検・評価の議会報告を、次のとおりと
したいため議決を求める。

平成 27 年 8 月 28 日提出

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子

**教育委員会の事務の管理及び
執行状況に関する点検・評価報告書
(平成26年度対象)**

**平成27年 月
新潟市教育委員会**

— 目次 —

I	はじめに	1
II	教育委員会の活動状況について	2
1	教育委員会会議の開催状況	2
2	教育委員会会議以外の活動状況	3
3	平成26年度の主な取組と成果	6
III	新潟市教育ビジョンの施策評価について	9
1	平成26年度施策評価一覧	9
2	主な施策・事業の評価状況	10
3	教育ビジョン推進委員からの主な意見・要望と教育委員会の対応	16

I はじめに

平成19年6月に、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（以下「地教行法」という。）が一部改正され、平成20年4月から、各教育委員会において、毎年、教育に関する事務の管理及び執行状況について点検・評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出するとともに、公表することが規定されました。

本市教育委員会では、効果的な教育行政の推進に資するとともに、市民への説明責任を果たしていくために、地教行法第26条の規定に基づき、平成26年度の教育委員会の事務の管理及び執行状況について点検・評価を行いました。

本報告書は、その結果をまとめたものであり、「II 教育委員会の活動状況について」では、教育委員会会議の開催状況や、会議以外の教育委員の活動状況について記載しています。

また、「III 新潟市教育ビジョンの施策評価について」は、本市教育委員会の活動の根幹をなす「新潟市教育ビジョン」の平成26年度の施策の実施状況、進捗状況等について、有識者などで構成される「新潟市教育ビジョン推進委員会」の知見を活用しながら、点検・評価を実施した内容となっています。

教育ビジョン推進委員会における施策評価の状況などについては、巻末に参考資料として掲載してあります。

【参考】

地方教育行政の組織及び運営に関する法律（抜粋）

（教育に関する事務の管理及び執行の状況の点検及び評価等）

第二十六条 教育委員会は、毎年、その権限に属する事務（前条第一項の規定により教育長に委任された事務その他教育長の権限に属する事務（同条第四項の規定により事務局職員等に委任された事務を含む。）を含む。）の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を作成し、これを議会に提出するとともに、公表しなければならない。

2 教育委員会は、前項の点検及び評価を行うに当たっては、教育に関し学識経験を有する者の知見の活用を図るものとする。

II 教育委員会の活動状況について

1 教育委員会会議の開催状況

○新潟市教育委員会定例会・臨時会

平成26年 4月 定例会	第22期新潟市文化財保護審議会委員の委嘱について他
平成26年 5月 臨時会	新潟市教科用図書選定委員会の委嘱について他
平成26年 5月 定例会	「アグリ・スタディ・プログラム」について他
平成26年 6月 定例会	潟東東小学校・潟東西小学校・潟東南小学校の統合に係る要望書について他
平成26年 7月 定例会	平成27年度使用新潟市立学校用教科用図書採択について他
平成26年 8月 定例会	平成26年度新潟市奨学生等の選考結果について他
平成26年 9月 定例会	平成26年度全国学力・学習状況調査 新潟市の結果について他
平成26年10月 定例会	平成25年度児童生徒の問題行動調査の結果の速報について他
平成26年11月 定例会	新設統合校（新潟市立日和山小学校）の通学区域の設定について他
平成26年12月 定例会	平成26年度 全国体力・運動能力、運動習慣等調査の結果について他
平成27年 1月 定例会	教職員の人事措置について
平成27年 2月 定例会	平成27年2月議会定例会の議案について他
平成27年 2月 臨時会	教育委員の辞職について他
平成27年 3月 臨時会	指導が不適切な教職員に関する委員会の報告について他
平成27年 3月 定例会	新潟市教育ビジョン第3期実施計画の策定について他

○教育委員会会議の公開等に関すること

- ・ 会議について 原則公開（人事案件等非公開の場合あり）
- ・ 開催案内について ホームページ・市報にいがた等に掲載
- ・ 会議案件について ホームページで案件名を事前に公開
- ・ 会議録について 会議終了後、会議速報をホームページに掲載
会議録作成後、速やかに、ホームページに掲載及び市政情報案内室において公開
- ・ 傍聴の平均人数 2.53人

- ・ 地教行法等に基づき、新潟市では毎月、教育委員会定例会及び必要に応じて臨時会を開催しており、平成26年度は15回の会議（定例会12回、臨時会3回）を開催しました。（付議事件44件、報告案件21件）
- ・ 教育委員会定例会の案件となる前に、事前に協議会などを開催し、案件について十分な検討を行っています。平成26年度は、「新潟市スポーツ推進計画第2次「スポ柳(ル)都(ト)にいがた」プランに対する意見について」などの検討を行いました。また、会議の資料については事前に教育委員に配付され、各教育委員が十分内容を把握した上で定例会に出席しており、毎回活発な意見が交わされています。
- ・ 会議は、原則公開で行われています。（人事案件等非公開の場合あり。）

2 教育委員会会議以外の活動状況

○市内視察

- 平成26年 5月 新関小学校（地域連携事業）
 平成26年 9月 大淵小学校，白根小学校（地域連携事業）矢代田小学校（マイスター公開授業）
 平成26年10月 山潟小学校（マイスター公開授業）松浜中学校（ミーティング）
 平成26年11月 女池小学校，両川小学校（マイスター公開授業）白根第一中学校，大江山中学校，
 山の下中学校，新潟小学校（ミーティング）教育相談センター（研究会）
 平成26年12月 岩室中学校，金津中学校，小針中学校（ミーティング）
 平成27年 1月 潟東中学校，潟東南小学校（統合予定校）

※中学校区教育ミーティング実施校を含む。

17カ所程度の学校の視察を行い，実際の教育現場の状況を把握するようにしています。
 また，視察の際は，教職員等と意見交換を行うなど，情報交換に努めています。

○行政視察（県外視察）

平成26年11月 宮城県仙台市

- ・仙台市教育委員会仙台子ども体験プラザ - Elem（エリム）
 （自分づくり教育を小学校高学年と中学生を対象に，体験型経済教育プログラムを実施）
- ・仙台市教育委員会仙台市立西中田小学校
 （放課後子ども教室事業。地域と一体となり子供をはぐくむ環境が充実，放課後等の学校施設を活用し，児童に学習・スポーツ・地域の体験活動及び交流活動等の機会を提供と，放課後児童健全育成事業を一体的あるいは連携して実施）
- ・仙台市教育委員会沖野学園（仙台市立沖野中学校）
 （自分づくり教育を小中連携により，確かな学力の向上を図るとともに，人とのかかわりを大切にしながら望ましい勤労観・職業観・自立する力をはぐくみ，社会人としてより充実した生き方を切り開いていくことを目的とした教育を実施）

- ・先進地の教育行政を参考にして，新潟市の教育行政に役立てるため，1年に1度，県外での行政視察を行っています。
- ・仙台市教育委員会の先進的な取組である体験型経済教育プログラム（仙台子ども体験プラザ - Elem（エリム）），地域と一体となり子供をはぐくむ環境を充実させる放課後子ども教室事業（仙台市立西中田小学校），他に沖野学園での取り組みを視察しました。

○指定都市教育委員・教育長協議会・他団体関係

- 平成26年 6月 第1回指定都市教育委員・教育長協議会
 平成26年 7月 新潟県市町村教育委員会連合会定期総会・研修会
 平成26年10月 新潟県都市教育長協議会 秋季定期総会（新潟市開催）
 都道府県・指定都市新任教育委員研究協議会
 平成27年 1月 第2回指定都市教育委員・教育長協議会

- ・ 指定都市教育委員・教育長協議会に委員長，新潟県都市教育長協議会に教育長が参加している他，その他連合会にも加盟し，他指定都市や他市町村の教育委員とも積極的に情報交換をおこなっています。

○懇談会・意見交換会

- 平成26年 7月 区教育ミーティング（中央区及び西蒲区）
 平成26年 8月 区教育ミーティング（南区及び西区）
 平成26年 9月 区教育ミーティング（秋葉区及び東区）
 平成26年10月 区教育ミーティング（北区及び江南区）
 中学校区教育ミーティング（北区）
 平成26年11月 区教育ミーティング（西区）
 中学校区教育ミーティング（南区，江南区，東区及び中央区）
 平成26年12月 区教育ミーティング（北区，中央区，東区及び南区）
 中学校区教育ミーティング（西蒲区，秋葉区及び西区）
 平成27年 1月 民間人校長との意見交換会（校長の採用から現在までを振り返り，現場での奮闘ぶりや目指す学校像と今後の課題について）
 小中学校PTA連合会との懇談会
 区教育ミーティング（江南区，秋葉区及び西蒲区）
 平成27年 2月 市長・副市長との懇談会

- ・ 教育委員会と地域との連携強化，開かれた教育委員会を目指し，各区の自治協議会委員と区教育ミーティングを年2回行いました。第1回は「教育委員会制度等について」，第2回は「地域と学校の連携について」をテーマに懇談しました。また，各区1中学校区で中学校区教育ミーティングを行いました。
- ・ 民間人校長である立仏小学校長，竹尾小学校長との意見交換の他，市長・副市長と，「平成26年度教育ミーティングについて」をテーマに懇談会を開催しました。また，PTA連合会の幹部と，テーマは特に定めずに懇談を行い，連携を深めました。

○学校周年事業等への教育委員の出席状況

平成26年 5月 新潟柳都中学校開校記念式典

平成26年 6月 笹口小学校竣工記念式典，下山小学校創立60周年・竣工記念式典

平成26年 9月 沼垂小学校竣工記念式典

平成26年10月 栄小学校閉校式典，坂井輪小学校創立40周年記念式典，岩室中学校創立50周年記念式典，浜浦小学校創立80周年記念式典，木崎小学校創立140周年記念式典，小合小学校創立50周年記念式典，臼井小学校創立20周年記念式典

平成26年11月 亀田西中学校創立30周年記念式典，有明台小学校創立60周年記念式典，鎧郷小学校創立80周年記念式典，湊小学校閉校式典，味方小学校創立40周年記念式典，豊照小学校閉校式典，入舟小学校閉校式典，中之口中学校創立50周年式典

○卒業式への教育委員の出席

平成26年 3月 万代高等学校，明鏡高等学校，高志中等教育学校，東特別支援学校，西特別支援学校

○その他の出席

成人の日のつどい，小・中学校教員採用選考検査確認，市立学校園長全体研修会，教育フォーラム，市民フォーラム等

3 平成26年度の主な取組と成果

平成26年度も教育ビジョン後期実施計画に基づき、「確かな学力の向上」、「家庭・地域の教育力の向上」、「学・社・民の融合による教育の推進」などに引き続き取り組みました。

教育委員会の主な取組と成果として、次のことがあげられます。

① 教育委員の増員と教育ミーティングのモデル実施

教育委員が区の特性や教育現場の実情を把握し、市全体の教育に活かすため、教育委員を3人増員して9人体制とし、教育長を除く8人が4人1組で4つの区を担当しました。

区担当教育委員の活動として、教育情報を地域に発信するとともに、地域の実情を把握するため、各区の自治協議会と意見交換を行う区教育ミーティングを各区で年2回モデル実施しました。

また、中学校区内のコミュニティ協議会、保護者、地域教育コーディネーター等と意見交換を行う中学校区教育ミーティングを、各区1中学校区でモデル実施し、その中学校区の教育の実情や取組などを把握し、中学校区内の地域と学校の連携を深めて、取組の向上・発展を図りました。

② 学校適正配置の推進

子どもたちのより良い教育環境の確保を目指して策定された「学校適正配置基本方針」に基づき、複式学級や教室の不足が見込まれる緊急性の高いいくつかの地域で「地域検討会」が設立されて協議を開始しています。

潟東地域では、平成28年4月に潟東東小学校、潟東西小学校及び潟東南小学校の3校を新設統合することを正式に決定しました。また、平成29年4月を目途に満日小学校を阿賀小学校に編入することを地域検討会から要望書が提出され、統合に向けた調整を進めています。

一方で、学校存続の要望のあった学校区のコミュニティ協議会とも、情報交換等を行い、今後の学校のあり方について検討を継続しています。

③ 基礎・基本を身につける教育の推進

本市独自の単元評価問題の学校向けWeb配信を継続し、その結果や分析をWeb通信で紹介し、授業改善に役立つよう促しています。

単元別の基礎的・基本的な知識・技能の習得状況を把握し、児童生徒へのきめ細かな指導に役立てることができ、全国学力・学習状況調査等の結果においても向上が見られました。

また、大学生などの学習支援ボランティアを引き続き各校に配置するなど、児童生徒一人一人の学力実態の的確な把握と、きめ細かな指導に努めました。

④ 地域と学校パートナーシップ事業の充実

学・社・民の融合による教育を推進する取組として、「地域と学校パートナーシップ事業」を引き続き実施しました。事業に伴う、地域教育コーディネーターは274名、学校支援ボランティアの活動機会は延べ51,178回、延べボランティア数は219,848人となり、学校を中心とした地域コミュニティや地域の教育力の一層の醸成が図られました。

また「地域と学校ウェルカム参観日」を市内16校で開催し、教育活動の公開、学校職員や参加者同士の交流を深めることで事業の周知と推進を図りました。

⑤ アグリ・スタディ・プログラムの取り組みの開始

昨年6月に「いくとびあ食花」、「アグリパーク」がオープンし、学校教育田、学校教材園、近郊の農家での農業体験を合わせた教育ファームの取組を開始しました。その中心となるプログラムが「アグリ・スタディ・プログラム」です。

このプログラムは、子どもたちが知識と体験を結びつけ、実感の伴った学びを実践できるように、学習指導要領との関連を図ると共に、五感を働かせて学習課題を解決したり、仲間や農家、専門家とかかわりながら、体験を言語化、数値化、絵図化したりする学習を行うことができるように作成したものです。教育ファーム全体の取組は、市内の全ての学校で行われており、アグリパークの利用については、小学校延べ72校、中学校延べ13校でした。

今後、「アグリ・スタディ・プログラム」の活用を通して、実感の伴った確かな学びが着実に行われるよう、日頃の授業改善の取組と同様に、学習課題の設定とそれに対応したまとめに重点を置いて、教員への研修を進めていきます。

⑥ いじめに関する第三者委員会の設置

いじめ防止対策推進法の施行に伴い、本市のいじめ防止等のための基本的な方針を制定しました。この基本的な方針では、いじめの未然防止や発生した場合の調査に関して、外部人材を取り入れた「いじめ防止市民連絡協議会」「新潟市いじめ防止対策等専門委員会」「新潟市いじめ問題調査点検委員会」の3つの組織を設置しました。

委員の方々の意見を参考に、いじめの未然防止、早期発見・対応の取組を推進しています。

⑦ 第20期にいがた市民大学事業の実施

第20期目の節目を迎えたにいがた市民大学事業において、記念講座を含む全7講座を実施しました。

講座受講生や一般市民を対象とした入学式兼公開講演会では、ノーベル賞受賞者の白川英樹博士をお招きし、「私の歩んだ道～自然に学ぶ楽しさ～」と題した記念講演を行いました。

また、開設講座においては、まちづくりや、災害への備えについて考察する講座のほか、過去に実施し人気を博した「いのちの文化論」講座を、現代の時流に合わせ内容をリメイクし、20周年記念講座として開設するなど、講座内容の充実を図りました。

⑧ 新津図書館、坂井輪図書館の開館と新たなサービスの実施

新津図書館の新築・移転が完了し7月に開館、延床面積は1.8倍、蔵書収容能力は1.1倍になりました。併せて、廃止された視聴覚センターの視聴覚教材等貸出業務を引き継ぎました。

平成26年1月から開始した坂井輪図書館の耐震改修工事が終了して8月に開館し、延床面積は3倍、蔵書収容能力は1.4倍になりました。規模拡大を機に西区の中心図書館に位置付けました。

両館ともに、利用状況は従前の約3割増となっています。

上記2館について、施設拡充と業務量増加に対応するため窓口業務の民間委託を導入した他、木戸地区図書室については、蔵書を併設施設の指定管理者に移管することにより廃止するなど、効率的・効果的な運営に努めました。

また、新たなサービスとして、子ども連れで気軽に利用できる「赤ちゃんタイム」を設定した他、高齢者施設向けのテーマ図書セット（愛称「いきいきBOX」）を作成し団体貸出を始め、図書館利用の拡大を図りました。

Ⅲ 新潟市教育ビジョンの施策評価について

新潟市教育ビジョンの平成26年度の実施状況について、有識者の知見を活用した評価を以下に示します。

1 平成26年度施策評価一覧

全施策の平均 3.09 (学びの扉の平均3.03)

評価分布(評価対象60指標)

・目標を上回って達成…23.3% ・目標どおり達成…51.7% ・目標を少し下回った…23.3% ・目標を大きく下回った…1.7%

凡例
 目標を上回って達成 …4
 目標どおり達成 …3
 目標を少し下回った …2
 目標を大きく下回った…1

基本施策(14施策)	施策(62施策)		H26施策評価 (後期進捗)	
	網掛…5つの「学びの扉」に該当する施策	☆…説明に取り上げる施策		
1 確かな学力の向上	1-(1)	学ぶ目的意識をもち、将来の生き方を考える教育の推進	3.0	3.2
	1-(2)	自ら学び自ら考える教育の推進	3.0	
	1-(3)	基礎・基本を身に付ける教育の推進 ☆	3.2	
	1-(4)	学習習慣の定着と読書活動の推進	3.3	
2 豊かな心と健やかな体の育成	2-(1)	いのちの教育・心の教育の推進	2.0	2.7
	2-(2)	体験活動・ボランティア活動の支援 ☆	3.0	
	2-(3)	文化・芸術活動体験の推進	4.0	
	2-(4)	いじめ・不登校への対応 ☆	2.0	
	2-(5)	非行等への対応 ☆	2.0	
	2-(6)	体力づくりの推進 ☆	2.0	
	2-(7)	健康づくりの推進	4.0	
	2-(8)	食育の推進 ☆	3.5	
	2-(9)	青少年の居場所づくり	2.0	
	2-(10)	青少年の健全育成の推進	1.5	
3 世界と共に生きる力の育成	3-(1)	地域学習の充実	3.0	3.0
	3-(2)	国際理解教育の充実	3.0	
	3-(3)	コミュニケーション能力の育成	2.0	
	3-(4)	情報教育の充実	3.0	
	3-(5)	環境教育の充実	3.0	
	3-(6)	海外帰国子女教育・外国人児童生徒への教育の推進	4.0	
4 自立と社会参加を目指した特別支援教育の推進	4-(1)	自立を目指す特別支援教育の推進	3.0	3.8
	4-(2)	特別支援教育のサポート体制の推進 ☆	4.0	
	4-(3)	市立養護学校のセンター的機能の充実	4.0	
	4-(4)	ノーマライゼーションの推進	4.0	
5 校種間・学校間連携を活かした特色ある学校・園づくり	5-(1)	校種間連携の推進 ☆	3.0	3.0
	5-(2)	学校間連携の推進	3.0	
	5-(3)	幼児教育の充実	3.0	
6 人権を守り共に支え合う社会の推進	6-(1)	人権教育・同和教育の推進 ☆	3.0	3.3
	6-(2)	交流・体験活動の推進	4.0	
7 家庭教育の充実と子育て支援	7-(1)	家庭教育充実の支援 ☆	2.7	2.4
	7-(2)	子育て支援の充実 ☆	2.0	
8 生涯を通じて学び育つ学習機会の充実	8-(1)	主体的な学習を支えるシステムづくり	2.0	2.8
	8-(2)	学び育つ各世代への支援 ☆	2.0	
	8-(3)	地域における生涯学習活動への支援 ☆	4.0	
9 まちづくりに生かす生涯スポーツの推進	9-(1)	生涯にわたるスポーツ活動の推進	3.0	3.2
	9-(2)	競技力の向上	2.5	
	9-(3)	みる機会・交流機会の拡大	3.5	
	9-(4)	住民主体のスポーツを支える組織の構築	3.0	
10 学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくり	10-(1)	地域と共に歩む学校づくりの推進 ☆	3.7	3.4
	10-(2)	広報広聴活動の推進	4.0	
	10-(3)	学校・地域・NPO等の協働の推進	3.8	
	10-(4)	高等教育機関及び企業等との連携促進	2.0	
	10-(5)	子ども・保護者・地域住民の学校運営への参画	3.0	
	10-(6)	市民の生涯学習施設運営への参画	3.5	
	10-(7)	区単位での教育支援体制の整備	4.0	
11 子どもの安全確保と学校・園の安全管理	11-(1)	保護者や地域と連携した安全対策の推進	2.0	3.3
	11-(2)	安全教育の充実	4.0	
	11-(3)	安全な学校施設	3.5	
12 学校教育・生涯学習環境の整備	12-(1)	効果的な指導を支援する施設設備の整備	3.0	3.1
	12-(2)	コミュニティの拠点としての学校整備	4.0	
	12-(3)	学校施設の整備	3.0	
	12-(4)	公民館・図書館を核としたネットワークづくり	3.0	
13 市民に信頼される教育関係職員の育成	13-(1)	教育関係職員の研修プログラムの充実 ☆	3.0	2.9
	13-(2)	教職員への支援体制の充実 ☆	3.0	
	13-(3)	信頼される教職員の採用・登用	2.5	
	13-(4)	教育関係職員の人事管理の適正化	3.0	
14 ニーズと課題に応える教育行政の推進	14-(1)	教育情報の収集と発信	4.0	3.4
	14-(2)	学校を支援する新たなシステムづくり	4.0	
	14-(3)	多様な教育の機会・支援体制の整備	3.0	
	14-(4)	学校の適正配置	3.0	
	14-(5)	効率的な執行体制の整備	3.0	
	14-(6)	教育施策に対する評価の充実	3.0	

2 主な施策・事業の評価状況

「学びの扉」に該当する施策に加え、そのほかに重点的な取組を進めてきた施策を取り上げています。

1 確かな学力の向上

1- (3) 基礎・基本を身に付ける教育の推進

H26施策評価

主な事業 ・学力実態調査 ・理数大好きプロジェクト
 ・学力定着支援事業
 ・学習支援員派遣事業

3.2

【学びの扉】

●施策の目標

指標	1- (1)	学力調査で全国平均を上回った児童(小6・国語)の割合(%)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	60.8	→	→	64.0	→	65.0	
進捗状況		65.6	65.5	64.2	70.0	70.7	
指標	1- (2)	学力調査で全国平均を上回った児童(小6・算数)の割合(%)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	55.2	→	→	58.0	→	59.0	
進捗状況		54.1	68.9	67.8	66.2	73.4	
指標	2- (1)	学力調査で全国平均を上回った生徒(中3・国語)の割合(%)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	63.5	→	→	67.0	→	69.0	
進捗状況		60.5	61.4	67.6	65.9	67.3	
指標	2- (2)	学力調査で全国平均を上回った児童(中3・数学)の割合(%)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	53.4	→	→	55.0	→	56.0	
進捗状況		53.7	52.1	54.2	59.3	62.8	
指標	3	評価問題を活用している学校数(校)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	3
指標目標	—	32	64	173	173	172	
進捗状況		171	173	173	173	172	
指標	4	学習支援員の派遣数(人)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	156	164	172	180	183	183	
進捗状況		154	193	159	173	164	

継続した授業改善の取組により、学力調査で、多くの児童生徒が全国平均を上回った。

・全国学力調査の全国平均を上回った児童生徒の割合で、小学校算数では、前年度と比べて7.2%、中学校数学では、3.5%向上した。

・教員の指導力向上を図るため、受講対象者を絞り込んだ研修会や全国学力・学習状況調査の結果を基にした授業改善研修会の実施、指導主事学校訪問で授業改善について具体的な指導を行った結果、ほとんどの教科で学力が向上した。

・算数・数学の単元評価問題、解説、補充問題の配信を継続してきたことから、算数・数学の学力が向上した。

・学校支援ボランティアでは、活動に携わる学生数は昨年とほぼ同数であるが、活動に長期的に取り組む学生が増えた。

2 豊かな心と健やかな体の育成

2- (2) 体験活動・ボランティア活動の支援

H26施策評価

主な事業 ・子ども農山漁村交流プロジェクトの推進
 ・子ども体験活動・ボランティア活動推進事業

3.0

【学びの扉】

●施策の目標

指標	1	子ども農山漁村交流プロジェクト参加校の割合(%)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	93	97	97	100	100	100	
進捗状況		95.6	93.8	100	100	94.6	
指標	2	ジュニアリーダー育成講座の修了者数(人・累計)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	0	30	40	50	60	70	
進捗状況		16	111	151	176	266	

ほとんどの小学校が、自然体験学習や集団宿泊体験学習に取り組んだ。

・子ども農山漁村交流プロジェクトでは、自然体験学習や集団宿泊体験学習に、ほとんどの小学校で事業に取り組んだ。

・土日や夏休み期間を中心に、家庭ではできない集団活動やキャンプなどの野外活動、ものづくりなどの生活体験活動を実施し、異年齢や学校の違う子どもたちの仲間づくりを推進し、青少年の健全育成を図った。

2-(4) いじめ・不登校への対応

H26施策評価
2.0

主な事業 ・教育相談ネットワーク事業
・カウンセラー等活用事業
・不登校等未然防止プロジェクト

●施策の目標

指標 1	いじめの解消率(%)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	72	78	84	100	100	100	
進捗状況		81.7	82.4	80.1	83.9	78.8	
指標 2	30日以上欠席した児童生徒数(人)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	848	減少	→	→	→	→	
進捗状況		747	743	719	666	681	

30日以上欠席した児童生徒数が若干増加した。

・区教育支援センター，教育相談センター，訪問教育相談員，区教育相談室などの関係機関で不登校に関する情報を共有し，不登校の未然防止に向けた意識を高めた。

・管理職，主任層を対象とした「自律性と社会性をはぐくむ生徒指導」推進のための研修会を年間を通して実施することで，新潟市が推進する生徒指導の浸透を図った。

・生徒指導ガイドブックやリーフレットを全教職員に配付し，学校訪問等で，いじめや不登校を生まない学校・学級づくりの重要性を指導した。

2-(5) 非行等への対応

H26施策評価
2.0

主な事業 ・非行防止対策事業
・中学校非行防止体制の充実
・非行対策サポート事業

●施策の目標

指標 1	非行・暴力事故の解消率(%)→H25評価から発事件数の減少						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	70	80	85(338)	減少	減少	減少	
進捗状況		82.0	85.0(338)	240	288	362	

予防的な生徒指導の推進により，非行等の未然防止を図った。

・非行・暴力事故は，平成19年以降は減少傾向にあったが，平成25年度以降は増加傾向に転じた。

・SSW，SSTの派遣により，問題行動が深刻化する前の対応ができた。

・管理職，主任層，指導主事などを対象とした「自律性と社会性をはぐくむ生徒指導」推進のための研修会を年間を通して実施することで，課題解決型だけでなく予防的な生徒指導を推進した。

2-(6) 体力づくりの推進

H26施策評価
2.0

主な事業 ・体力向上ジャンプアップ推進事業
・体力向上・運動大好きプロジェクトの推進
・中学校部活動エキスパート・サポーター活用事業

●施策の目標

指標 1	中学校の体力テスト各項目で全国平均値を上回った項目の割合(%)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	59.3	61.0	63.0	65.0	67.0	67.0	
進捗状況		75.0	66.7	47.9	50.0	52.1	

【学びの扉】

新潟市の児童生徒の体力は高い水準を維持している。

・「体力向上ジャンプアップ」について，各学校から実施計画を集約し，各校の実践の参考となるよう印刷配付した。

・文部科学省の中央研修「子どもの体力向上指導者養成研修」への派遣教員による実技講習を，幼・小・中すべての校種の教諭を対象に実施し，幼児から生徒までの体力づくりを進めた。

・部活動エキスパートを52校延べ76人，サポーターを26校延べ48人派遣し，運動部活動の活性化を図った。

2-(8) 食育の推進

H26施策評価

主な事業 ・「食に関する指導」推進事業 ・学校給食の充実事業
 ・学校と家庭との連携・協力事業
 ・中学校スクールランチ推進事業

3.5

【学びの扉】

●施策の目標

指標 1	児童生徒の朝食欠食率(%) (朝食を全く・ほとんど食べない割合)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	3.9	2.0	1.5	1.0	0.5	0	
進捗状況		3.0	1.1	1.2	1.5	1.4	
指標 2	給食の残食量の減少(%)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	4.0	3.8	3.6	3.4	3.2	3.0	
進捗状況		5.0	3.7	4.2	3.3	2.8	
指標 3	地場農林水産物の使用率(%) (食材数ベース)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	14.5	15.0	15.0	15.0	15.0	15.0	
進捗状況		14.7	15.5	15.8	15.5	15.8	
指標 4	肥満傾向の児童生徒の割合(%)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	8.30	8.25	8.20	8.15	8.10	8.00	
進捗状況		7.56	7.10	6.90	7.01	6.82	

朝食欠食率、給食の残食量、肥満傾向の児童生徒の割合が、低い水準を維持している。

・継続した食に関する指導や健康教育の取組により、指標の朝食欠食率や給食の残食量、肥満傾向の児童生徒の割合が、低い水準を維持している。

・学校給食の充実では、ご飯を基本とした地域の食材を使った栄養バランスのよい日本型の食事(完全米飯給食)を引き続き推進した。地場産食材の使用率もさらに向上した。

4 自立と社会参加を目指した特別支援教育の推進

4-(2) 特別支援教育のサポート体制の推進

H26施策評価

主な事業 ・特別支援教育の相談支援事業
 ・特別支援教育ボランティアシステム

4.0

【学びの扉】

●施策の目標

指標 1	特別支援教育サポートセンターによる校内委員会支援延べ件数(件)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	—	220	230	230	240	240	
進捗状況		391	423	536	433	473	
指標 2	特別支援教育ボランティアの登録者数(人・累計)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	82	110	115	120	125	125	
進捗状況		151	197	241	267	172	

特別支援教育サポートセンターが核となり、学校や保護者の支援に努めた。

・特別支援教育サポートセンターが核となり学校や保護者の相談支援を行った。
 学校からの支援依頼 369件
 保護者からの相談 63件
 (※電話相談も含む)

・特別支援教育ボランティアを募集し、登録した172人のうち、99人が学校・園で活動し、配慮を要する児童生徒の支援にあたった。

5 校種間・学校間連携を活かした特色ある学校・園づくり

5-(1) 校種間連携の推進

H26施策評価

主な事業 ・幼・小・中連携・一貫教育の推進
 ・中学校・高等学校教員交流

3.0

【学びの扉】

●施策の目標

指標 1	課題解決のための一貫した指導計画を作成した中学校区の割合(%)						H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	3
指標目標	20	40	60	80	90	100	
進捗状況		46.0	67.0	83.3	90.0	100.0	

9カ年を見通し、一貫した指導計画をすべての中学校区で作成した。

・幼・小・中学校連携推進会議を開催し、前年度の実績を踏まえた計画を立てるとともに、連携推進の方向性を検討した。

・すべての中学校区において、小・中一貫した指導計画を立て、教育活動を行った。

6 人権を守り共に支え合う社会の推進

6-1) 人権教育・同和教育の推進

主な事業 ・人権啓発事業
・公民館の人権教育
・人権教育・同和教育の推進
・男女平等教育の推進
・子どもの権利条約の啓発

H26施策評価
3.0

●施策の目標

指標	1	人権同和教育研修会の参加者数(人)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	3
指標目標	152	175	201	231	266	300	
進捗状況		165	312	291	780	311	
指標	2	公民館の人権教育事業の参加者数(人)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	3,073	3,100	3,200	3,300	3,400	3,500	
進捗状況		2,750	3,234	2,939	3,817	3,341	
指標	3	外部講師による人権教育・同和教育に関する校内研修を実施した学校数(校・累計)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	4
指標目標	60	85	110	135	160	185	
進捗状況		111	155	204	248	309	

各種研修会の実施により、人権・同和教育の充実が図られた。

・人権同和教育研修会に、指標目標を上回る市職員・教職員311人が参加した。また、公民館では、男女共同参画講座や人権講座、国際理解講座を実施し、多数の市民の参加を得た。

・人権教育、同和教育に関する校内研修への講師派遣事業を継続し、小・中学校合同(中学校区を指定)での研修会等を支援した。この研修会等により人権教育、同和教育への理解を深めることができた。

7 家庭教育の充実と子育て支援

7-1) 家庭教育充実の支援

主な事業 ・家庭教育振興事業
・「家庭と地域の教育力」調査・研究事業

H26施策評価
2.7

●施策の目標

指標	1	子育て学習出前講座の実施か所数(か所) (小・中学校など)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	110	112	114	116	118	120	
進捗状況		106	111	106	113	116	
指標	2	各種家庭教育学級の実施か所数(か所) (プレママ学級を除く)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	3
指標目標	48	49	50	51	52	52	
進捗状況		52	54	55	58	58	
指標	3	プレママ学級の実施か所数(か所)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	3
指標目標	3	3	3	5	5	5	
進捗状況		4	5	5	5	5	

【学びの扉】

子育て学習出前講座実施か所を増やし、家庭教育充実の支援に努めた。

・朝ごはん料理講習会の実施 参加者 959人

・子育て学習の出前講座の実施(小・中学校) 参加校 116校

・乳幼児期等家庭教育学級及びプレママ学級の実施 参加者 9,031人

・家庭教育フォーラムの実施 参加者 166人

7-2) 子育て支援の充実

主な事業 ・子育て支援事業

H26施策評価
2.0

●施策の目標

指標	1	子育て支援事業の参加者数(人)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	5,625	5,700	5,800	5,800	5,900	6,000	
進捗状況		5,757	5,802	5,569	5,737	5,781	
指標	2	子育てフリースペース等の参加者数(人)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	13,266	13,500	13,500	14,000	14,000	15,000	
進捗状況		14,412	11,690	10,783	12,282	11,492	
指標	3	保育者研修会の参加者数(人)					H26評価
現状		H22	H23	H24	H25	H26	2
指標目標	259	260	270	280	290	300	
進捗状況		237	274	306	261	263	

【学びの扉】

子育て支援事業及び保育者研修会の参加者が漸増した。

・子育て中の親子を対象に、絵本の読み聞かせや親子遊び等を実施した。事業内容の見直しにより、参加者が漸増した。

・公民館等の16箇所子育てフリースペースを開設して、親の悩みを相談できる場の提供を行った。

・気軽に子どもを連れて出かけることができ、子育てに関する情報交換の場として、子育て不安やストレスの解消に役立っている。

8 生涯を通じて学び育つ学習機会の充実

8-（2） 学び育つ各世代への支援

主な事業 ・ビジネス支援講座 ・にいがた市民大学開設事業
 ・アクティブシニア支援事業 ・現代的課題を学ぶ公民館事業
 ・学習成果を発表する場の提供 ・子どもの読書環境の整備
 ・子どもが読書に親しむ機会の充実 ・ビジネス情報提供事業

H26施策評価
2.0

【学びの扉】

●施策の目標

指標	にいがた市民大学の受講者数(人)→定員に対する受講者の割合(%)						H26評価
現状	H22	H23	H24	H25	H26		2
指標目標	506	500	500	95	95		
進捗状況	406	420	429	96.0	84.5		
指標	公共図書館における児童書の貸出冊数(冊)						H26評価
現状	H22	H23	H24	H25	H26		2
指標目標	1,056,000	1,126,000	1,162,000	1,181,000	1,200,000	1,220,000	
進捗状況	1,063,000	1,099,900	1,099,500	1,046,300	1,042,000		
指標	公共図書館で実施する子ども・親子対象事業の参加者数(人)						H26評価
現状	H22	H23	H24	H25	H26		2
指標目標	17,300	18,500	19,000	19,600	20,250	20,900	
進捗状況	22,700	19,980	15,700	16,500	18,000		
指標	ビジネス支援調査の相談件数(件)						H26評価
現状	H22	H23	H24	H25	H26		2
指標目標	210	270	300	330	360	390	
進捗状況	340	340	250	347	377		

市民の学習活動の場の確保に努めた。

・にいがた市民大学は、専門性の高い講座や時代の変化や市民の学習ニーズに対応した講座を合計7講座開設した。

・児童書の貸し出し冊数が、指標に達しなかったが、公共図書館での12歳以下の子ども1人あたりの貸出冊数は、5年間で2.5%増加した。

・ビジネス関連事業では、起業・経営相談会(36回)やビジネス支援セミナー、データベースセミナーなどを開催した。ビジネス支援調査の相談件数が過去最多となった。

8-（3） 地域における生涯学習活動への支援

主な事業 ・地域学関連事業
 ・地域コミュニティ活動活性化支援事業

H26施策評価
4.0

【学びの扉】

●施策の目標

指標	地域学関連事業の参加者数(人)						H26評価
現状	H22	H23	H24	H25	H26		4
指標目標	2,977	3,500	3,700	4,000	4,500	5,000	
進捗状況	3,193	3,799	5,176	6,148	6,994		
指標	公民館と連携事業を実施するコミュニティ協議会のか所数(か所・累計)						H26評価
現状	H22	H23	H24	H25	H26		4
指標目標	24	26	28	30	32	36	
進捗状況	41	54	60	65	67		

全区で地域学関連事業が実施され、学びと学びの還元を通じて地域のネットワークづくりが図られた。

・各区の歴史や文化・自然を学ぶ講座を企画・実施し、地域づくりに結び付ける学習につなげた。

・コミュニティ活動活性化支援事業では、各館が地域団体と連携し、超高齢・少子社会に対応する事業・イベントを実施した。地域のつなぎ役となるコミュニティコーディネーターの育成講座を全区で実施した。

10 学・社・民の融合による人づくり、地域づくり、学校づくり

10-（1） 地域と共に歩む学校づくりの推進

主な事業 ・地域と学校パートナーシップ事業
 ・ふれあいスクール事業
 ・学校開放事業

H26施策評価
3.7

【学びの扉】

●施策の目標

指標	地域教育コーディネーターの配置校数(校・累計)						H26評価
現状	H22	H23	H24	H25	H26		3
指標目標	64	104	→	→	→	171	
進捗状況	105	139	158	173	172		
指標	ふれあいスクール事業の実施校数(校・累計)						H26評価
現状	H22	H23	H24	H25	H26		4
指標目標	43	47	51	54	57	60	
進捗状況	47	51	57	62	68		
指標	公民館出前型事業の実施校数(校・累計)						H26評価
現状	H22	H23	H24	H25	H26		4
指標目標	32	32	36	36	38	40	
進捗状況	35	56	73	87	106		

すべての市立学校に配置された地域教育コーディネーターが地域と共に歩む学校づくりを推進した。

・市立の全校(172校)に配置された地域教育コーディネーターの資質向上を図るため研修会を実施した。また、一般市民に事業趣旨の理解や参画意欲の醸成を図るため、地域と学校ウェルカム参観日を16校で実施した。

・子どもふれあいスクール公民館出前型事業は、運営主任や地域教育コーディネーターが連携を取り、新規校を含め66校で実施され、地域と学校がつながるきっかけとなった。

13 市民に信頼される教育関係職員の育成

13-（1）教育関係職員の研修プログラムの充実

H26施策評価

3.0

【学びの扉】

主な事業 ・マイスター養成塾等スキルアップ研修の推進
 ・学社民融合研修の推進
 ・社会教育主事の養成の推進

●施策の目標

指標	各研修講座における受講者の満足度(%) (充実した研修だったかをA,B,C,Dの4段階で評価したときAと答えた受講者の割合)						H26評価
	現状	H22	H23	H24	H25	H26	
指標目標	80	80	80	80	80	80	4
進捗状況		84.5	88.3	86.6	85.8	88.4	
指標	マイスター養成塾の修了者数(人・累計)						H26評価
	現状	H22	H23	H24	H25	H26	
指標目標	47	60	70	80	90	100	4
進捗状況		57	66	78	90	102	
指標	学社民融合研修の受講者数(人)						H26評価
	現状	H22	H23	H24	H25	H26	
指標目標	437	503	578	636	699	770	2
進捗状況		1,104	745	839	1,126	749	
指標	社会教育主事講習の修了者数(人・累計)						H26評価
	現状	H22	H23	H24	H25	H26	
指標目標	36	39	42	45	48	50	2
進捗状況		37	33	35	37	41	

研修プログラムの改善により、講座受講者の満足度が目標を上回った。

・前年度に引き続き、研修後の受講者満足度が目標を大きく上回った。指導主事が直接学校に出向いて研修を開催する「出前研修」の申込みは前年度31件から140件に増加し、校内研修の活性化に寄与している。

・マイスター養成塾では、他の模範となる優れた教師力をもつマイスター教員養成のため、指導主事がマンツーマンで指導を行い、1年目受講者12名全員が終了し、7名がマイスターに認定された。

13-（2）教職員への支援体制の充実

H26施策評価

3.0

【学びの扉】

主な事業 ・支援を要する教職員の研修
 ・教職員ヘルスケアシステム
 ・多忙化解消対策の推進

●施策の目標

指標	支援を要する教職員の人数(人)						H26評価
	現状	H22	H23	H24	H25	H26	
指標目標	30	減少	→	→	→	→	3
進捗状況		25	21	17	16	15	
指標	教職員の病気休暇・退職者の人数(人)						H26評価
	現状	H22	H23	H24	H25	H26	
指標目標	108	減少	→	→	→	→	2
進捗状況		108	87	89	103	128	
指標	放課後に子どもと接する時間が1週間あたり5時間以上の教員の割合(%)						H26評価
	現状	H22	H23	H24	H25	H26	
指標目標	18.5	19.0	20.0	—	—	—	4
進捗状況		25.8	49.7	58.7	64.7	64.2	

多忙化解消の取組により、教員が子どもと接する時間が高い割合で保たれている。

・総合教育センターと連携し予防的研修を行うことにより、支援を要する教員が漸減した。

・教職員ヘルスケアシステムによる研修や過重労働者に対する保健指導を実施しているが、23年度以降、増加傾向にある。

・管理主事訪問や校長面談を通じ、全学校園で多忙化解消の取組状況の把握と指導を行った。

3 教育ビジョン推進委員からの主な質問・意見・要望と教育委員会の対応

施策1－(3) 「基礎・基本を身に付ける教育の推進」

○ 外部の方と学校と一緒に学習支援に取り組んでいることは大変評価しているが、学習支援員の派遣数が伸びない状況にある。学習支援員、学校支援ボランティアの派遣数の改善に向けての取組を進めてほしい。

⇒ 学習支援員は、おもに大学生による学習支援ボランティアの人数である。募集方法は、新潟大学、青陵大学、県立大学の3校に、小・中学校から要望があったという掲示（校名を明示）を行い、学生のニーズと学校側のニーズが一致した場合に派遣するというようなシステムになっている。指標目標は、全小中学校に配置を目安として183人となっているが、実際は、各大学の学生の住居が西区や中央区近辺に偏っており、交通手段等の問題もあり、派遣できない学校もあることが課題である。派遣可能な範囲では多くの学生が学校に入っており、派遣校においては、子どもにも教職員にも大変好評である。課題については、27年度開始のアフタースクール支援事業の展開により解決を進めていきたい。

施策2－(8) 「食育の推進」

○ 児童生徒の朝食欠食率が1.4%という数字が出ている。今、子どもの貧困について大きな社会問題となっているが、この1.4%というのは、教育委員会では、どのような子どもたちが朝食を食べていないのだとらえているのか。食育推進の中で、子どもたちの基本的な生活習慣を確立する上で、朝食というのはとても大事である。貧困が原因の子どもたちへのサポートは福祉と連携していかなければいけないと思うがいかがか。

⇒ 1.4%の中に、どのくらいの割合で、経済的な理由による朝食の欠食が含まれているのかは把握していない。今後、関係課とも情報を共有し、食育のさらなる充実に向けての連携を検討していきたい。

施策3－(3) 「コミュニケーション能力の育成」

○ 後期進捗の評価は厳しい結果となったが、ALTの派遣システムからいって、これ以上の数値向上は大変難しい。現場は一生懸命やっていると思うので、指標目標の設定の工夫が必要である。

⇒ 指標目標の設定については指摘のとおりである。今後、英語については、ALTの指導力と数の確保、教員の英語力の向上、指導法の改善といった切り口から検討し、中学校長会からも協力していただきながら取組を進めていきたい。

施策 3－（4） 「情報教育の充実」

○ タブレットを活用できる教員の育成という面から、学校へのタブレット整備が必要である。タブレットを入れるという条件整備、さらにそれを使う教員育成という、教育の基盤整備にかかわる部分の予算等について十分な措置を講じてほしい。

⇒ タブレット型コンピュータについては、平成 26 年度から、小・中学校 1 校あたり 10 台の基準で配置を始め、小学校 2 校で 20 台、中学校 7 校で 70 台、合計 90 台整備した。今後も予算をにらみながら、配置を進めていく。

施策 4－（2） 「特別支援教育のサポート体制の推進」

○ 特別な支援が必要な子どもたちに対するサポートとして、区教育支援センターがどのような役割をしているのか。また、入学支援ファイルの活用状況は怎么样了のか。

⇒ 教育支援センターは昨年度より全 8 区に設置され、教育の相談窓口として、指導主事が配置されている。特別な支援を必要とする子どもの相談窓口としての機能もあり、そこで、解決しなければ、より専門的な機関へ紹介するという形をとっている。入学支援ファイルについては、校長会を通して、その意味、価値について説明し、活用を十分図るように校長に指導している。ただ、課題として、今は、年長児からだが、なるべく早い段階（3 歳児）からスタートすることが可能なかどうかということ、関係課と情報交換をして検討していきたい。

施策 7－（2） 「子育て支援の充実」

○ 新潟市では、昨年 12 月に、新すこやか未来アクションプランということで、子ども子育て支援新制度に対応した計画が出たばかりだが、新教育ビジョンとの関連は怎么样了のか。

⇒ 新プランの作成段階から教育委員会も部会に入って、一緒に策定してきた。新教育ビジョンでは、保育園や福祉サイドとも連携しながら幼児教育を進めていくというところで、幼保小の連携として位置付けられている。特に幼稚園、保育園のこども園化というところは、福祉サイドとの検討がスタートを切ったところである。

施策 8－（2） 「学び育つ各世代への支援」

○ 図書館は、学校図書支援としてオレンジ BOX を設けたということで、大変、すばらしい取組だと思っている。もし可能であれば、社会教育支援という形で BOX を考えることはできないものか。

⇒ 今でも公民館の講座で要望があれば、そこに、一緒に入っている図書館なりから資料を提供している。その都度いろいろな資料があるので、BOX をあらかじめ作って提供するのがあるのか、それとも、その講座ごとに要望を聞いて、その都度本を揃えて提供するのがあるのか検討したうえで、これから取り組んでいきたい。また、要望が多ければ、家庭教育の BOX なども考えていきたい。

施策10－(1) 「地域と歩む学校づくりの推進」

○ 大都市校長会での情報交換の中で、新潟市のように、地域教育コーディネーターを全校に配置をしているところは大都市の中にはなかった。新潟市は大変進んでいると思っている。ただ、社会教育施設の持っているポテンシャルを、学校が十分に活用できていないのではないか。公民館、図書館、美術館、博物館、様々な施設と、もっと学校が手をつないでいく必要がある。新教育ビジョンでも、ぜひここを大きく取り上げてもらいたい。

学校と社会教育施設との連携のほかに、社会教育団体であるPTAとの連携、NPOとの連携も模索し、様々な資源の活用が進むとよい。

⇒ 公民館においては、学・社・民融合支援主事、支援担当者を各館に配置して、地域教育コーディネーターが相談しやすい体制をとっている。今後も、学校や社会教育団体等との連携を深めていきたい。

施策13－(1) 「教育関係職員の研修プログラムの充実」

○ 新潟市の高校の授業改善について、アクティブラーニングが一つのキーとなるが、高校における現状を聞きたい。また、アクティブラーニングでは教師の技量が求められている。そうしたときに、マイスター同士でプロジェクトを組んで、よりよいものを授業で作るなどの取組を進めてほしい。

⇒ 新潟市立高校の場合は、教育委員会の学校訪問の際、アクティブラーニングの手法を繰り返し指導し、その必要性は高校現場でも感じてもらっている。これからも繰り返し、継続的に指導していきたい。高校は、どうしても出口指導である大学進学に関する授業が中心的になる傾向がある。ただし、今後、大学入試制度改革に応じて、高校でもアクティブラーニングによる資質向上を目指していく必要があると考えている。

マイスターの活用については、今年度からの新たな取組として、校内研修や市の小・中学校の教育研究協議会へマイスターチームによる授業づくり支援、マイスターチームによる指導案検討等を始めている。

参考資料 新潟市教育ビジョン推進委員会平成26年度施策評価経過

No.	開催会議等	開催年月日	協議内容等
1	第26回推進委員会	平成26年 2月12日(水)	<ul style="list-style-type: none"> 平成26年度主要事業について 次期教育ビジョンについて
2	第28回推進委員会	平成26年 10月29日 (水)	<ul style="list-style-type: none"> 平成26年度施策実施状況について(中間評価) 新潟市教育ビジョン第3期実施計画(案)について
3	第30回推進委員会	平成27年 5月26日(火)	<ul style="list-style-type: none"> 平成26年度施策評価について

新潟市教育ビジョン推進委員会(第4期)委員名簿

任期：平成24年4月1日～平成26年3月31日

No.	氏名	所属
1	岩田 すみ江	横越小学校長
2	梅津 威	公募委員
3	岡 昌子	北新潟地域づくり学会副代表
4	川端 弘実	白新中学校長
5	中村 恵子	新潟青陵大学看護福祉心理学部教授
6	眞谷 誠祐	元新潟市小中学校PTA連合会会長
7	宮蘭 衛	新潟大学教育学部教授

新潟市教育ビジョン推進委員会(第5期)委員名簿

任期：平成26年4月1日～平成28年3月31日

No.	氏名	所属
1	石坂 学	鳥屋野中学校長
2	岩田 すみ江	山田小学校長
3	大宮 一真	新潟市小中学校PTA連合会会長
4	高橋 文子	新潟県生涯学習協会事務局長
5	中村 恵子	新潟青陵大学看護福祉心理学部教授
6	松下 久美子	公募委員
7	宮蘭 衛	新潟大学教育学部教授

議案第 14 号

平成 28 年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択に係る教育長代理
について

7 月教育委員会定例会で採択した平成 28 年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図
書の一部を，教育長代理により訂正したため，それを報告し議決を求める。

平成 27 年 8 月 28 日提出

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子

1 概要

平成27年7月教育委員会定例会「議案第10号 平成28年度使用新潟市立中学校用教科用図書並びに新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択について」の議案資料の一部に誤植があり、採択図書に誤りがあることが、定例会後に判明しました。

教科用図書の採択は、教育委員会の付議事項（「新潟市教育長に対する事務の委任等に関する規則」（以下「規則」という）第2条第9号）ですが、会議を開く暇がなく、規則第3条第2項の規定に基づき、教育長代理により採択の誤りを訂正しました。そのため、規則第3条第3項の規定により、そのことを報告し、承認を求めるものです。

2 議案内容

平成28年度使用新潟市立特別支援学校・学級用一般図書の採択
（平成27年7月教育委員会議案第10号の一部訂正）

3 採択する一般図書

別紙のとおり

4 平成28年度教科用図書採択のスケジュール

7月29日 7月教育委員会定例会で教科用図書採択
8月 3日 各学校から学務課への報告期限
8月10日 新潟県教育庁義務教育課への報告期限

○新潟市教育長に対する事務の委任等に関する規則（抜粋）

第2条 委員会は、次に掲げる事項を除きその権限に属する事務を教育長に委任する。

(9) 教科用図書の採択をすること。

第3条 教育長は、次に掲げる事務を代理することができる。

(1) 職員(次に掲げる職に係る職員を除く。)の任免を行うこと。

(ア～エ 省略)

(2) 職員の分限を行うこと。

(3) 軽易な規則等の改正を行うこと。

2 前項に規定する場合のほか、教育長は、緊急を要し委員会の会議を開く暇がないときは、前条各号に掲げる事項を代理することができる。

3 教育長は、前項の規定により代理した場合は、次の委員会の会議に報告し、承認を得なければならない。

平成 28 年度使用一般図書修正箇所対応表

	修正前	修正後
特別支援学級用中学校用 生活（社会）B 段階	はじめてちずかんシリーズ7ドラえもののせかいちず (小学館)	はじめてちずかんシリーズ1ドラえもののせかいちず (小学館)
特別支援学校用小学部 生活（社会）C 段階	はっけんずかん のりもの (学研マーケティング)	削除
特別支援学校用中学部 生活（社会）A 段階	はっけんずかん のりもの (学研マーケティング)	削除
特別支援学校用中学部 生活（社会）C 段階	はじめてちずかんシリーズ6ドラえものにほんちず (小学館)	はじめてちずかんシリーズ2ドラえものにほんちず (小学館)

平成28年度使用一般図書(特別支援学校・学級用)についての調査研究報告

校種 教科名・段階		小学校		中学校		特別支援学校		特別支援学校	
		特別支援学級		特別支援学級		小学部		中学部	
教科名	段階	小計	冊数	小計	冊数	小計	冊数	小計	冊数
国語	A	7	2	5	2	11	4	9	2
	B		2		1		3		4
	C		3		2		4		3
生活(社会)	A	6	2	5	2	10	3	8	2
	B		1		2		4		3
	C		3		1		3		3
算数/数学	A	7	2	6	2	11	3	10	2
	B		2		2		4		4
	C		3		2		4		4
生活(理科)	A	8	3	6	2	12	4	7	2
	B		2		2		4		3
	C		3		2		4		2
図工/美術	A	7	2	5	2	10	3	7	2
	B		3		1		3		2
	C		2		2		4		3
生活(家庭)	A	7	2	5	1	11	4	8	2
	B		2		2		4		3
	C		3		2		3		3
リスト合計			42		32		65		49

A: 話し言葉をもたず、物事への興味や関心が見られ、簡単な弁別が可能な段階である。

B: 話し言葉もち、文字の読み書きに興味をもちはじめ、物事の因果関係がある程度分かる段階である。

C: 簡単な読み書きが可能であるが、文部科学省検定教科書及び文部科学省著作教科書(通称☆印教科書)では学習が困難な段階である。

平成28年度使用一般図書(特別支援学級用) 小学校用 推薦図書

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	推薦理由等
国語	A	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	エリック=ヒル	評論社	1,200	子犬を母犬が探す展開。見開きで一つずつ仕掛けがあり、それを開くと、いろいろな動物が隠れている。「…のなかかな」「…のしたかな」などシンプルな文で統一され、文字も大きくて見やすい。
	A	あっちゃんあがつくた べものあいうえお	さいとうしのぶ	リーブル	1,800	こどもの好きな食べものの挿絵が大きく描かれている。リズムカルな言葉が添えてあり、思わず声にしたくなるような擬音語・擬態語が多く、言葉への関心を高めることができる。
	B	ことばえほん	土田 義晴	グラン ママ社	1,700	日常生活で使ういろいろな言葉が、絵と単語で説明されている。場面に応じた様々な言葉が集められており、言葉への関心を高めることができる。
	B	もじ・ことば1 はじめてのひらがな 1集	志村 直人	くもん 出版	660	ひらがなに興味をもちはじめた子どもたち(2, 3, 4歳)に、鉛筆で線を引く練習や書きやすいひらがな10文字を選んで練習することができる。「できたシール」や「がんばったね賞状」付きで意欲を高めることができる。
	C	あかね書房の学習え ほん あそぼうあそ ぼうあいうえお	村上 勉	あかね 書房	1,600	様々なものの名前について、文章を読みながら絵を楽しむことができる。ひらがな文字への関心を高めることができる。
	C	五味太郎・言葉図鑑 (10)なまえのことば	五味 太郎	偕成社	1,400	様々なものの名前について、絵と文章による説明が付いており、文章を読みながら絵を楽しむことができる。漢字も使われていて知的好奇心をくすぐる。
	C	もじ・ことば11 はじめてのかん字	志村直人	くもん 出版	660	はじめて漢字を学習する子どもたち(4, 5, 6歳)に、1年生から習う配当漢字から身近でわかりやすい30文字を練習することができる。
生活 (社会)	A	知育えほん マーク のずかん	高瀬めぐみ	鈴木出 版	1,600	日常生活におけるいろいろな標識が、分かりやすく紹介されていて色もきれい。マークは子どもの関心を引きやすく、実際の生活にも役に立つ。
	A	かばくん・くらしのえ ほん2 かばくんのおかいもの	ひろかわさえ こ	あかね 書房	1,000	かばくんとおかあさんがいろいろなお店へ買い物に行くという設定でいろいろな品物が出てくる。買い物というストーリーを楽しみながら「にんじんは?」「おさしみは?」と指しを促すことができる。
	B	ふしぎ・びっくり!? こども図鑑8きせつ	佐藤 幹夫	学研 マーケ ティング	1,900	子どもたちに身近な行事やくらしが絵や写真で楽しく紹介されている。季節ごとに生き物や植物、料理の紹介もある。クイズもあって楽しみながら学ぶことができる。
	C	新版 はじめましてに ほんちず	高木 実、高 木 幸子	平凡社	1,600	地域ごとの特徴が、はっきりした色でめり分けられている。子どもの興味を引きやすいものを楽ししいイラストで紹介している。

生活 (社会)	C	子どものマナー図鑑 (1) ふだんの生活 のマナー	峰村 良子	借成社	1,500	言葉遣い・電話・手紙に関する事項や、掃除・洗濯・買い物などの日常生活場面が、テーマごとに見開きで構成されている。生活の基本からお手伝いなど、いろいろな活動に関連させることができる。
	C	はじめてちずかんシリーズ2 ドラえもんのにほんちず	坂田 俊文	小学館	1,260	日本の形や各地方の特徴を詳しく調べることができる。日本の鉄道、お祭り、動物や昔から伝わるおばけなどのコーナーがあり、ドラえもんやその仲間と一緒に楽しく学ぶことができる。
	A	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	わらべ きみか	金の星社	780	身近にあるものを形にたとえているので、丸、三角、四角の形をとらえやすい。1ページに絵が種類のため、理解しやすい。
	A	おけいこはじめてのおけいこ	志村直人	くもん出版	660	はじめて鉛筆をもつ子どもたち(2, 3, 4歳用)に、基本の運筆力(鉛筆の持ち方, 使い方など)を付けることができる。
	B	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	わらべ きみか	ひさかたチャイルド	800	1から10までの数が、動物などのシンプルな絵で表現されている。数字の読み方, 例えば「2」「2(ふた)つ」のように、二通りの教え方で表記してある。
	B	スキップシップ5 かずのえほん	わらべ きみか	ひさかたチャイルド	1,600	見開きごとに、一つの数字と数が展開する。シンプルで分かりやすく、色もきれい。数字や絵が大きいので、指でなぞったり数えたりすることができる。
	C	あかね書房の学習えほん おかあさんだ いすき1, 2, 3	村上 勉	あかね書房	1,600	10までの数の集まりや順番などを絵と文でとらえることができる。指でなぞって数字の書き方も学ぶことができる。
	C	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	野田 一郎	小学館	970	10までの数を具体的なものの集まりや順序などの視点からとらえることができる。文字や写真を用い、視覚的効果を引き出している。大きな数もあり、発展的な扱いができる。
	C	音のでる知育絵本16 とけいがよめるようになる!! とけいくん	奥村 傳	ポプラ社	1,800	とけいあわせゲームで、遊びながらとけいがよめるようになる。音声や音楽が流れるので、どんどんとけいがすきになり、けいとけいをよむ力を付けることができる。
生活 (理科)	A	幼児絵本シリーズ やさいのおなか	きうち かつ	福音館書店	1,000	身近な野菜の断面が「これなあに」のクイズで表現されている。断面が白黒とカラーの二種類でシンプルにデザインされていて、色もきれい。野菜に関心をもち、切ってみたくなる。
	A	幼児絵本シリーズ くだもの	平山 和子	福音館書店	800	身近な食べ物が載っている。絵がリアルで、子どもが関心をもちやすい。文字が少なく、「さあ、どうぞ」という言葉で食べたくなり、次のページをめくりたくなる。

生活 (理科)	A	幼児絵本シリーズ やさしい	平山 和子	福音館 書店	800	子どもが食べたり育てたりしている「やさしい」の絵が、リアルに描かれている。思わず食べたくなるような「さつまいも」のやきいも出てきたりして、野菜のことをすきになることができる。
	B	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	せべ まさゆき	金の星社	1,200	体の仕組みが分かりやすく、子どもが興味をもつ絵になっている。心臓や腸などが絵で簡単に説明しており、分かりやすい。
	B	かがくのとも絵本 みんなうんち	五味 太郎	福音館 書店	900	様々な動物や人の「うんち」の様子が、ユーモラスに描かれている。楽しみながら排泄への関心をもたせ、体の仕組みに興味をもつことができる。
	C	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ	森谷憲(文)、 寺島龍一(絵)	福音館 書店	900	じゃがいもやさつまいもなど、学級園で自分たちが栽培する身近な野菜の成長過程に、興味もちやすい。種から実への関連や、土の中の様子も表現されていて分かりやすい。図鑑としても使える。
	C	福音館の科学シリーズ 昆虫ちいさななかまたち	得田 之久	福音館 書店	1,500	昆虫たちは、それぞれすむにふさわしい場所をもっている。身近な昆虫を中心に彼らがどんな場所にすんでいるのか、美しい絵で紹介している。
	C	ふしぎびっくり！？ 子ども図鑑9ちきゅう	猪郷 久義	学研	1,900	地球や宇宙のこと、地球の天気のことなどを取り上げ細かく解説している。地球にまつわるおもしろいことやクイズなどで、親子で楽しく学ぶこともできる。
図画 工作	A	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろいろな色	はたこうしろう	ポプラ社	880	物語が展開するにつれて、次々と洋服の色が変わっていく。身近なものと関連させて色を意識付けている。絵がかわいくて、色がきれいなので、色への関心が高まる。
	A	あそびのおうさまBOOK どんどんぬるほん	川田 夏子	学研	950	おえかきは、きっかけがあるとすぐにかけるようになる。かきはじめると、どんどんかきたくなるページがたくさんある。何をかいても、どんな道具でも、どんなぬりかたでも、どこからぬりはじめてもすべてOK。できたらみんなに見せて、ほめてもらいましょう。
	B	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	真当哲博, 遠田 潔	学研 マーケ ティング	850	自由にページを切ったり破いたりして、絵本を完成させる構成になっている。カラーでかわいらしいデザインは、子どもの興味を引きやすく、ちぎることから、はさみやのり、テープの使い方を学習できる。
	B	あそびの絵本 クレヨンあそび	長島 克夫	岩崎書店	1,300	直線や曲線がカラフルに描かれてあり、見ているだけで思わず描きたくくなるような見本の絵となっている。
	B	あそびのひろば4 はりえあそび	寺門 保夫	ポプラ社	1,200	折り紙やストローなどを切って、台紙に貼っていくことで、飾りとなる立体や平面の作品ができる。製作過程が分かりやすく掲載されている。

図 画 工 作	C	あそびのひろば2 やさしいてづくりのプ レゼント	徳田 徳志芸	ポプラ 社	1,200	子どもたちが扱いやすい紙、粘土、木、石など の材料を使ってプレゼントを作ることができる。 例が豊富で分かりやすい。楽しみながら作って みたくなる。
	C	ペーパーランド8 おりがみえあそび	寺門 保夫	ポプラ 社	1,200	1枚の折り紙が、5行程度の折り方で身近な動物 や食べものなどの作品になる。見立てにより、ど んどんと想像を膨らませることができる。
生 活 (家 庭)	A	生活図鑑カード た べものカード	高橋 敦子	くもん 出版	900	子どもに身近な料理が、実物に近い鮮やかな絵 で1枚のカードに一品ずつ描かれていて、見や すい。浦には、文字で名前が書いてあり、調理 法の解説もある。
	A	生活図鑑カード くだものやさいカード 1集	高橋 敦子	くもん 出版	900	子どもの身近にあるくだものやささいが、実物 に近い鮮やかな絵で、一枚のカードに一品ずつ 描かれている。見やすく、裏には詳しい説明も 書かれている。
	B	202シリーズ たべもの の202	秋吉 文夫	ひかり のくに	1,200	子どもの好きな食べ物が、分かりやすい写真で たくさん載っている。食べ物の種類も豊富で、子 どもの興味を引きやすい。
	B	こどものずかん Mio10 たべもの	なし	ひかり のくに	762	たくさんの食べ物の写真が紹介されている。食 べものの名称を学習するだけでなく、楽しみな がら食への理解を促すことができる。
	C	子どもの生きる力を 育てるせいかつの絵 じてん	内野 美恵	ナツメ 社	1,800	食べる、着る、暮らす、楽しむなど、子どもの生 きる力を育てるために必要な生活の基本や知 恵が絵で分かりやすく確認できる内容になって いる。子どもの自立をサポートし、身の周りのこ とが自分でできるようになる。
	C	ひとりのできるもん！ 6 だいすきおやつ作り	平本 ふく子	金の星 社	1,960	難しい材料を使わずに、身近なおやつを作って 楽しむことができる。調理の手順が絵や写真で 説明されていて、分かりやすい。写真がきれい で興味を引く。
	C	新・こどもクッキング	高橋 敦子 あおきひさえ	女子栄 養大学 出版部	1,600	料理の作り方の絵が分かりやすく描かれてい る。内容もご飯のおかずにお菓子、パーティメ ニューと多岐にわたっていて興味をもちやすい。 料理の意欲も喚起しやすい。

平成28年度使用一般図書(特別支援学級用)

中学校用 推薦図書

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	推薦理由等
国語	A	よみかた絵本	とだこうしろう	戸田デザイン研究室	1,800	見開き1ページに、絵と一つのひらがな(カタカナ)が組み合わされている。文字も大きく、分かりやすく文字を覚えることができる。
	A	あっちゃんあがつく たべものあいうえお	さいとう しのぶ	リーブル	1,800	おいしそうなお食べ物の絵と楽しくリズムカルな言葉が見開き1ページになっている。好きな食べ物のページの言葉は覚えやすく、ドーナツのド、プリンのだなどの濁音・半濁音も出てくる。
	B	あいうえおうさま	寺村 輝夫	理論社	1,000	ユーモアあふれる王様の絵と一つの音が繰り返され、リズム感のある文。自分で読んで、内容を理解することができる。
	C	もじのえほん かんじ(1)	ふなざきよしひこ	あかね書房	1,500	漢字の成り立ちを、絵と象形文字と漢字とを並べることで、分かりやすく学ぶことができる。いくつもの漢字を、物語形式で関連付けることで、生徒の関心を引く。
	C	もじのえほん かんじ(2)	ふなざきよしひこ	あかね書房	1,500	平易な漢字が含まれた文。漢字は、同じページ内に書き順も示してある。音読練習、作文の手本としても適している。
生活(社会)	A	みぢかなながくシリーズ 町たんけん	秋山とも子	福音館書店	1,200	身近な地域の生活の様子を、楽しいイラストを見ながら、自分の実体験と関連付けて興味をもって学習することができる。
	A	新版はじめまして にほんちず	高木 実, 高木幸子	平凡社	1,600	各地方の特産物・名所・動植物などが親しみやすいイラストで描かれているため、興味・関心をもって学習することができる。
	B	はじめてちずかんシリーズ6 ドラえもん のせかいりょう	正井 泰夫	小学館	1,260	世界各国の写真から、それぞれの国の衣装、食事などの特徴が分かる。よく知っているキャラクターが紹介しているので、自分もそこに行った気分になることができる。
	B	はじめてちずかんシリーズ1 ドラえもん のせかいちず	金窪 敏和	小学館	1,260	世界の国々の都市の名称や位置とその国の特色について、イラストや写真で分かりやすく描かれている。ドラえもんの絵を使うことで、生徒の興味・関心をより一層引き出すことができる。
	C	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	おち よしひこ	福音館書店	1,500	子どもの疑問に答える形式で、28種類の仕事が紹介されている。主な仕事の内容について、イラストを用いて解説している。

数学	A	21世紀幼稚園百科6 かずあそび1・2・3	野田 一郎	小学館	970	カラフルで身近なものの数を数えながら、1から10までの数の意味を理解できる。さらに、数の大小、序列などを興味深く学ぶことができる。
	A	あかね書房の学習えほん おかあさんだ いすき1. 2. 3	村上 勉	あかね書房	1,600	色彩豊かで親しみやすい絵を用い、動物のおかあさんと一緒に子どもの数を数えながら、数の認識ができる。1から10の数字は大きな文字で示され、書き順も学ぶことができる。
	B	認識絵本5 いくつか な	嘉村 苑子, 多田ヒロシ	ひかりのくに	1,200	かぞえうた、形や色などで遊びながら数を認識できる。長さ・高さ・時間なども身近なイラストで楽しみながら学習できる。
	B	21世紀幼稚園百科2 とけいとじかん	栗岩 英雄	小学館	970	1日の生活が時計とともに楽しく描かれている。時計を読む練習が、自分の生活とも関連付けができる。「はりのないとけい」(デジタル時計)など多様な時計の学習もできる。
	C	かずのほん3 0から 10までのたしざんひ きざん	森 孝一, 田 畑精一	童心社	1,300	たし算とひき算の意味を具体物の絵を通して数えることができ、数学の立式と関連付けて学ぶことができる。また、半具体物のタイルを用いて一般化にも努めている。
	C	安野光雄の絵本 は じめてであうすうがく の絵本1	安野 光雄	福音館 書店	1,600	なかまはずれ、じゅんぼん、せいくらべなど、数学の基礎的な事柄を学ぶことができる。また、親しみやすい絵で描かれているため、生徒が意欲的に学習に取りかかることができる。
生活 (理科)	A	かがくのとも絵本た べられるしょくぶつ	森谷憲(文)、 寺島龍一(絵)	福音館 書店	900	ふだん口にする野菜の生長が、種から順にわかりやすい絵になっている。野菜は植物のどの部分を食べているのか、また、植物はどう生長するのか具体的に知ることができる。
	A	フレーベル館の図鑑 ナチュラ はるなつあ きふゆ	無藤 隆	フレー ベル館	1,900	四季それぞれの特色を、身のまわりの自然(植物・生き物)とくらし(年中行事・食べ物・遊び)について、自分の生活と関連づけながら、楽しく知識を増やしていくことができる。
	B	改訂新版 体験を広 げるこどものずかん4 はなとやさい・くだも の	山田 朋重	ひかり のくに	1,000	写真や実物に近い絵などで、理解が一層深められる。植物が季節ごとにまとめられており、調べ学習や栽培活動に活用できる。
	B	ふしぎをためすかがく 図鑑 しぜんあそび	水野 丈夫	フレー ベル館	2,000	自然の中の植物を利用した遊びや工作から、植物の観察・実験につなげることができる。
	C	ふしぎをためすかがく 図鑑 かがくあそび	水野 丈夫	フレー ベル館	2,000	日常生活の不思議が、あそびや簡単な実験で確かめられる。実験をしてみたいという気持ちがあふまれ、科学への興味を広げることができる。

	C	みぢかなかがくシリーズ 町の水族館・町の植物園	小林 亜里	福音館書店	1,300	魚や野菜が生き生きと描写されている。買い物や調理を通して、身近なものとして捉えられるように工夫されている。
美術	A	あそびのひろば4 はりえあそび	寺門 保夫	ポプラ社	1,200	色紙、毛糸、ボタンなど、身近なものをちぎったり貼ったりして、形や大きさにとらわれることなく自由に創作することができ、絵や工作への興味を広げることができる。
	A	あそびの絵本 えのぐあそび	長島 克夫	岩崎書店	1,300	絵の具を混ぜ、その変化を楽しむことで、興味を広げながら色の学習をすることができる。絵の具の様々なぬり方があることを知ることができる。
	B	あそびの絵本 えかきあそび	長島 克夫	岩崎書店	1,300	形や大きさの違いを意識させ、同じ形でも塗る色や枠の組み合わせによって違うものに見えることで、好奇心を刺激し、描くことの楽しさを味わうことができる。
	C	ひとりのできる手作りBOX しぜんで工作しよう	塩浦信太郎	岩崎書店	1,500	自然に親しみながら、季節の素材を用いて、簡単な工作ができる。完成までの過程が写真や図で示されており、興味深く作業を進めることができる。
	C	福音館の科学シリーズ あそびのレシピ	鈴木 洋子	福音館書店	1,600	興味深い作品が、分かりやすい絵や写真で示されている。自然素材の他、家庭内の不要物を利用しているので、気軽に「つくってみよう!」と思わせる内容である。
生活 (家庭)	A	新装版KIDS2112 たべものひゃっか	シェイプ広告事務所, 大原英樹	ひかりのくに	850	料理が、その素材と関連付けて紹介されている。料理と素材とのつながりや、素材と栄養とのつながりを学習することができる。
	B	坂本廣子のひとりでクッキング(1) 朝ごはんつくろう!	坂本 廣子	借成社	1,400	簡単に作ることができる朝ごはんメニューが紹介され、実際の調理に活用できる。また、調理のコツやバリエーションなどの説明もあり、生徒の調理への興味を広げることができる。
	B	子どもの生活(3) マナーをきちんとおぼえよう!	浜田 恭子	借成社	1,200	日常生活の基本マナーを見やすい絵で紹介している。正しい方法についても図入りで説明しており、生徒が理解しやすい。
	C	新・こどもクッキング	高橋 敦子	女子栄養大学出版部	1,600	作り方の絵が分かりやすい。手順が簡単で、自分で基本的な食事を作ることができる。巻末の用語集、栄養価一覧など資料も豊富で、発展的な学習にも使うことができる。
	C	子どものマナー図鑑(3)でかけるときのマナー	峯村良子	借成社	1,500	日常生活の中で、外出する際のマナーを学ぶことができる。「病院」や「ともだちの家」などの具体例があるため、生徒が理解しやすい。

平成28年度使用一般図書(特別支援学校用) 小学部 推薦図書

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	推薦理由等
国語	A	ピーマン村の絵本たち さつまのおいも	中川ひろたか(文), 村上康成(絵)	童心社	1,300	槌の中で暮らしているおいもが, ご飯を食べたり, 歯を磨いたり, お風呂に入ったりする。子どもが身近に感じられる場面が, 色鮮やかな絵で描かれている。
	A	しかけ絵本の本棚 コロちゃんはどこ?	エリック=ヒル	評論社	1,200	母犬が, 子犬を探す展開。見開きで1ページずつ仕掛けがあり, 開いていくいろいろな動物が隠れている。「・・・のなかかな」「・・・のしたかな」などのシンプルな文で統一され, 文字も大きくて見やすい。
	A	うたってかいてけせる えほん1 音のでるえかきうた	株式会社みつとめるへん社 企画編集	ポプラ社	1,880	ボタンを押すと8種類の絵かき歌が流れ, 付属のペンで線書きができるようになっている。見る, 聞く, 書くなどして楽しむことができる。
	A	ことばあそびの絵本 ぶたためききつねねこ	馬場のぼる	こぐま社	1,000	しりとりになっている言葉が次々と出てくる言葉遊びの絵本。音をつなげるおもしろさと, 意外なものが出てくる楽しさが, 次への期待を高め, 聞いても読んでも見ても楽しい。
	B	あっちゃんあがつくたべものあいいうえお	さいとうしのぶ	リーブル	1,800	「あっちゃん, あがつくアイスクリーム」「いっちゃん, いがつくいちごじゃむ」などと, 歌ってうれしくなるようなはやし歌と, おいしそうで, においまでしてきそうな絵を見て楽しむことができる。
	B	ひらがなカード	くもん出版社	くもん出版	1,200	大きな文字で見やすく, 楽しみながらひらがなを学ぶことができる。
	B	あいいうえおえほん	とだこうしろう・ひろし	戸田デザイン研究所	1,700	見開きで平仮名の文字と絵が一つずつ載っており, シンプルで, 文字と音が結びつきやすい。筆順も示されており, 子どもの発達段階に応じて使用することができる。
	C	書きかたカード「ひらがな」	くもん出版社	くもん出版	1,300	はっきりとした色で見やすい。筆順が示しており, 線に沿ってなぞる学習にも活用できる。カード形式のため, 児童に応じて必要なカードを選択して使用することができる。ペン付き。
	C	ともだちだいすき(2) おべんとうなあに?	山脇 恭	借成社	1,000	子どもにとって, 親しみのある動物たちのお弁当をめぐる話。かわいい絵で, お弁当のふたを開けるような仕組みが楽しい。文章は短く, 文字も大きめになっているため, 読みやすい。
	C	おしゃべりあいいうえお はじめてのひらがな	永岡書店	永岡書店	1,700	B5版で, かわいいイラストで物とことばを載せた絵本と, 声の出るICボードが一緒になった絵本。50音と濁点, 半濁点, 音引きの文字で構成。文字を目と耳から覚えることができる。

	C	よみかた絵本	とだこうしろう	戸田デザイン研究所	1,800	見開きで一文字を取り上げ、五十音順に平仮名、片仮名、その文字を使った言葉とリズムカルに読める文章が掲載されている。絵も明るく分かりやすい。
生活 (社会)	A	けんちゃんとおそぼう 3 まねっこまねっこ	くろいけん	あかね書房	1,000	主人公が動物の鳴き声を真似ると、その動物が出てくる話。物語を読み進めることで、鳴き声遊びやまねっこ遊びに発展させることができる。
	A	お手本のうた付き！ どうようたのえほん 2	今井 亜美	永岡書店	1,600	絵のボタンを押すことで、季節が感じられる童謡など16曲を聞いたり一緒に歌ったりして楽しむことができる。(うたとカラオケバージョンが有り)
	A	けんちゃんとおそぼう 1 のってのって	くろいけん	あかね書房	1,000	服装や擬音語で、主人公が次に乗る物を想像させてから乗り物の絵が出てくる構成となっており、ページをめくる楽しみがある。繰り返し言葉も多く、親しみやすい文章となっている。
	B	生活図鑑カード 生活 道具カード	公文	くもん出版	900	生活に身近な道具について、実物に近い鮮やかな絵で描かれている。カードの裏には、大きな文字で道具名が書かれているため、子供に応じて必要なカードを選択し、文字の読み書きや道具名の理解など、様々な学習に活用できる。
	B	ロングセラー絵本 でんしゃでいこう で んしゃでかえろう	間瀬なおたか	ひさかたチャイルド	1,000	「デデン・ドドン」というリズムカルな言葉とともに、線路がトンネルの穴で次ページにつながっていく。また、最後まで読み進めると、最後のページから最初のページへと逆に戻ることができ、電車に対する児童の興味を引く。ページごとに季節や風景が移り変わる様子にも目を向けることができる。
	B	ぼくとわたしのせい かつえほん	つちだよしはる	グランまま	1,500	家族、花、食べ物、動物、乗り物、身の回りの物まで188の絵が掲載されている。絵本と実物を見比べたり、生活の中から探したりするきっかけ作りができる。
	B	かぼくん・くらしのえ ほん2 かぼくんのお かいもの	ひろかわさえこ	あかね書房	1,000	おかあさんと一緒に花屋や肉屋などに行き、それぞれの店先に並ぶ品物を見ていく内容になっている。日常生活に近い内容になっており、自分の生活と重ね合わせながら読むことができる。
	C	生活図鑑カード お 店カード	公文	くもん出版	900	B6版カード32枚で、図書館、郵便局、銀行、交番、消防署、病院、薬屋、靴屋、クリーニング店、おもちゃ屋、八百屋、肉屋、パン屋、コンビニ、スーパーなど、児童の日常生活に身近な物や事からの名前や意味を覚えることで、生活知識が広がる。
	C	知育えほん マーク のずかん	高瀬めぐみ	鈴木出版	1,600	日常生活におけるいろいろな標識が、分かりやすく紹介されていて、色もきれい。マークは、子どもの関心を引きやすく、実際の生活にも役立つ。
C	ふしぎ・びっくり！？ こども図鑑8 きせつ	志村 隆	学研マーケティング	1,900	四季の季節行事が、身近な動植物とともに、写真とイラストで紹介されている。家庭生活から学校・地域での活動まで幅広く取り上げられ、様々な段階の子どもが楽しむことができる。	

算数	A	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのまる・さんかく・しかく	わらべきみか	金の星社	780	身近な動物や道具などを、丸、三角、四角の3つの形に当てはめ、絵とともに、形を印象づけるリズムカルな文で表現されている。明るい色彩のはっきりした絵で、3つの形について、興味・関心を高めることができる。
	A	ミーミとクークのえほん ミーミとクークの1・2・3	わらべきみか	ひさかたチャイルド	800	1から10までの数が、動物などのシンプルな絵で表現されている。数字の読み方について、2を「に」「ふたつ」と数えるなど、二通りの数え方があることが分かるようにできている。
	A	単行本 さわってあそぼうふわふわあひる	M・ヴァン・フリート	あかね書房	1,300	擬音とともに、ふわふわ、でこぼこなどの様々な感触を楽しむことができる仕掛け絵本。素材の枠組みが丸、三角、四角と基本的な図形になっており、形への興味をもたせることができる。
	B	スキンシップ絵本 かずのえほん	わらべきみか	ひさかたチャイルド	1,600	見開きごとに、一つの数字について展開する構成。シンプルで分かりやすく、色もきれい。数字や絵が大きく描かれており、指でなぞったり数えたりすることができる。
	B	絵本・いつでもいっしょ2 どうぶつなんびき?	はたこうしろう	ポプラ社	1,100	0から10までの数が、かわいい動物の絵で表現されている。森に動物が集まってくる内容になっており、増えていく数を繰り返し復唱しながら、楽しく覚えることができる。
	B	こぐまちゃん絵本別冊 さよならさんかく	わかやまけん	こぐま社	800	「さよならさんかくまたきてしかく…」おなじみの言葉遊びで身近な食べ物や動物などを題材にし、形や色、長さなどをリズムカルに展開していく。四角のページでは四角い形の物がたくさん描かれるなど、概念形成によい。色合いがはっきりしていて見やすい。
	B	くまたんのはじめてシリーズ おいしいおいしい1・2・3	長野 博一	小峰書店	952	数に対応した食べ物の絵で構成されている。本を開くと、左側に数字、右側には数字に対応した絵が描かれている。
	C	音の出る知育絵本16 とけいがよめるようになる!! とけいくん	柏原晃夫 関口雅美	ポプラ社	1,800	自分で時計の針を〇時〇分に合わせ(5分単位)、音声で確認できる。指示された時刻に合わせるゲームもあり、楽しんで学習できる。
	C	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」2	江口・村上編	同成社	1,100	1～5までの数を扱う。1対1対応で数える、物の集まりの大きさとしての数の意味、5までのたし算などを学習する。ワークブックとして、書き込みながら学習を進めることができる。
	C	とけいカード	くもん出版社	くもん出版社	1,200	〇時、〇時半などの時刻が、時計の絵と文字で見やすく掲載されている。カード式で使いやすく、自分の生活と照らし合わせながら、時計への関心を高めることができる。
C	1から100までのえほん	たむらたいへい	戸田デザイン研究所	1,600	たくさんの動物が登場し、視覚的に大きな数をとらえたり、指で数えたりすることができる構成になっている。	

生活 (理科)	A	かがくのとも絵本 みんなうち	五味太郎	福音館書店	900	いろいろな動物とそのうちの絵がたくさん載っている。へびのおしりの場所は？など想像力をふくらませる仕組みもある。人間についても、成長に応じてうちの仕方が変わる。後始末の方法やうちをする理由を絵で説明しており、楽しみながら排せつへの関心をもたせ、体の仕組みに興味をもつことができる。
	A	幼児絵本シリーズ くだもの	平山和子	福音館書店	800	10種類のおいそいな果物が、見開き1ページに1種類ずつそのままの絵とカットして食べられる形になった絵で描かれている。リアルな絵と「さあ、どうぞ」という言葉で食べたくなり、子どもが関心をもちやすい。
	A	リズムにあわせて、うたいながら、たたこう！たいこでドン！ドン！スペシャル	永岡書店	永岡書店	1,560	絵のボタンを押すことで、子どもの好きな動物の歌など10曲を聞くことができる。
	A	メロディえほん ICピアノえほん 四季のどうよう 12か月	株式会社みつとめるへん社 企画編集	大日本絵画	2,000	色がついたピアノ鍵盤のボタンを押すと、動物や自然をテーマにした童謡12曲の音を鳴らして楽しむことができる。カラオケに切り替えるスイッチがあり、学習場面に応じて使い分けができる。
	B	絵本図鑑シリーズ8 やさいのずかん	小宮山洋夫	岩崎書店	1,400	柔らかい色合いで、身近な野菜が描かれている。発芽から収穫までの期間について、季節折々の様子が紹介されている。
	B	生活図鑑カード くだものやさいカード1集	飯塚宗夫	くもん出版社	900	31種類の果物や野菜が、実物に近い色鮮やかな絵と、見やすい文字で掲載されている。丈夫なカード式となっており、扱いやすく繰り返し学習に取り組むことができる。
	B	幼児絵本シリーズ やさい	平山和子	福音館書店	800	写実的で優しいタッチの絵で、野菜と畑での様子が描かれている。食べ物である野菜について、植物としても興味を喚起される。
	B	ほんのおおきさ動物園	小宮輝之	学研マーケティング	1,500	動物の顔を実物大の写真で見せる、迫力ある図鑑。毛のはえ方や筋肉の付き方など、動物の体の質感まで感じることができ、まるで動物が目の前にいるような感覚を味わうことができる。
	C	やさしいからだのえほん1 からだのなかはどうなっているの？	せべまさゆき	金の星社	1,200	体のつくりや働きが、イラストと平易な言葉で分かりやすく説明されている。イラストの表情や動作は、ユーモラスで子どもの興味を引く。
	C	写真でわかるなぜなに1 どうぶつ	今泉忠明	世界文化社	1,165	23種類の動物について、疑問に答える形で生態を紹介している。分かりやすい写真を豊富に使い、動物の特徴や生態が説明されており、動物について学習を深めることができる。
C	かがくのとも絵本 たべられるしょくぶつ	森谷憲 寺島龍一	福音館書店	900	すいか、にんじん、なす、さつまいも、えんどうまめ、ねぎなど、身近な野菜の成長過程を実物のように描いている。わたしたちが野菜の葉、茎、実、たね、根など、いろいろな部分を食べているのだということを興味深く教えてくれる。学級園での栽培活動にも生かせる。	

	C	福音館の科学シリーズ 昆虫ちいさななかまたち	得田之久	福音館書店	1,500	美しくリアルな絵でたくさんの昆虫が描かれている。昆虫の生態を知ることができる図鑑。季節・住む環境(草・林・水)・食べるもので昆虫を分けているので分かりやすく、虫に対して親近感もてる。
図画 工作	A	クーとマーのおぼえるえほん1 ぼくのいろなあに	はたこうしろう	ポプラ社	880	物語が展開するにつれて、次々と洋服の色が変わっていく。身近な物と関連させて色を意識付けている。かわいい絵で、色もきれいなため、色への関心を高めることができる。
	A	ミーミとクークのえほん あか・あお・きいろ	わらべきみかた	ひさかたチャイルド	800	基本的な12色が、イラストともに表現されている。はっきりとしたかわいいイラストで、色への興味を高めることができる。
	A	みるみる絵本 もこもこ	たにかわしゅんたろう	文研出版	1,300	「もこもこ」「つん」などの擬音、シンプルで色鮮やかな絵がページいっぱい描かれている。めたくりやなぐり描きなど、ダイナミックな造形活動の導入としても楽しむことができる。
	B	あそびのおうさまBOOK はじめてぬるほん	真当 哲博	学研マーケティング	850	カラーの絵の上に自由に描いたり塗ったりして、絵本を完成させる構成になっている。約80ページに様々な絵が描いてあり、児童の創作意欲を高め、創造力を育むことができる。
	B	あそびのおうさまBOOK はじめてきるほん	LaZOO	学研マーケティング	850	自由にページを切ったり破いたりして、絵本を完成させる構成になっている。カラーのかわいいデザインは児童の興味を引きやすく、ちぎることから、はさみ、のり、テープの使い方まで学習することができる。
	B	あそびのひろば8 らくがきあそび	長島 克夫	ポプラ社	1,200	1本のクレヨンの線からイメージを広げながら、次々と描かれていく絵が楽しく、描くことへの興味を高めることができる。
	C	ペーパーランド8 おりがみえあそび	寺門 保夫	ポプラ社	1,200	身近な動物や昆虫などについて、基本的な折り方で作る方法が紹介されている。折り紙を絵の上にはったり、折り紙の上に絵をかいたりして、自由に表現を広げていくことができる。
	C	かがくのとも絵本 しんぶんしでつくろう	よしだきみまろ	福音館書店	900	新聞紙を使ったダイナミックな遊びが、絵と文で紹介されている。新聞紙という身近な素材を生かし、造形遊びを発展させることができる。
	C	ぬったりかいたりらくがきBOOK	五味 太郎	チャイルド本社	1,500	約200ページにわたり、色をぬったり線をかき込んだりできるようになっている。一部が欠けた絵を完成させるページもあり、児童の興味を引く。
	C	あそびのひろば1 はんがあそび	椎野利一	ポプラ社	1,200	木の葉1枚に絵の具を塗って刷るだけで版画ができる。大きさや種類の違う木の葉を組み合わせれば、魚や鳥に見えてくる。ピーマンやハス、ネギなど身近な野菜を使っても面白い版画ができあがる。身近な素材から発想を膨らませ、造形遊びを手助けしてくれる題材がたくさん紹介されている。

生活 (家庭)	A	五味太郎の絵本 わにさんどきつはいしゃさんどきつ	五味 太郎	借成社	1,000	ワニ(患者)と歯医者(人間)とのユーモラスなやりとりが楽しい。繰り返しの言葉遊びで楽しく読みながら、歯磨きの大切さについて関心を高めることができる。
	A	ノタンあそぼうよ(8) ノタンあわぶくぶくぶがう	キヨノサチコ	借成社	600	動物たちが入浴する様子を、かわいらしい絵とリズムカルな文で表現している。お風呂で体や頭を洗うことは楽しいことと感ずることができ、清潔にすることへの意識付けも図ることができる。
	A	あかちゃんのおそびえほん(1)ごあいさつあそび	きむらゆういち	借成社	680	動物たちが次々に訪ねてきて、遊びながら「こんにちば」を元気よく言えるようになる楽しい仕掛け絵本。絵が大きくて見やすい。
	A	ともだちだいすき(2)おべんとうなあに?	山脇 恭	借成社	1,000	ページをめくると、次々とおいしそうなお弁当があらわれる仕掛け絵本。話の展開が分かりやすく、登場する動物の絵もかわいらしくて、児童の心を引き付ける。
	B	からだのえほん4 からだにもしもし	七尾純(作), 福田岩緒(絵)	あかね書房	1,300	健康診断の様子やその大切さについて、「からだにもしもし」という表現とほのぼのした絵で分かりやすく説明している。健康診断の事前指導の際に、不安を取り除いたり、体の働きについて、学んだりすることができる。
	B	かばくん・くらしのえほん1 かばくんのいちにち	ひろかわさえこ	あかね書房	1,000	身近な日常生活動作が取り上げられていて、自分の生活と重ね合わせながら、規則正しい生活への意識付けを図ることができる。絵は、かばくんがユーモラスに描かれており、児童の心を引き付ける。
	B	生活図鑑カード たべものカード	高橋 敦子	くもん出版社	900	31品の身近な料理が、実物に近い色鮮やかな絵で描かれている。裏面には、料理名が記されている。丈夫なカードで、繰り返して学習に活用することができる。
	B	202シリーズ たべもの202	秋吉 文夫	ひかりのくに	1,200	202品の食べ物の写真が掲載されている。五十音にまとめられていて、料理名や食品名について学習することもできる。
	C	こどものずかん・Mio 10 たべもの	加藤 典康	ひかりのくに	762	調理過程や材料との関連なども含め、たくさんの食べ物の写真が紹介されている。写真を見て楽しんだり、食べ物の名称を学習したりするだけでなく、食に関する多様な学習に活用することができる。
	C	子どもの生活(3)マナーをきちんとおぼえよう!	浜田 恭子	借成社	1,200	日常生活の基本的マナーについて、見やすい絵で紹介している。悪い例の記載もあり、生徒が理解しやすくなっている。
C	安全のしつけ絵本(1)きをつけようね	てらおかくにおてらおかくこ	借成社	1,200	横断歩道、踏切、車の下、坂道など、身の回りにある場所での危険な行動について取り上げている。見開き1ページ目に「〇〇して大丈夫かな?」と問い掛け、ページをめくると「〇〇してはいけないよ」と教えてくれる構成で、児童が自分で考えたり想像したりして安全に意識を向けられるようになっている。かわいい動物の挿絵で、児童が関心をもちやすい。	

平成28年度使用一般図書(特別支援学校用) 中学部用 推薦図書

教科	段階	図書名	著者名	発行所	本体価格	推薦理由等
国語	A	五味太郎のことばと かずの絵本 ことば のあいうえお	五味 太郎	岩崎書 店	1,200	大きな文字と絵で見やすい。「あっ!」「いた い!」「うまいうまい」など、普段の日常生活で発 せられる話し言葉がたくさん載っている。
	A	あいうえおえほん	とだこうしろう う・ひろし	戸田デ ザイン 研究室	1,700	絵がはっきりとしており、文字も大きくて見やす い。筆順も示されており、生徒に応じて使用する ことができる。
	B	書きかたカード「ひら がな」	公文公	くもん出 版	1,300	はっきりとした色で見やすい。筆順が示してあ り、線に沿ってなぞる学習にも活用できる。カー ド形式のため、生徒に応じて必要なカードを選 択して使用することができる。
	B	もじのえほん かたかなアイウエオ	やまもとよりひ さ	あかね 書房	1,500	かたかなが大きな文字と色で書かれており、一 文字ずつ見やすい。またリズムミカルな文は、繰り 返し声に出して読みやすい。
	B	かいてけしてまたか ける あいうえお	うだがわさち こ	ジュラ 出版局	1,360	付属のホワイトボードマーカーを使って、絵本に 直接線を書く、文字をなぞる、文字を入れるな ど、段階を追って学習に取り組める。かわいい イラストやはっきりした色で興味をもちやすい。 何度も繰り返して使うことができる。
	B	おしゃべりあいうえお はじめてのひらがな	竹内いつみ (イラスト)	永岡書 店	1,700	かわいいイラストで物とことばが掲載されている 絵本と、声の出るボードが一緒になっている。文 字を目と耳から覚えることができる。ボタンの操 作や録音機能など、興味・関心をもちやすい。5 0音と濁点・半濁点が載っている。拗音・促音は 無し。
	C	五味太郎のことばと かずの絵本 漢字の 絵本	五味 太郎	岩崎書 店	1,200	文字が大きくて見やすい。漢数字のほかにも、 朝、昼、大きい、小さいなど、生活に身近な漢字 が大きな絵で示されている。
	C	もじのえほん あいう えお	やまもとよりひ さ	あかね 書房	1,500	文字が大きくて見やすい。楽しい絵とリズムミカル な文がたくさん載っており、生徒の興味を引きや すい。
	C	ABCえほん	とだこうしろう	戸田デ ザイン 研究室	1,700	絵がはっきりしており、文字も大きくて見やす い。大文字、小文字も示されている。英単語に 興味をもつ生徒が、楽しみながら学習するこ とができる。
	A	生活図鑑カード 生 活道具カード	公文	くもん出 版	900	生活に身近な道具について、実物に近い鮮や かな絵で描かれている。カードの裏には、大き な文字で道具名が書かれているため、生徒に 応じて必要なカードを選択し、文字の読み書き や道具名の理解など、様々な学習に活用でき る。

生活
(社会)

A	知育えほん マークのずかん	山岡小麦	鈴木出版	1,600	道路標識や案内表示など、身の回りの大切なマークが載っている。テーマ別に分類されており、ひらがなで表記されているため生徒に分かりやすい。
B	フレーベル館の図鑑 ナチュラ はるなつあきふゆ	無藤 隆	フレーベル館	1,900	季節ごとに自然や行事、遊びなどを写真や絵で紹介。四季の移り変わりや各々の季節の特徴を感じられる。
B	生活図鑑カード お店カード	公文	くもん出版	900	実生活でも行く機会のあるコンビニエンスストアをはじめとするお店や病院などの公共施設が、実際に利用している様子が分かりやすいように描かれている。地域生活を振り返ったり、考えたりするときに適している。
B	ぼくとわたしのせいかつえほん	つちだよしはる	グランま	1,500	家族や食べ物から乗り物まで、身の回りの物が188の絵で掲載されている。絵本と実物を見比べたり、生活の中から探したりするきっかけを作ることができる。
C	福音館の科学シリーズ ただいまお仕事中	おち とよこ	福音館書店	1,500	約30種の職業を紹介している。挿絵も分かりやすく、将来働くことを生徒が意識するために適している。
C	はじめてちずかんシリーズ2 ドラえもんのにほんちず	藤子・F・不二雄	小学館	1,260	親しみのあるキャラクターが、都道府県や地域の特色について写真と漫画で平易に紹介しているため、生徒の興味を引きやすい。
C	新版 はじめましてにほんちず	高木実, 高木幸子	平凡社	1,600	各地方や都道府県が、はっきりした色でぬり分けられており、それぞれの特徴を掲載している。生徒の興味を引きやすい物について、楽しいイラストで紹介している。
A	ブルーナーのアイディアブック ミッフィーの1から10まで	ディック・ブルーナー	講談社	750	数に関する内容を、生徒の興味・関心を引く絵や色遣いで表現している。ページがインデックス形式になっており、生徒がめくりやすい。また、丈夫なつくりになっている。
A	あかちゃんとおかあさんの絵本 ハティちゃんのいち・に・さん	わらべきみか	金の星社	780	対象が明確で、数えやすい。身近にあるものを中心に、はっきりした色や線で表現されており、見て楽しむことができる。
B	認識絵本5 いくつか	多田ヒロシ	ひかりのくに	1,200	物の数、順番、量、長さなど、数量に関する幅広い学習ができる。絵も見やすく、生徒の興味を引きやすい。
B	認識絵本10 おおきいちいさい	嘉村苑子, 原田治(絵)	ひかりのくに	1,300	「大きい・小さい」などの対になる言葉・意味について、絵や文字を見ながら学習することができる。絵も分かりやすく、簡単な問題も掲載されており、生徒に応じた使い方ができる。

数学	B	かずカード	公文 公	くもん出版	1,000	1～50までの数字が、カード一面に大きく印刷されていて見やすい。裏面には同じ数の赤いドットが印刷されており、指でドットを押さえながら数唱することができる。「数字を数える」「数と量の関係」「数字の順番」などといった数の基礎を身に付けることができる。
	B	あかねえほんシリーズ かたちのえほん まる・さんかく・しかくさん	やまもともりひさ	あかね書房	1,500	いろいろなタイプの丸、三角、四角がキャラクターとなり、はっきりした色で示されている。絵本をめくりながら、基本的な図形の学習をすることができる。
	C	ゆっくり学ぶ子のための「さんすう」3 (6～9の足し算、ひき算、位取り)	江口季好, 村上直樹	同成社	1,100	6～9の足し算, 引き算, 位取りの学習ができる。ワークブックとして、書き込みながら学習を進めることができる。1ページに掲載する問題が少なく、見やすくできている。
	C	プータンいまなんじ?	わだよしおみ	ジュラ出版局	1,360	一日の生活の絵を見ながら、本に組み込まれている時計の針を動かし、自由に時刻を示すことができる。自分の生活に照らし合わせて学習することができる。
	C	とけいのえほん	とだこうしろう	戸田デザイン研究室	1,500	一日のうちの時刻に応じて、朝昼晩の生活のイラストとともに時計が示されている。自分の生活と照らし合わせながら、時計の学習をすることができる。
	C	はとのクルックのとけいえほん	たちのけいこ	くもん出版	1,400	かわいい動物たちが出てきて、お話にそって時計の針を動かしながら、何時何分の学習をすることができる。文字盤には、分が1～59までついており、何分の学習をすることができる。
生活 (理科)	A	ほんどのおおきき動物園	小宮輝之, 福田豊文	学研マーケティング	1,500	動物の顔が実物大の写真で掲載されているため、生徒が興味・関心をもちやすい。また、ページ数も多過ぎず、生徒が容易に読むことができる。
	A	かこさとしかがくの本3 たねからめがでて	かこさとし	童心社	1,700	親しみやすい絵で、季節の変化が分かりやすい色彩で表現されている。また、植物の成長の様子が簡潔な文で示されている。
	B	改訂新版体験を広げることでもずかん1 どうぶつえん	牧野 公男	ひかりのくに	1,000	生徒が好きな動物が、写真やイラストでたくさん掲載されている。動物の生態や特徴なども、イラストと文で紹介しており、生徒が楽しむことができる。
	B	改訂新版体験を広げることでもずかん9 からだとけんこう	牧野 公男	ひかりのくに	1,000	人の体の仕組みが、図で分かりやすく示されている。説明文も簡潔で分かりやすい。自分たちの体について、興味を引く内容が多く掲載されている。
	B	昆虫とあそぼう	とだこうしろう	戸田デザイン研究室	1,300	身近な昆虫が、リアルな絵で描かれている。色遣いがきれいで、実際の大きさが分かるようにできている。昆虫の特徴も、親しみやすい手書き文字で表記されている。

	C	かいかたそだてかた ずかん4 やさいのう えかたそだてかた	小宮山洋夫	岩崎書 店	1,500	身近な野菜の育て方が、手順を追って絵で示されている。野菜が育っていく過程や収穫の様子を知ることができ、生徒が楽しみながら学習することができる。
	C	ふしぎをためすかがく 図鑑 しぜんあそび	山下久美	フレー ベル館	2,000	身近な自然を味わい、楽しむための「自然遊び（草花・木の葉・石ころなどを使った遊び）」を紹介。写真やイラストが多く、「作ってみたい」「おもしろそうだな」と興味をもちやすい。
美術	A	ぴんきいろつぷちゃん のらくがきえほん あそぼ!	久保たかし	ジュラ 出版局	1,360	絵本の中に絵を描いて遊ぶ、ペン付き絵本。子ども達に表現する喜びや描いて遊ぶ楽しさ伝えやすい。描いた絵はティッシュで一拭きで消すことができる。
	A	クーとマーのおぼえ るえほん1 ぼくのい ろなあに	はたこうしろう	ポプラ 社	880	キャラクターが着替える場面を追い、身近なものに着目し、色の名称を学習することができる。
	B	ぬったりかいたりらく がきBOOK	五味 太郎	チャイ ルド本 社	1,500	線画をヒントに、実際に描き込んでいくことができる本。身近な素材に関心をもって自由に描くことができる。ページ数も多いため、生徒がたくさん楽しんで描くことができる。
	B	エンバリーおじさんの 絵かきえほん しもん スタンプでかいてみ よう	エド・エンバ リー	借成社	1,400	指紋のスタンプに簡単な線を書き足すだけで描くことができるかわいらしい絵が、たくさん掲載されている。きれいな色遣いで、生徒の興味を引く。
	C	あそびのひろば2 や さしいてづくりのプレ ゼント	徳田徳志芸	ポプラ 社	1,200	少しの工夫で簡単に作ることができるプレゼントについて、その作り方とともに写真で紹介している。プレゼント作りのアイデアがたくさん載っている。
	C	あそびの絵本(21) きりがみあそび	小宮山洋夫	岩崎書 店	1,300	切り紙による行事の飾り作りを紹介している。はさみを使うのが苦手な生徒も、紙の形の変化を見て楽しんだり、行事の飾り付けを楽しんだりすることができる。
	C	エリック・カールの絵 本(ぬりえ絵本)わた しだけのほらぺこあ おむし	エリック・カ ール	借成社	1,000	なじみのある絵本がぬり絵になっていて、自分の好きな色をぬって完成させることができる。生徒の想像力を豊かにし、また、いろいろな技法を学習することができる。
	A	生活図鑑カード た べものカード	高橋 敦子	くもん出 版	900	実物に近い鮮やかな絵で、生徒の身近な食べ物がカードに1品ずつ描かれている。カードの裏には、食べ物の名前が書いてあり、食べ物の名前を書いたり覚えたりする学習に活用することができる。
	A	やさしいからだのえ ほん4 むしばはどうしてでき るの?	小野芳明	金の星 社	1,200	歯の仕組み、虫歯になる原因と予防法などについて、写真やイラストで分かりやすく書かれている。

生活 (家庭)	B	自立生活ハンドブック 5 ぼなべていどうぞ めしあがれ	副島宏克	全日本 手をつ なぐ育 成会	600	調理手順がカラー写真で示され、調理する手元が大きく示されているため、生徒が理解しやすい。
	B	かがくのとも絵本 平 野レミのおりょうり ブック	平野レミ	福音館 書店	900	調理の手間が少ない主食について、包丁や火を使わずに作る方法・手順について、イラストを交えて分かりやすく紹介している。材料も手順も少ない調理で、手軽に調理活動をすることができる。
	B	ひとりできるもん4 うれしいごはん、パン、めん料理	平本ふく子	金の星 社	1,960	調理の手間が少なく、生徒が簡単に作ることができる主食について、写真やイラストを交えて分かりやすく紹介している。
	C	子どもの生活(3) マ ナーをきちんとおぼ えよう!	浜田恭子	借成社	1,000	日常生活の基本的マナーについて、見やすい絵で紹介している。悪い例の記載もあり、生徒が理解しやすくなっている。
	C	自立生活ハンドブック 8 食(しょく)	岩本真紀子・ 鈴木伸佳	全日本 手をつ なぐ育 成会	700	番号順の写真を見ながら調理するだけで、18品のおいしいおかずを作ることができる。用具・材料・手順がカラー写真で示されており、見ていてわかりやすい。きれいでおいしそうな写真に興味をもち、自分で作ってみたいくなる。
	C	子どものマナー図鑑 (1) ふだんの生活のマ ナー	峯村良子	借成社	1,500	電話のかけ方、掃除や洗濯の手順、買い物の仕方、お風呂の入り方、服のたたみ方、靴ひもの結び方・・・など、日常の基本的なマナーを分かりやすく載せている。「こんなときはどうしたらいいのかな・・・」と感じたときに参考になる。

議案第 15 号

平成 28 年度使用新潟市立高等学校用教科用図書採択について

平成 28 年度使用新潟市立高等学校用教科用図書採択について，議決を求める。

平成 27 年 8 月 28 日提出

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子

1 平成28年度新潟市立万代高等学校用教科用図書推薦一覧

平成28年度新潟市立万代高等学校用教科用図書推薦理由

<第1部>

種目	発行者の		教科書 記号 番号	教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称				
国語総合	183	第一	国総 324	高等学校 新訂国語総合 現代文編	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年 英語理数科 理数コース 1年	定番の教材と現代作家・評論家の文章が掲載されており、これらを読むことで基礎力の定着が期待できる。
国語総合	183	第一	国総 325	高等学校 新訂国語総合 古典編	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年 英語理数科 理数コース 1年	2年次使用の「古典」の教科書と連携して使うことで、系統的な学習効果が期待できる。
現代文B	143	筑摩	現B 315	精選現代文B	普通科 2年 英語理数科 英語コース 2年 英語理数科 理数コース 2年	評論分野に論理的思考力を涵養する教材が使用され、図版などを使用した解説があり、生徒が理解を深めるのに役立つ。
古典B	104	数研	古B 314	古典B 古文編	普通科 2年 英語理数科 英語コース 2年 英語理数科 理数コース 2年	教材数の多さに加え、人物・話題等の関連が取られていて、生徒の理解の幅を広げる工夫がある。
古典B	104	数研	古B 315	古典B 漢文編	普通科 2年 英語理数科 英語コース 2年 英語理数科 理数コース 2年	相互に関連する題材が多く、生徒の理解が深まる
世界史A	46	帝国	世A 305	明解 世界史A	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年 英語理数科 理数コース 1年	地図が見やすく、大きい。写真・絵画が鮮明である。またコラムに興味を引く工夫が多い。
世界史B	81	山川	世B 304	詳説世界史	普通科 3年 英語理数科 英語コース 3年	最新の研究成果の導入や、各時代の全体像をつかむ概観とまとめが加わり、内容が充実してバランスもよい。
日本史B	81	山川	日B 301	詳説日本史	普通科 文系 2年 英語理数科 英語コース 2年	内容が充実していてバランスがよい。世界史的に時代を概観するページや、文化財の図版が大きく見やすく見やすい。
地理A	46	帝国	地A 303	高等学校 新地理A	普通科 理系 2年 英語理数科 理数コース 2年	内容が充実しており、旅行感覚の切り口の導入部分により生徒が理解しやすい。
地理A	46	帝国	地図 302	新詳高等地図	普通科 理系 2年 英語理数科 理数コース 2年	中国・インド・ブラジルなどの新興国の地図・情報が充実している。
地理B	46	帝国	地B 301	新詳地理B	普通科 文系 2年	地誌分野で、インドをはじめとして、世界の主要地域の記述が充実している。
地理B	46	帝国	地図 302	新詳高等地図	普通科 文系 2年	中国・インド・ブラジルなどの新興国の地図・情報が充実している。
現代社会	7	実教	現社 302	高校現代社会	普通科 2年 英語理数科 理数コース 2年	最新の事例も写真・統計等を使用し、掲載されている。
倫理	35	清水	倫理 302	高等学校 新倫理 最新版	普通科 3年 英語理数科 理数コース 3年 英語理数科 英語コース 3年	「人間とは何か」「いかに生きるべきか」といった倫理の課題を各単元ごとにわかりやすくまとめてあり、構成のバランスがよい。
政治・経済	35	清水	政経 306	高等学校 現代政治・経済 最新版	普通科 文系 2年 英語理数科 英語コース 2年 英語理数科 理数コース 3年	内容が豊富で、最新の事例も多く掲載されている。

種目	発行者の		教科書		教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称	記号	番号			
数学Ⅰ	104	数研	数Ⅰ	311	高等学校 数学Ⅰ	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年	問題数が多く、基礎基本が身に付く。
数学Ⅱ	104	数研	数Ⅱ	310	高等学校 数学Ⅱ	普通科 2年 英語理数科 英語コース 2年	事象を数学的に考慮することに加え、表現する能力を養うことが可能である。
数学Ⅲ	104	数研	数Ⅲ	309	高等学校 数学Ⅲ	普通科 3年	グラフなどの図を用いて視覚的に理解を深めることができ、計算過程や用語の補足説明が豊富である。また、問題のタイプが充実しており、生徒の力に合わせた授業展開が可能である。
数学A	104	数研	数A	311	高等学校 数学A	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年	問題数が多く、基礎基本が身に付く。
数学B	104	数研	数B	310	高等学校 数学B	普通科 2年 英語理数科 英語コース 2年	基本的な概念や原理・法則について体系的な理解を深めることができるよう、既習事項との接続に工夫がある。
物理基礎	104	数研	物基	308	新編 物理基礎	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年	例題の解説が詳しく、応用例も豊富に示されており、英語コースの生徒の学力に合った授業展開が可能である。
物理	104	数研	物理	304	物理	普通科 理系 2年	「物理基礎」で学んだ内容が、復習ということで記述され、基本事項の復習や系統的な学習などが期待できる。
化学基礎	104	数研	化基	308	化学基礎	普通科 1年 英語理数科 英語コース 2年	2年次使用の「化学」の教科書と連携して使うことで、系統的な学習効果が期待できる。
化学	104	数研	化学	306	化学	普通科 理系 2年	「化学基礎」の復習事項や関連事項などが記載されていて、内容もわかりやすく、より理解を深められる配置である。
生物基礎	104	数研	生基	306	生物基礎	普通科 2年 英語理数科 英語コース 2年	実験・観察を通じた探究内容が詳細に記述されており、理解しやすい構成になっている。また基礎と発展に分かれた構成になっており、生徒の力に合わせて適宜使用できる。
生物	104	数研	生物	303	生物	普通科 3年	写真などの資料が説明に添って分かりやすく配置され、内容を生徒が理解しやすいように工夫されている。「発展」についても図や写真を取り入れるなど、本文の内容理解を助ける内容が厳選されており理解しやすい構成となっている。
保健	50	大修館	保体	301	現代高等保健体育	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年 英語理数科 理数コース 1年	図やイラストを多く使用し、見開き2ページで完結する内容となっているため、生徒が理解しやすい。
音楽Ⅰ	27	教芸	音Ⅰ	303	MOUSA1	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年 英語理数科 理数コース 1年	生徒の興味関心をひきつけるような多様な教材が幅広く盛り込まれており、生徒の状況に応じて使い方を工夫できる。
音楽Ⅱ	27	教芸	音Ⅱ	303	MOUSA2	普通科 3年	音楽Ⅰでの基礎的内容をさらに精選し、高校生が取り組むのにふさわしい優れた芸術歌曲や器楽アンサンブル曲が盛り込まれている。
音楽Ⅲ	27	教芸	音Ⅲ	302	Joy of Music	普通科 3年	多数の楽曲を収録し、その分野も幅広いため、個々の能力や興味関心に基づいた活動を行いながら音楽表現を深める3年次の教科書として最適である。
美術Ⅰ	38	光村	美Ⅰ	301	美術1	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年 英語理数科 理数コース 1年	内容が分かりやすく、説明も細かい。作品の具体的な制作過程や資料が豊富である。
美術Ⅱ	38	光村	美Ⅱ	301	美術2	普通科 3年	美術Ⅰで選定した教科書との継続性を考慮した。具体的な作例や手順が盛り込まれていてよりわかりやすくなっている。
美術Ⅲ	38	光村	美Ⅲ	301	美術3	普通科 3年	美術Ⅰで選定した教科書との継続性を考慮した。学習内容の各分野の説明が具体的で、美術にかかわる職業についても言及されている。

種目	発行者の		教科書		教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称	記号	番号			
書道Ⅰ	6	教図	書Ⅰ	302	書Ⅰ	普通科 英語理数科 英語コース 1年 英語理数科 理数コース 1年	図説の分量、配置が良く、生徒が学習しやすい。
書道Ⅱ	6	教図	書Ⅱ	302	書Ⅱ	普通科 3年	臨書箇所(二文字集字)は、可能な限り拡大され、生徒が手本をして使用するのに適している。説明・解説が過度にならず、学習しやすい。
書道Ⅲ	6	教図	書Ⅲ	302	書Ⅲ	普通科 3年	古典・古筆が原寸・縮小サイズで多く掲載され、書道Ⅰ・Ⅱの学習をさらに深められる構成となっている。図版と説明・解説のバランスも良く、図版の作品を鑑賞しやすい。
コミュニケーション英語Ⅰ	50	大修館	コⅠ	313	Genius English CommunicationⅠ	普通科 1年 英語理数科 理数コース 1年	内容が視覚化・図式化され、日本語が少ないなど、英語で教えることを基本とした作りになっており、科目の趣旨を反映させた授業展開が図りやすい。
コミュニケーション英語Ⅱ	50	大修館	コⅡ	312	Genius English CommunicationⅡ	普通科 2年 英語理数科 理数コース 2年	内容が視覚化・図式化され、日本語が少ないなど、英語で教えることを基本とした作りになっており、知的好奇心や探究心を継続・強化できる。
コミュニケーション英語Ⅲ	212	桐原	コⅢ	322	PRO-VISION English CommunicationⅢ	普通科 3年 英語理数科 理数コース 3年	生徒の興味関心を引く構成になっており、また、高い読解力を要するレベルの英文が用いられている。
英語表現Ⅰ	61	啓林館	英Ⅰ	308	Vision Quest English ExpressionⅠ Standard	普通科 1年 英語理数科 理数コース 1年	文法を軸とし表現活動への展開が容易な構成であり、英作文やT.T.でも活用できる。
英語表現Ⅱ	17	教出	英Ⅱ	304	New ONE WORLD ExpressionsⅡ	普通科 2年 英語理数科 理数コース 2年	文法や機能ごとに簡潔にまとめられており、TT等の活動も導入しやすい。
英語会話	61	啓林館	英会	303	Sailing English Conversation	普通科 3年	コミュニケーション能力を育成するのに適した構成であり、3年次での学習に適した内容である。
家庭基礎	6	教図	家基	302	家庭基礎ともに生きる 明日をつくる	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年 英語理数科 理数コース 1年	「キーワード」として重要な言葉があげられ、学習のポイントが分かりやすい。また図表や資料が見やすく、学習のポイントがしっかりまとまっている。
社会と情報	7	実教	社情	302	最新社会と情報	普通科 1年 英語理数科 英語コース 1年 英語理数科 理数コース 1年	ハードウェア、ソフトウェア、ネットワーク、セキュリティの分野が平均的に取り入れられており、基礎的な知識がバランスよく学習できる。視覚的にも見やすく、効率よく学習に取り組むことができる。
商業	7	実教	商業	307	高校簿記	普通科 3年	図解や説明が充実しており、理解しやすい内容である。また、巻末に記帳演習問題もあり、演習を取り入れた授業展開が可能である。
家庭	6	教図	家庭	307	フードデザイン cooking&arrangement	普通科 3年	食物分野において、家庭基礎で習得した知識を活用して、発展的に学習できる構成になっている。また、実習内容が充実している。
情報	7	実教	情報	304	情報テクノロジー	普通科 3年	ハードウェア、ソフトウェア各方面からコンピュータを捉えており、多様な角度からの学習が可能である。
情報	7	実教	情報	306	情報メディア	普通科 3年	学習内容が、メディアと情報社会の側面から捉えられており、多様な角度からの学習が可能である。

2 平成28年度使用新潟市立明鏡高等学校用 教科用図書推薦一覧

平成28年度新潟市立明鏡高等学校用教科用図書推薦理由

<第1部>

種目	発行者の		教科書の記	教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称				
国語総合	50	大修館	国総 314	新編国語総合	普通科 午前部 (1年次) 夜間部 (1年次)	B5版で現代文編・古典編が1冊にまとまっており、挿絵・写真がカラーで読みやすく、学習のポイントがわかりやすい。生徒が取り組みやすい評論が多く取り入れられている。入門編から本格的な内容に移行しやすい構成になっている。
国語表現	17	教出	国表 301	国語表現	普通科 午前部 (2~4年次) 夜間部 (2~4年次)	言語活動についての記述が丁寧かつわかりやすい。視覚的にも生徒の興味関心をひくレイアウトとなっている。また、演習問題も身近な題材を用いており取り組みやすい。
現代文A	17	教出	現A 302	現代文A 青春文学名作選 一歴史の中の青春	普通科 午前部 (2~4年次) 夜間部 (3~4年次)	高校在学中に生徒に読ませたい著名な文学者の作品が収められている。小説教材が多く、生徒に興味関心を抱かせる内容となっている。
現代文B	15	三省堂	現B 305	明解現代文B	普通科 午前部 (2~4年次) 夜間部 (2~4年次)	教材との関連が図られた言語活動が工夫されている。生徒が主体的な読書活動ができるよう「読書案内」の項目が設けられている。評論、小説、随筆、詩などがバランスよく収録されている。
古典A	142	右文	古A 303	説話(古今著聞集・沙石集・十訓抄・竹取物語) 随筆(徒然草・枕草子・方丈記・常山紀談・花月草紙・蘭東事始) 故事・小話 漢詩 史話	普通科 午前部 (2~4年次) 夜間部 (3~4年次)	高等学校の古典教材としてふさわしく親しみやすいもの、古文に対する興味・関心を育み持続させようもの、当代の世態・人情に迫ることのできるものを選んで構成されている。各ジャンルのバランス、難易度も適当である。
古典B	2	東書	古B 301	新編古典B	普通科 午前部 (2~4年次)	古典としての古文と漢文を読む能力を基礎から発展へと充実させるために適した教材が、さまざまな時代・ジャンルからバランスよく採録されている。生徒の興味を喚起し、教材の理解を促す点から効果的な資料性の高いカラー写真・図版が、教材中や単元扉に適切に掲載されている。
世界史A	35	清水	世A 304	高等学校 世界史A 最新版	普通科 午前部 (2~4年次)	生徒が世界史学習に興味・関心をもち、世界史の基本的な知識や技能を習得できるよう、必要かつ十分と思われる事項を平易な文章で丁寧に記述してある。学習の要点や課題を疑問文の形で示し、理解を助ける工夫をしている。写真などの図版を豊富に掲載し、それらを読み取りながら考察を深めることができるよう、解説文なども工夫し、生徒の多様な関心・個性に対応している。
世界史A	46	帝国	世A 305	明解世界史A	普通科 夜間部 2年次	平易な文章に加え、地図・写真が充実している。また、人物・物・食などの特集が組まれ生徒の興味関心を引く題材が豊富である。
世界史B	7	実教	世B 302	世界史B	普通科 午前部 (3~4年次)	図・写真が多く、生徒がイメージ豊かに学習できる。世界史Aで学習した内容を発展的に学習できる。

平成28年度新潟市立明鏡高等学校用教科用図書推薦理由

<第1部>

種目	発行者の		教科書の記	教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称				
日本史A	35	清水	日A 306	高等学校 日本史A 最新版	普通科 午前部 (1~4年次) 夜間部 (3年次)	記述がコンパクトで、歴史の見方、考え方を身につけさせやすい。写真・グラフなどが豊富であり、最新の研究成果や多様な視点が採り入れられている。
日本史B	35	清水	日B 306	高等学校 日本史B 最新版	普通科 午前部 (2~4年次) 夜間部 (2~4年次)	各節は2~4ページで1つのテーマとなっている。各テーマに疑問文で学習目標が提示されており、学習しやすい。写真・グラフなどが豊富であり、最新の研究成果や多様な視点が採り入れられている。
地理A	130	二宮	地A 304	新編 地理A 一ひろがる世界とつながる地域—	普通科 午前部 (1・3・4年次) 夜間部 (1年次)	豊富な写真と多彩なテーマで、地理を基礎から楽しく学べ、生徒自らが自発的に学べる工夫がある。また、地図学習を基盤とした防災学習や地形図学習などにも完全対応している。さらに、自然や産業などを充実し、地誌学習を「世界各地の生活・文化」して世界の全地域を網羅する形で取り上げている。
地理B	130	二宮	地B 302	新編 詳解地理B	普通科 午前部 (3~4年次) 夜間部 (2~4年次)	写真・図表・コラムなど、資料が充実しており、紙面はワイドで見やすい。系統・地誌とも基本的な知識を体系的に整理しつつ、全分野・全地域を取り上げて地誌の充実させている。環境の多様性や最新の国際情勢を具体的な資料から、生徒にとって視覚的にもわかりやすい。
地図	130	二宮	地図 304	高等地図帳	普通科 午前部 (1年次)	一般図が豊富な地図帳で、広範囲を見渡せる地図から、要所を拡大して見る地図まで、さまざまなスケールでの地図学習ができる。世界の一般図がより見やすく、授業で一般図を多く使う生徒がわかりやすく読み取れる。
地図	130	二宮	地図 306	基本地図帳	普通科 夜間部 (1年次)	大きな図版でみやすく、図などもわかりやすい。地図帳を身近に感じることができ工夫があり、生徒が学習に取り組みやすい。
現代社会	7	実教	現社 303	最新現代社会	普通科 午前部 (3年次) 夜間部 (3年次)	図・写真が多く生徒が理解しやすい。身近な例や時事問題が多く、生徒の学習意欲を喚起する工夫がある。特に現代社会の諸相についてわかりやすく解説されている。
倫理	35	清水	倫理 307	高等学校 現代倫理 最新版	普通科 夜間部 (4年次)	抽象概念や形式的思考操作についての記述が立体的で理解しやすく、用語解説に終始しない工夫が充実し、生徒を触発へと導く配慮がなされている。
倫理	35	清水	倫理 302	高等学校 新倫理 最新版	普通科 午前部 (2~4年次)	生徒が東西の先哲の思考や生き方を学ぶことができるように、先哲の思想が育まれた背景、風土や時代についてもいねいに記述している。現代の倫理的課題について、生徒が主体的に思考していく姿勢を培うように工夫している。本文記述と関連の深い写真、主要な思想家のコラム、原典資料、表などを豊富に掲載して理解しやすい。

平成28年度新潟市立明鏡高等学校用教科用図書推薦理由

<第1部>

種目	発行者の		教科書の記	教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称				
政治・経済	7	実教	政経 304	最新政治・経済	普通科 午前部 (2~4 年次) 夜間部 (3~4 年次)	図・写真が多く生徒に分かりやすい。身近な例や時事問題が多く、授業が導入しやすい。特に経済理論がわかりやすく解説されている。
数学Ⅰ	2	東書	数Ⅰ 303	新数学Ⅰ	普通科 午前部 (1年 次) 夜間部 (1年 次)	B5版で説明箇所にもカラーを多く使い、ポイントとなる点もわかりやすい。P.62の平行移動の説明では、色を使うことで視覚から取り入れやすいものになっている。教科書の最初に小・中学校の復習を取り入れているので、生徒もスムーズに高校の授業に取り組めるようになっている。
数学Ⅱ	2	東書	数Ⅱ 303	新数学Ⅱ	普通科 午前部 (2~4 年次) 夜間部 (2~4 年次)	B5判で文字が大きく、カラフルで見やすい。各セクションの冒頭にはねらいが書かれており、また、覚えなくてはならない事項が目立つようにまとめられている。具体的な数値を使った説明が多く取り入れられており、理解しやすい構成となっている。
数学Ⅲ	7	実教	数Ⅲ 314	高校数学Ⅲ	普通科 午前部 (3~4 年次)	復習しながら新しい内容へと移行できる形になっている。基本問題から発展問題まで取り組みやすい構成になっている。
数学A	2	東書	数A 303	新数学A	普通科 午前部 (1~4 年次) 夜間部 (2~4 年次)	B5版で説明の際にカラーを多く使い、ポイントとなる点もわかりやすい。各章の導入に、日常で扱うものを取り入れており、整数の分野でも細かな説明がされているので、初めて学ぶ生徒も取り組みやすい。
数学B	2	東書	数B 302	新編数学B	普通科 午前部 (3~4 年次) 夜間部 (3~4 年次)	生徒が少しでも理解を深められるよう、色を多く使うことで覚えなければいけないポイントがわかりやすい。問題の難易度も、基本的なものから発展的なものまで扱っているため、生徒の状況に応じた学習が可能である。
数学活用	7	実教	数活 301	数学活用	普通科 午前部 (2~4 年次) 夜間部 (2~4 年次)	B5判で文字が大きく、カラフルで見やすい。また教科書本文の内容とともに、各節末にある附録が充実しており、数学や考えることのおもしろさに生徒が気づくための工夫が施されている。
科学と人間生活	183	第一	科人 304	高等学校 科学と人間生活	普通科 午前部 (2年 次) 夜間部 (2・4 年次)	わかりやすい図が多く、生徒が興味関心を持てる内容がうまくまとめている。現在の科学技術まで発展する過程を示す資料が多く、理解しやすい。
物理基礎	7	実教	物基 304	高校物理基礎	普通科 午前部 (1~4 年次) 夜間部 (4年 次)	B5の見開きに図と文章がきれいにまとめられているため、読みやすい。身近な現象と関連付けた分かりやすい図が多く、生徒の理解に役立つ。演習問題の難易度が生徒の実態に即しており、取り組みやすい。

平成28年度新潟市立明鏡高等学校用教科用図書推薦理由

<第1部>

種目	発行者の		教科書の記	教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称				
化学基礎	7	実教	化基 305	高校化学基礎	普通科 午前部 (1年次) 夜間部 (1年次)	図と文のレイアウトが工夫されているため、読みやすい。また、文章が見開きで完結しているため、単元ごとの理解が容易である。巻末の物質ピックアップなどに身近な物質をわかりやすくまとめてあり、初めて化学を学ぶ生徒にとって見やすくなっている。
化学	2	東書	化学 302	新編化学	普通科 午前部 (2~4年次) 夜間部 (2~4年次)	中学校の学習事項から丁寧に展開されており、基礎的・基本的事項の確実な理解や習得につながる。くらしや社会と化学をつなげる工夫がなされており、学習意欲を高めるのに役立つ。
生物基礎	7	実教	生基 303	高校生物基礎	普通科 午前部 (1~4年次)	導入から発展までの流れがスムーズで無理がなく、生徒の理解に役立つと考えている。発展的な内容については、本文と明確に分けて記載されているため、個々の生徒に合わせた使い方が可能である。
保健体育	50	大修館	保体 301	現代高等保健体育	普通科 午前部 (1年次) 夜間部 (1年次)	ポイントを絞った理解しやすい内容である。また、図表の説明も分かりやすく、それらを用いた授業展開が可能である。
音楽Ⅰ	17	教出	音Ⅰ 301	音楽Ⅰ Tutti	普通科 午前部 (1~4年次) 夜間部 (2~4年次)	歌いやすく良い曲が多いため、生徒が意欲的に学習に取り組める。楽譜が見やすく、色覚特性を踏まえた、読みやすい配色や表示の工夫がされている。
音楽Ⅱ	17	教出	音Ⅱ 301	音楽Ⅱ Tutti	普通科 午前部 (2~4年次) 夜間部 (3~4年次)	曲の構成がわかりやすい等、生徒が理解しやすい曲が多い。また、楽譜が見やすく、学習の手助けとなる巻末資料が豊富である。
音楽Ⅲ	17	教出	音Ⅲ 301	音楽Ⅲ	普通科 午前部 (3~4年次) 夜間部 (4年次)	音楽Ⅰ・Ⅱと同じ出版社の教科書で継続性を考慮した。楽譜が見やすく、生涯学習にもつながる多様な曲が掲載されている。
美術Ⅰ	116	日文	美Ⅰ 302	高校美術1	普通科 午前部 (1~4年次) 夜間部 (2~4年次)	図版が大きくて、文章も分かりやすく、生徒が関心を持って学習に取り組める内容になっている。また、映像メディア表現や、環境問題を考慮したデザイン等の現代的な題材、日本美術についても積極的に取り上げられている。
美術Ⅱ	116	日文	美Ⅱ 302	高校美術2	普通科 午前部 (2~4年次) 夜間部 (3~4年次)	図版も多く、解説が充実しているため、生徒が興味を持って授業に取り組める。さらに画材を専門的に説明、解説しているなど、生徒にとって理解しやすい。
美術Ⅲ	116	日文	美Ⅲ 302	高校美術3	普通科 午前部 (3~4年次) 夜間部 (4年次)	図版も多く解説が充実しているため、理解しやすい。作家の紹介等の内容が充実していて、その作家の独自性や表現、制作方法を学ぶことができる。

平成28年度新潟市立明鏡高等学校用教科用図書推薦理由

<第1部>

種目	発行者の		教科書の記	教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称				
工芸Ⅰ	116	日文	工Ⅰ 301	工芸Ⅰ	普通科 午前部 (1~4 年次)	図版が大きくて、文章も分かりやすく、生徒が興味を持って学習に取り組める内容になっている。また、多種多様な工芸品を取り上げ、工芸制作における技法を細かく紹介しつつ、それらの工芸品が暮らしの中でどのように活用されているかにいたるまで解説してある。
工芸Ⅱ	116	日文	工Ⅱ 301	工芸Ⅱ	普通科 午前部 (2~4 年次)	図版も多く、解説が充実しているため、理解しやすい。さらに、演習の内容では制作工程を写真等でわかりやすく解説している。
書道Ⅰ	6	教図	書Ⅰ 302	書Ⅰ	普通科 午前部 (1~4 年次) 夜間部 (2~4 年次)	原寸大の拓本や肉筆、細部まで見える拡大図版が掲載されており、生徒が興味・関心を持って学習に取り組める内容である。また解説は簡潔で分かりやすく、臨書・鑑賞の基礎的な学習が可能である。
書道Ⅱ	6	教図	書Ⅱ 302	書Ⅱ	普通科 午前部 (2~4 年次) 夜間部 (3~4 年次)	鮮明で美しい図版が多数掲載され、個々の古典の解説もわかりやすく生徒が取り組みやすい内容である。また書の変遷についても年表や地図でまとめられており、時代や周辺文化との関わりも理解しやすい。
書道Ⅲ	6	教図	書Ⅲ 302	書Ⅲ	普通科 午前部 (3~4 年次) 夜間部 (4年 次)	書道Ⅰ・Ⅱでも同じ出版社の教科書を使用しているため、継続的な学習が可能である。ことばと書の関係について深く学習するために創作過程が段階的・具体的に示されており、生徒が主体的に取り組める内容である。
コミュニケーション英語Ⅰ	2	東書	コⅠ 301	All Aboard! Communication English Ⅰ	普通科 夜間部 (3~4 年次)	コミュニケーション活動につながる、生徒の興味・関心の高い題材で構成されている。文法が視覚的に提示され、理解しやすい。基礎・基本が系統的に学習できる構成になっており、英語が苦手な生徒にも適している。
コミュニケーション英語Ⅰ	15	三省堂	コⅠ 308	VISTA English Communication Ⅰ	普通科 午前部 (1年 次) 夜間部 (1年 次)	B5版で読みやすく、カラー写真が多く使用されているため、生徒に興味関心を持たせ学習意欲を高めることができる。文法の説明が易しくわかりやすい。ポイントとなる点もわかりやすい。
コミュニケーション英語Ⅰ	50	大修館	コⅠ 312	Compass English Communication Ⅰ	普通科 午前部 (2~4 年次)	生徒の興味・関心を引く身近で楽しい題材で構成されており、様々な話題を通じて、異文化への理解が高められる。中学の復習から段階的に学習でき、英語が苦手な基礎基本の定着を目指す生徒に適している。
コミュニケーション英語Ⅰ	109	文英堂	コⅠ 320	Grove English Communication Ⅰ	普通科 午前部 (2~4 年次)	生徒の興味・関心を引く題材で構成されている。文法項目が無理なく段階を追って配列されており、やさしい問題の反復練習で確実に文法事項が身につけやすいため、文法が苦手な生徒に適している。

平成28年度新潟市立明鏡高等学校用教科用図書推薦理由

<第1部>

種目	発行者の		教科書の記	教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称				
コミュニケーション英語Ⅰ	177	増進堂	コⅠ 322	NEW STREAM English Communication I	普通科 夜間部 (4年次)	生徒の興味・関心を引く題材を取り扱っている。英語が苦手な生徒でも、英語で情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を養うことができるような構成となっている。
コミュニケーション英語Ⅱ	15	三省堂	コⅡ 308	VISTA English Communication II	普通科 午前部 (2~4年次) 夜間部 (2~4年次)	コミュニケーション活動につながる、生徒の興味・関心の高い題材で構成されている。文法が視覚的に提示され、理解しやすい。基礎・基本が系統的に学習できる構成になっており、本校の生徒に適している。1年次必修のコミュニケーション英語Ⅰでも同シリーズの教科書を使用しているため、継続的な学習が可能である。
英語表現Ⅰ	17	教出	英Ⅰ 304	New ONE WORLD Expressions I	普通科 夜間部 (4年次)	生徒の興味・関心を引く題材で構成されており、様々な話題を通じて、英語の表現力が高められる。文法項目は、中学の復習から配列されており、基本文法、基本構文の定着を目指す生徒に適している。
英語表現Ⅰ	183	第一	英Ⅰ 315	Vivid English Expression I	普通科 午前部 (1~4年次)	巻頭の目次で各単元の学習内容がわかりやすく標記されている。各課の文法の説明は絵などを使って、わかりやすく説明しており、演習問題も取り組みやすい。
英語表現Ⅱ	183	第一	英Ⅱ 314	Vivid English Expression II	普通科 午前部 (3~4年次)	英語による表現力、コミュニケーション能力の定着と向上のため、英語表現Ⅰでの既習事項も復習的に取り上げている。英語で答える問題では、生徒が英語に触れ、積極的に英語を用いる機会が豊富に設定されている。
英語会話	2	東書	英会 301	Hello there! English Conversation	普通科 午前部 (1~4年次)	生徒にとって、興味深く身近な話題を通して、言語や文化について理解を深めることができる内容になっている。
英語会話	15	三省堂	英会 302	SELECT English Conversation	普通科 夜間部 (3~4年次)	身近な話題を中心に、生徒がよく使う場面での会話表現が選ばれている。基本表現を段階を追って繰り返し学習できる構成になっており、理解しやすい。
家庭総合	6	教図	家総 302	家庭総合 ともに生きる 明日をつくる	普通科 午前部 (1~2年次) 夜間部 (1年次)	本文の表現が易しく、わかりやすい図も多いため、内容を理解しやすい。
社会と情報	116	日文	社情 307	見てわかる社会と情報	普通科 午前部 (2年次) 夜間部 (2年次)	1つの用語を具体例やイラストを交えて1ページでわかりやすく解説しており、生徒にとって親しみやすい。

平成28年度新潟市立明鏡高等学校用教科用図書推薦理由

<第1部>

種目	発行者の		教科書の記	教科書名	需要類型及び学年	推薦理由
	番号	略称				
商業	7	実教	商業 313	ビジネス実務	普通科 午前部 (1~4 年次) 夜間部 (2~4 年次)	授業で取り扱う「オフィス実務」「ビジネスと珠算」の内容が豊富である。また、実際のビジネスの場면을イメージしやすいようにイラストも充実しており、理解しやすい。
商業	7	実教	商業 315	商品開発	普通科 午前部 (1~4 年次) 夜間部 (3~4 年次)	商品開発に必要な過程をわかりやすく説明している。また、実際の企業の事例が豊富でイメージしやすい。
商業	7	実教	商業 326	ビジネス経済応用	普通科 午前部 (4年 次) 夜間部 (3年 次)	各ページに事例やグラフなどの資料が載せてあるため、経済をはじめて学ぶ生徒でもイメージしやすい内容となっている。
商業	7	実教	商業 327	経済活動と法	普通科 午前部 (2~4 年次) 夜間部 (4年 次)	難しい法律を図や具体的事例、わかりやすい解説等で丁寧に説明されており、初めて法律を学ぶ生徒にとって理解しやすい。
商業	7	実教	商業 306	新簿記	普通科 午前部 (1~4 年次) 夜間部 (2~4 年次)	A4版で説明が分かりやすく、また、帳票が人変見やすく、記帳手順が細かく記載されているので、初めて学ぶ生徒にとってわかりやすい。
商業	190	東法	商業 311	情報処理	普通科 午前部 (2~4 年次) 夜間部 (3~4 年次)	基礎・基本を重視した内容ではあるが、高度な内容も取り扱っており、理解力に応じた幅広い対応が可能である。
商業	7	実教	商業 331	電子商取引	普通科 午前部 (3~4 年次) 夜間部 (4年 次)	実習問題で使用されているソフトウェアも本校と同じため使いやすい。また、作業手順も写真等を用いて細かく記載されており、生徒にとってわかりやすい。
家庭	7	実教	家庭 305	子どもの発達と保育	普通科 午前部 (3~4 年次) 夜間部 (4年 次)	イラストや図が豊富でわかりやすい。写真も多く、オールカラーで理解を深めやすい。
家庭	7	実教	家庭 301	フードデザイン	普通科 午前部 (2~4 年次) 夜間部 (2~4 年次)	イラスト、写真が大きく載っており生徒の興味を引くレイアウトになっている。特に調理の基本操作はページを多くとっており、理解しやすい。

議案第 16 号

平成 28 年度使用新潟市立高志中等教育学校後期課程用教科用図書採択について

平成 28 年度使用新潟市立高志中等教育学校後期課程用教科用図書採択について、議決を求める。

平成 27 年 8 月 28 日提出

新潟市教育委員会

教育長 前田 秀子

平成28年度使用新潟市立高志中等教育学校
後期課程用教科用図書推薦一覧

平成28年度新潟市立高志中等教育学校後期課程用教科用図書推薦理由

<第1部>

種目	発行者の		教科書の記 号・番号	教科書名	需要類型及 び学年	推薦理由
	番号	略称				
国語総合	183	第一	国総 326	高等学校 国 語総合	全：1年	現代文では、大学受験に対応できる作品を多く採用している。古典では、基礎的事項から積み上げて学習することができる。
現代文B	183	第一	現B 317	高等学校 現 代文B	全：2年	評論文では、大学受験に対応できる、難度の高い作品が多く所収されている。小説では、心情表現豊かな作品や、生命について考えさせる作品が多く、生徒に様々な考えを想定させてくれることが考えられる。以上の点を考え合わせ、本校で使用するのに適した教科書と判断し、選定した。
古典B	183	第一	古B 322	高等学校 古 典B 古文編	全：2年	受験の知識として必要な文法事項や文学史が学べる作品が多く所収されている。作品のジャンルも、物語から歌論まで幅広く、生徒に様々な知識や思想を広げさせることが期待できる。また和歌を含む作品も数多く、センター試験の対策も、この教科書で十分にできると判断し、選定した。
古典B	183	第一	古B 323	高等学校 古 典B 漢文編	全：2年	受験の知識として必要な句法や重要漢字が学べる作品が多く所収されている。また「史記」や「十八史略」など古代中国の歴史に興味を持ち、面白く読み進められる作品もあることから、生徒の知識欲を刺激することが期待できる。以上の点を考え合わせ、本校で使用するのに適した教科書と判断し、選定した。
世界史A	81	山川	世A 306	要説世界史	全：1年	前近代史・近現代史の内容がバランスよく記載され、かつ受験にも対応できる充実した記載内容であり、わかりやすいと同時に世界史Bへの連携もスムーズにできる。図版や画像も豊富で利用しやすい。
世界史B	81	山川	世B 304	詳説世界史	人文：2年	詳しい事項説明があり、歴史学の最新の研究成果も叙述に取り入れられている。授業においても、また家庭での自主学習で生徒が調べて学習することにも最適のものである。大学受験のためにも十分対応できる。
日本史B	81	山川	日B 301	詳説日本史	人文・日本 史：2年	記述内容が詳細であり、授業はもちろん、自学自習することにも適している。また、図版や映像もカラーで豊富に掲載されていて利用しやすい。また、そのデータを利用するソフトもあり、教材の作成も行いやすい。

地理B	46	帝国	地B 301	新詳地理B	人文・地理：2年 理工：2年 生物：2年	図版・表・グラフが充実し、わかりやすい内容であると同時に、大学受験にも対応できる記載内容である。地図との対照もよくできるので授業での使用がしやすい。
地図	46	帝国	地図 302	新詳高等地図	人文・地理：2年 理工：2年 生物：2年	大学進学に必要な図表、グラフが多く盛り込まれ、地図も見やすく利用しやすい内容になっている。
現代社会	183	第一	現社 311	高等学校 現代社会	全：1年	現代社会と人間としてのあり方生き方に関する記載内容が適切であり、図、資料なども豊富で、わかりやすさへの配慮もなされている。また、学習内容定着のための、ケーススタディ、スキルアップなどの「単元まとめ」も充実しており、生徒が取り組みやすい内容となっている。
倫理	35	清水	倫理 302	高等学校 新倫理 最新版	人文：2年	思想学習において、歴史的な関連性をもった構成で、思想の背景や時代・風土などに関連させた記述、構成がされており、生徒に理解しやすく、かつ深い思考につながりやすい内容となっている。小論文対策など、さまざまな学習展開も期待できる内容になっている。
数学I	104	数研	数I 310	数学I	全：1年	中高一貫校として6年間で全国に通ずる学力を身につけさせるという特性から、難易度も適当であり例題と問いのギャップが少なく、授業の進度を維持しながら習熟度に合わせて問題補充しやすい。
数学II	104	数研	数II 309	数学II	全：1年	前年度までに学習した数学IAと比べて、難易度も上がるので例題や問の問題が基本問題に特化して記載されており、指導しやすい。習熟度に合わせて、章末問題等で、補充が可能になっている。
数学III	2	東書	数III 301	数学III	理工・数III：3年 生物・数III：3年	記述がわかりやすく、数学への興味・関心が広げられるコラム等が掲載されている。生徒が学習内容を理解できるよう、デザインや配色等、視覚的な工夫がある。
数学A	104	数研	数A 310	数学A	全：1年	確率や平面図形は苦手とする生徒が多いので、例題や問の問題が分かりやすいものになっており、その説明も図解されているので適している。また、習熟度に合わせて、章末問題等で、補充が可能になっている。
数学B	2	東書	数B 301	数学B	全：2年	数列やベクトルの分野では、図や考え方のイメージを視覚化することによって、わかりやすい解説となっている。例題と問のギャップが少なく、授業の進度を維持しながら習熟度に合わせて問題補充しやすい。

物理基礎	104	数研	物基 308	新編 物理基礎	全：1年	教科書に記載された内容が適切であり、わかりやすいように図や表なども丁寧に描かれている。また、学習内容定着のための演習問題も十分である。次年度に向けて基礎・基本を固めるのに適した教科書である。
物理	104	数研	物理 304	物理	理工：2年	物理基礎の学習を受け連続した学習を進めていくのに適していると判断した。記載内容が適切であり、丁寧な図説があるなど、わかりやすさへの配慮もなされている。また、学習内容定着のための演習問題も十分である。
化学基礎	104	数研	化基 309	高等学校 化学基礎	全：1年	教科書に記載された内容が適切であり、学習内容定着のための演習問題も十分である。また本文の内容を深める参考や話題も多く記載されており基礎から発展まで幅広く学習を進めることができる。
化学	104	数研	化学 306	化学	理工：2年 生物：2年	化学基礎の学習を受け連続した学習を進めていくのに適していると判断した。また、学んだ知識を総括的に演習するための問題も充実しており、受験にも対応できる。
生物基礎	2	東書	生基 301	生物基礎	全：1年	2単位という標準単位数に対して、教科書に記載された内容が適切であり、中学校との接続を意識した簡潔な本文記述で、生徒が読みやすく理解しやすい。中高一貫校として6年間の連続性を生かして質と量の調和のとれた学習指導を行うのに適している。
生物	2	東書	生物 301	生物	生物：2年	4単位という標準単位数に対して、教科書に記載された内容が適切であり、生物科学コースの生徒はもちろん、人文科学コース生徒も読みやすく理解しやすい。
保健体育	50	大修館	保体 301	現代高等保健体育	全：1年	統計的資料や図などが豊富に取り入れられており、解説も詳しく付けられている。また、本文で取り扱っている内容は他の教科書と比べて難しく、細かい内容を取り扱い、学習内容が多い。保健に対して興味・関心を持ち、自ら調べたり深く内容を追及したりして学習を進めるのに適している。
音楽 I	27	教芸	音 I 303	MOUSA 1	全：1年	新しい曲が豊富に取り入れられており生徒の興味を引く幅広いジャンルの曲が多く盛り込まれている。楽曲内容も細かい解説が記載されており、自ら演奏方法を調べたりしながら学習を進めることができる。

美術 I	116	日文	美 I 302	高校美術 1	全：1年	記載されている作品と共に制作工程や技法の解説があり、作品制作中のつまづきや疑問を自力で解決することができる。自ら課題を見つけ主体的に解決していく学習を進めるのに適している。
書道 I	6	教図	書 I 302	書 I	全：1年	授業で自ら課題を見つけ、主体的に解決していく学習を進めるためには手本の使いやすさが重要である。この教科書は文字のサイズが拡大されていることや教科書のサイズが机に置きやすいように工夫されていることから、手本を有効活用して練習するのに適している。
コミュニケーション英語 I	61	啓林館	コ I 314	ELEMENT English Communication I	全：1年	本文が見開きになっており、パラグラフフリーディングに取り組みやすい構成となっている。取り上げられている題材も生徒が興味関心をもてるようなものが多く取り組みやすいものである。
コミュニケーション英語 II	212	桐原	コ II 324	PRO-VISION English Communication II	全：2年	生徒が関心を持てるような題材が多く採り上げられており、各文の理解から全体の概要をつかめるよう工夫されている。
コミュニケーション英語 III	104	数研	コ III 314	POLESTAR English Communication III	全：3年	生徒の興味・関心を喚起し、自ら考える材料として適する題材が選定されている。個々の文の理解から、まとまりのある文章の概要をとらえる活動への円滑な発展学習を行えるよう工夫されている。
英語表現 I	15	三省堂	英 I 302	CROWN English Expression I	全：1年	問題が内容・量ともに適当であり、見やすい構成で生徒の理解の助ける工夫がなされている。インプット、アウトプットの活動量やバランスも良い。
英語表現 II	61	啓林館	英 II 307	Vision Quest English Expression II	全：2年	構成がすっきりしていてねらいとする学習事項が理解しやすい。問題演習を通じて、生徒が単文からまとまりのある文章が作れるようになる道筋が示されている。
家庭基礎	6	教図	家基 303	最新 家庭基礎生活を科学する	全：2年	新しい資料が豊富に取り入れられており、図や統計資料などが見やすい。資料を読み取りながら主体的に学習を進めたり、資料から発展して更に深い内容を追究していく学習を進めていくのに適している。
社会と情報	7	実教	社情 302	最新社会と情報	全：1年	例題や事例が豊富であり、論理的な思考や客観的な視点を身につけるための教材の工夫がある。情報倫理や統計処理などを扱っており、他教科との連携を図りやすい。

報 告

平成27年度 新潟市奨学生等の選考結果について

学 務 課

1 奨学生（候補者）の選考

新潟市奨学金条例施行規則第4条及び新潟市社会人奨学金条例施行規則第4条に基づき、下記により奨学生（候補者）の選考を行うため選考委員会を開催した。

- (1) 開催日 平成27年8月5日（水）
- (2) 選考内容 新潟市奨学生及び新潟市社会人奨学金選考基準に基づき基準適合の可否について選考委員より意見を聴取した。

2 選考結果

(1) 新潟市奨学金

	高等学校	専門学校	短期大学	大学	大学院	合計
申請数	1	13	3	73	4	94
基準適合外	0	2	0	4	0	6
候補者数	1	11	3	69	4	88

《募集人数》 120人

《貸付額》 高等学校 : 年額20万円

専門学校・短期大学・大学・大学院 : 年額40万円

(2) 社会人奨学金

	専門学校	短期大学	大学	大学院	合計
申請数	1	0	0	1	2
基準適合外	0	0	0	0	0
候補者数	1	0	0	1	2

《募集人数》 10人

《貸付額》 年額20万円、30万円、40万円から申請時に選択
(今年度は全て40万円を選択)

3 選考委員会後のスケジュール

8月7日（金）申請者に選考結果通知を発送

8月31日（月）誓約書等必要書類の提出締め切り

※候補者は誓約書等の提出をもって本採用とする。

9月18日（金）初回貸付

※採用初年度は1年分を9月に振り込み