

# ことばのテストえほんの手引き

新潟市教育委員会

## 1 検査(テスト)のねらい

このテストは、就学時健康診断の際に「言語障害の疑いのある子ども」を個別に、2～3分で見つけるために行うものです。

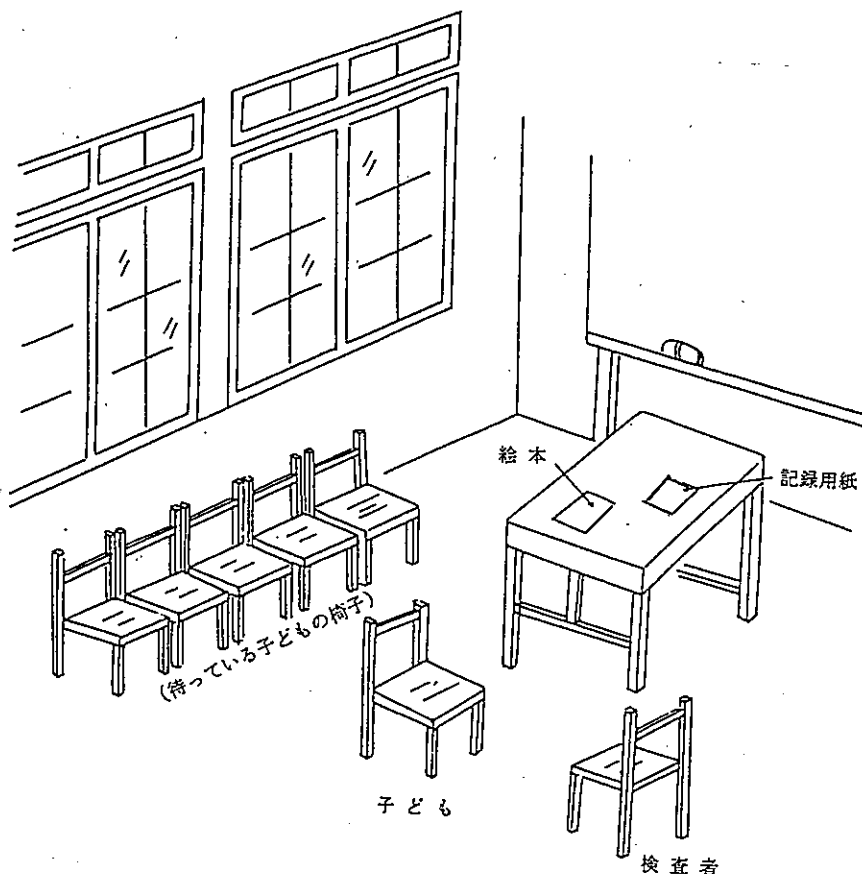
## 2 検査場所等

(1) 検査場所は、子どもに恐怖感を与えない親しみやすい比較的静かなところを選んでください。

(2) 子ども用の椅子と検査者の椅子のほかに記録用の机等を用意します。(下図参照)

また、テストは机をはさんで差し向いで行うことは避けるようにしてください。

### 検 査 場 所



## 3 検査方法

### (1) 検査の種類と目的

テストの種類 内容	テスト 1	テスト 2	テスト 3	テスト 4
目的	言葉の理解力のテスト	言葉を聞きわける力のテスト	発音異常のテスト	吃音及び話し方・表現異常のテスト
使用する絵	P1～2 (はと～猫等の絵)	P3～4 (チューリップ～椅子等の絵)	P上5～上11 (りんご～飛行機等の絵)	P12～17 (情景の絵)

## (2) 検査のすすめ方

親しみのある話しかけなどを試みながら着席させ、子どもが緊張しないように心がけ、そして絵本を開いて子どもの方に向け「テスト1」から順番にテストを進行させます。

### テスト1 言葉の理解力のテスト

- 子どもがちょうど検査者の顔を見ているときを見はからって、ごく自然な調子で「これから、この絵の中にある物の名前を言いますから、先生が言ったものを指さしてください。わかりましたか。」といったように、前置きをして次の質問をします。
  - (1) この絵の中でお人形さんはどれですか。
  - (2) 自動車はどれですか。
  - (3) 猫はどれですか。
  - (4) この中で、水の中を泳ぐものはどれですか。
  - (5) 空を飛ぶことができるものはどれですか。
  - (6) ごはんを食べるときに使うものはどれですか。
- このテストは、質問の意味がわかるか、どうかをみるものですから、(4)、(5)、(6)の質問のとき「金魚」「はと」「茶わん」という言葉を使わないようにします。
- このテストで、(1)、(2)、(3)の質問に答えられない場合は、(4)以下について質問する必要はありません。そのまま次へ進みます。
- このテストで、(4)、(5)、(6)の間に誤りがあればチェックします。

### テスト2 言葉を聞きわける力のテスト

- このテストは、ささやき声で質問します。そして「テスト1」と同じ要領で、たとえば、「この絵を見てください。この中にある物の名前を、こんどは小さい声で先生が言いますから、その絵を指さしてください。」といったように前置きしてから、絵カードで口もとをかくした状態で質問します。
  - (1) 三輪車は、どれ
  - (2) 積み木は、どれ
  - (3) はさみは、
  - (4) 椅子は、
  - (5) 時計は、
  - (6) 鉛筆は、

- 1回の質問で、物の名前は2度以上繰り返さないようにします。
- 誤答のあったときは、訂正する必要はありません。次へ進みます。
- 質問以外の話しかけは、ごく自然に行います。
- 誤答3以上をチェックします。

**テスト3** 発音異常のテスト

- 子どもの発音に異常があるかどうか、こんどは話しをさせます。たとえば「これはなんてしょう。」「これはなんですか。」「これは。」と質問しながら、子どもの言葉に注意し、発音の異常をチェックします。
- おかしいと思っても、同じ質問を2度以上続けなくて、はっきりしないときは、「✓」印をつけます。
- 特に必要がある場合のほかは、下の段の同じ番号の絵を使用する必要はありません。
- 発音の異常があると思ったとき、この子は甘えん坊だろうか、家庭のせいだろうかというよな、判断をしないで、異常があればそのままチェックします。
- 誤りやすい例

1 (上5)	2 (上6)	3 (上7)	4 (上8)	5 (上9)
り ん ご	す い か	つ み き	じ てん しゃ	は し
ディ ゴ	チュ タ	チュ チ	ディ レン チャ	ア
イ ド	シュ	ウ	イ	チ
		トゥ	ジ	

6 (上10)	7 (上11)
ぞ う	ひ こう き
ド	イ チ
ジョ	シ

**テスト4** 吃音(どもり)及び話し方表現異常のテスト

- このテストは、主として、「吃音」や「話し方」について観察をします。絵本の絵を見せて、「これはなんの絵ですか。」「なにをしているところですか。」といったように、子どもに関心のある事柄などを質問し、できるだけ楽な気持ちでなんでも表現するようにしむけ、必要

により相づちをうち、発語を誘導します。

○ 吃音（音を繰り返す・延ばす・つまる）や話し声の異常・表現能力の未熟等についてチェックします。

○ 話そうとしなかったり、反応のない場合もチェックします。

#### 4 記 録

(1) テストの結果を「言語検査記録表」に記入してください。

(2) 記入は、問題又は、異常を√印してください。

(3) 備考欄には、子どもの特殊事情（口蓋裂・脳性まひ・難聴・知的障害等）等がありましたらその旨を記入してください。

#### 5 そ の 他

「ことばのテストえほん」冊子の文中に、「精神薄弱」の用語が数か所あります。

参考にされる場合は、「知的障害」に置き換えて読んでください。（平成11年4月から）

#### 【記 入 例】

#### 言 語 検 査 記 録 表

新潟市立

小学校

番号	就学予定者氏名	性別	テ ス ト 及 び 評 価				備 考
			1	2	3	4	
						吃音	
1		男					
2		〃	√		√		
3		女		√	√		
4		〃					

注： 1 テスト及び評価欄の記入例

問題や異常が認められた場合は、「√」印をつけてください。

2 備考欄記入例

(1) 赤ちゃん言葉

動物名わからない。

(2) 口をあけるが言葉が出ない

無言で指さす。